ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 год

10.04.2026 г.

Московская область, Одинцовский г. о., п. Караллово

Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол №6 от 10.04.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Лицея-интерната «Подмосковный»
_____К.Э. Симонян
Приказ № 48 от 10.04.2026г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ За 2025 год

Московская область, Одинцовский г.о., пос. д/о Караллово

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации 5
Раздел 2. Система управления образовательной организацией 6
Раздел 3. Образовательная деятельность 7
3.1. Общие сведения 7
3.2. Сведения о контингенте обучающихся Лицея 11
3.3. Освоение учебных программ по итогам 2024-2025 учебного года (внутренняя система оценки, данные на 30.05.2025 г.) 15
3.4. Внутренняя оценка качества образования 24
3.5. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея (РДР, ВПР). 41
3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР). 42
3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР). 190
3.6. Результаты государственной итоговой аттестации. 221
3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования. 221
3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования 225
3.7. Поступления выпускников в 2024 году 238
3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. 242
3.9. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных). 263
3.10. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. 268
Раздел 4. Кадровое обеспечение 274
Раздел 5. Воспитательная работа 275
5.1. Ключевые модули воспитательной работы в Лицее-интернате «Подмосковный» 275
5.1.1. Традиционные лицейские мероприятия 276
5.1.2. Познавательные мероприятия 276
5.1.3. Социально-творческие и благотворительные мероприятия 277
5.1.4. Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия 277
5.1.5. Досуговые мероприятия 278
5.2. Дополнительное образование 281

5.2.1. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия 285
5.2.2. Система лицейского ученического самоуправления 287
5.2.3. Проектная деятельность в системе воспитательной работы 291
5.3. Работа психолога. Профилактическая работа 291
5.4. Работа с воспитателями 298
5.4.1. Результативность воспитательной работы в 2025 году 299
5.4.2. Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп 299
5.4.3. Оценка общей эффективности работы воспитателей групп по итогам 2025 года 300
5.4.4. Оценка уровня воспитанности 301
5.4.5. Выводы по разделу «Воспитательная работа» 303
Раздел 6. Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» 303
Раздел 7. Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный». 313
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение. Оснащение библиотеки. 321
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение 339
Раздел 10. Финансовое обеспечение образовательного процесса 345

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Подмосковный»
2. Краткое наименование	Лицей-интернат «Подмосковный»
3. Юридический адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок дома отдыха Караллово, д. 2
4. Почтовый адрес	143055, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок дома отдыха Караллово, д. 2
5. Контактный e-mail	info@korallovo.ru
6. Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.korallovo.ru/
7. Контакты и телефоны	Контактный e-mail: info@korallovo.ru Директор – Симонян Карен Эдвардович Электронная почта: info@korallovo.ru Первый заместитель директора – Коровина Анна Андреевна Телефон: +7 (495) 992-59-28 Электронная почта: korovinaaa@korallovo.ru Заместитель директора по учебной работе – Артамонова Оксана Аркадьевна Телефон: +7 (495) 992-59-27 Электронная почта: artamonovaoa@korallovo.ru Советник директора – Кобецкая Наталья Степановна Телефон: +7 (495) 992-59-30 Электронная почта: kobetskayans@korallovo.ru
8. Устав (новая редакция)	Новая редакция утверждена Решением Собственника Лицея-интерната «Подмосковный» № 3 от 25 марта 2025 года Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ по МО 07.05.2025 года
9. Лицензия	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: №Л035-01255-50/00217698 Дата предоставления лицензии:19.05.2014г., Приказ МОМО №2384 от 19.05.2014г. Срок действия: бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: №АОО7-01255-50/01122780 Приказ МОМО №5688 от 15.12.2014г. Срок действия: бессрочно.
11. Образовательные программы ОУ (по Лицензии)	1. Основное общее образование. 2. Среднее общее образование.
12. Органы самоуправления	Педагогический совет Ученическое самоуправление
13. Как добраться	1.Москва, Белорусский вокзал, электричка до г. Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Караллово. 2.Москва, Белорусский вокзал, электричка до Голицыно, далее маршрутка №22 до Ершово, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Караллово. 3.Москва, Метро Кунцево, автобус №452 Кунцево-Звенингород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Караллово. 4.Москва, Метро Строгино, автобус №881 Строгино-Звенигород, далее автобус №25 Звенигород-Сурмино, до остановки д.о. Караллово.

14. Классификаторы в статистическом регистре	ОКПО 40356178 ОКАТО 46241819002 ОКТМО 46641419141 ОКОГУ 4210014 ОКФС 23 ОКОПФ 75500 ОКВЭД 85.13 ИНН 7705061799 КПП 503201001 ОГРН 1027700009699
15. Собственник Лицея	Российская Федерация Орган государственной власти, который выступает от имени собственника - Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (ИНН 7710723134)

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее.

Наименование органа	Функции
Попечительский совет	Контролирует деятельность образовательной организации. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Для осуществления методической работы с педагогическими работниками в Лицее создано шесть предметных методических объединений:

(данные на 01.09.2025г.)

№ п.п.	***МО***	***Предмет***
1.	Учителей русского языка и литературы	Русский язык Литература
2.	Учителей иностранного языка	Английский язык
3.	Учителей математики и информатики	Математика
		Информатика
4.	Учителей естественно - научных дисциплин	Химия
		География
		Биология
		Физика
5.	Учителей истории и обществознания	История Обществознание
6.	Учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования (спортивно-оздоровительное направление)	Физическая культура
		Педагоги дополнительного образования
		Тренер-преподаватель по физической культуре
		ОБЗР

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Общие сведения

Образовательная деятельность в Лицее-интернате «Подмосковный» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основной образовательной программой основного общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (ФГОС ООО и ФОП ООО), утвержденной приказом №1 от 31.08.2023г.
- Основной образовательной программой среднего общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (ФГОС СОО и ФОП СОО), утвержденной приказом №1 от 31.08.2023г.
- Рабочими программами.

- Учебными планами Лицея.
- Планами внеурочной деятельности.
- Календарными учебными графиками.
- Календарными планами воспитательной работы.
- Расписание занятий.
- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный».

Общая характеристика Частного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат «Подмосковный»

Частное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

Лицей имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Миссией Лицея является образовательная поддержка детей из социально незащищенных групп населения различных регионов России, а именно детей-сирот, находящихся под опекой физических лиц, детей из многодетных семей, из семей, где воспитанием занимается один родитель.

Главная задача, которая стоит перед всего работника Лицея – это построение образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому воспитаннику, обеспечит им личностный рост и подготовит выпускника Лицея к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В Лицее созданы уникальные условия обучения, воспитания и проживания воспитанников, позволяющие детям получить конкурентоспособный уровень образования и по окончанию Лицея продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации.

Педагогический коллектив Лицея укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Воспитанники в Лицее обеспечиваются 6-ти разовым ежедневным сбалансированным питанием, форменной и спортивной одеждой. Для детей–сирот установлены повышенные нормы обеспечения одеждой и обувью.

В Лицее реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В Лицее установлена с 01 сентября 2025г. пятидневная учебная неделя с постоянным круглосуточным проживанием воспитанников. Обучение проводится на русском языке.

Лицей реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП уровня образования:

для 5–9-х классов – ОП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-хх классов – ОП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В Лицее-интернате «Подмосковный» реализуются следующие образовательные программы (данные на 31.12.2025г.):

Название	Срок реализации	Примечание	Кол-во обучающихся, осваивающих ООП
Образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, с изменениями на 01.09.2025г. в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09 октября 2024 г. №704	5 лет	Реализуется в 5-9 классах	86
Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, с изменениями на 01.09.2025г. в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09 октября 2024 г. №704	2 года	Реализуется в 10-11 классах	45

С 1 сентября 2025 года Лицей-интернат «Подмосковный» приступил к реализации ОП ООО и ОП СОО с учетом тех изменений, которые внесены в образовательные программы Лицея-интерната «Подмосковный» в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

В декабре 2025года на основании Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436) были внесены изменения в ОП ООО и ОП СОО. Все изменения, внесённые в ОП ООО и ОП СОО в декабре 2025 года, отражены в приказе по Лицею-интернату «Подмосковный» №31 от 10.12.2025г. «О внесении изменений в образовательные программы: ОП ООО и ОП СОО». Данный приказ размещен на сайте https://www.korallovo.ru/wp-content/uploads/doc/ecp/0005/202510011315.pdf .

Реализация учебного плана на каждом уровне образования стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

По результатам внутреннего мониторинга (окончание 2024-2025 учебного года) рабочие программы по всем предметам учебного плана для 5-9 и 10-11 классов были скорректированы и выполнены в полном объеме.

Также в Лицее в 2025 году реализовывались рабочие программы дополнительного образования (общеразвивающие):

- Программа дополнительного образования художественной направленности «ИЗОСТУДИЯ»;
- Программа дополнительного образования художественной направленности «Детский хор»;
- Программа дополнительного образования художественной направленности «Вокальная группа «Дружба»»;
- Программа дополнительного образования художественной направленности «Хореография»;
- Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Исторический клуб «КЛИО»»;
- Программа дополнительного образования художественной направленности «Музыкальные инструменты»;
- Программа дополнительного образования технической направленности «Инженерная школа»;
- Программа дополнительного образования туристическо-краеведческой направленности «Каралловец»;
- Программа дополнительного образования технической направленности «Хозяин дома»;
- Программа дополнительного образования художественной направленности «Хозяйка дома»;
- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Смешанные единоборства»;
- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Волейбол/сборная»;
- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Пионербол»;
- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»;
- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Футбол/сборная»;
- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Шахматы/сборная»;
- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Фитнес»;

- Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Плавание».

Форма обучения в Лицее: очная с круглосуточным проживанием.

Язык обучения: русский.

Профили обучения

В 2025-2026 учебном году были открыты два 11 класса универсального профиля:11а класс с изучением на углубленном уровне предметов «Математика» и «Физика»; 11б класс с изучением на углубленном уровне предметов «Химии», «Биологии». И один десятый класс универсального профиля, который поделили на подгруппы: первая подгруппа изучает предметы «Математика» и «Физика» на углубленном уровне; вторая подгруппа изучает на углубленном уровне предметы «История», «География» и «Обществознание». Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Лицее соответствует требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют пояснительные записки и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, учебные практикумы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Также в планы внеурочной деятельности ОП ООО и ОП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся Лицея

В 2025 году Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Дети, которые обучаются в Лицее, это дети, не только оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, но и дети с разной базой знаний, с разной мотивацией к учению, с разными способностями, с разными потребностями и с разными наклонностями.

В 2025-2026 учебном году на 31.12.2025г. в Лицее обучался 131 ребенок. Было открыто 8 классов: 5 классов основного общего образования и 3 класса среднего общего образования.

Статистика по воспитанникам Лицея на 31.12.2025 год

На 31.12.2025 года численность воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» - 131 человек.

Параметры	**Человек**	**В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)**
Всего воспитанников, из них:	131	100%
Мальчиков	61	46,5%
Девочек	70	53,5 %

Статистика по воспитанникам Лицея в 2025-2026 учебном году (данные на 31.12.2025г.).

Параметры	**Человек**	**В процентном отношении к общему числу воспитанников (%)**
Всего воспитанников, из них:	131	100%
Уровень основного общего образования - 5 классов (5-9 классы)	86	65,6%
Уровень среднего общего образования – 3 класса (10-11 классы)	45	34,4%

Наполняемость обучающихся по классам обучения (данные на 31.12.2025г.).:

Параметры	**Человек**
Всего воспитанников, из них:	131
мальчиков	61
девочек	70

5 класс	8
6 класс	14
7 класс	22
8 класс	22
9 класс	20
10 класс	20
11 “А” класс	11
11 “Б” класс	14

Данные о воспитанниках лицея по социальному статусу на 31.12.2025 г.

Социальный показатель	**Человек**
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	22
Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств	12
Дети из многодетных семей (полная/неполная)	23(9/14)
Дети из неполных семей (потеря кормильца, одинокая мать, развод)	21
Дети военнослужащих РФ: Из них: -Дети военнослужащих, проходящих службу в зоне военных конфликтов (СВО и др.).	45 19*

Одаренные дети	4
Полная семья	4

*** 45 детей – это дети из семей военнослужащих**. Из них 4 ребенка – дети военнослужащих, погибших или получивших увечья при исполнении воинского долга; 19 детей – дети военнослужащих, проходящих службу в зоне военных конфликтов (Специальная военная операция (СВО), зона Российского военного присутствия в Сирийской Арабской Республике и др.).

Статистика по регионам на 31.12.2025 г.:

Регион	Человек	Регион	Человек
Архангельская область	1	Омская область	1
Астраханская область	2	Оренбургская область	1
Белгородская область	8	Ростовская область	2
Брянская область	2	Самарская область	2
Владимирская область	1	Смоленская область	1
Волгоградская область	1	Тамбовская область	1
Вологодская область	1	Тверская область	2
Воронежская область	2	Челябинская область	2
Донецкая область	1	Республика Абхазия	1
Иркутская область	1	Республика Башкортостан	1
Калининградская область	1	Республика Дагестан	5
Кировская область	1	Республика Ингушетия	1
Краснодарский край	8	Республика Коми	1

Липецкая область	1	Республика Крым	2
Луганская область	1	Республика Марий Эл	1
Москва	11	РСО-Алания	1
Московская область	56	г. Санкт-Петербург	1
Нижегородская область	4	г. Севастополь	2
Итого	**131 человек, 36 регионов.**		

3.3. Освоение учебных программ по итогам 2024-2025 учебного года (внутренняя система оценки, данные на 30.05.2025 г.)

По итогам 2024-2025 учебного года все лицеисты выполнили учебные программы по всем предметам (данные на 30.05.2025 год). Программы предметов (у которых разница в часах в сторону уменьшения) были скорректированы и выполнены в полном объеме.

Мониторинг прохождения программ по всем предметам учебного плана (данные на 30.05.2025 год):

класс	Предмет	Количество часов по программе за год	Колво-ло контрольных работ за год	Колво-ло лабораторных работ (р/р) за год	Проведено за 2024-2025 учебный год	Проведено контрольных работ за 2024-2024 учебный год	Проведено лабораторных работ (р/р)за 2024-2025 учебный год полугодие	Разница в часах
7 класс	Русский язык	136	10	0	132	7	3	-4
	Литература	68	2	0	65	2	0	-3
	Учебный практикум по русскому языку	34	0	0	33	0	0	-1
8 класс	Русский язык	102	7	0	99	3	4	-3
	Литература	68	2	0	65	2	0	-3
	Учебный практикум по русскому языку	34	0	0	33	0	0	-1
9 класс	Русский язык (1 подгруппа)	102	9	0	95	5	4	-7

	Русский язык (2 подгруппа)	102	9	0	95	5	4	-7
	Литература	102	8	0	95	8	0	-7
	Учебный практикум по устному собеседованию (1 подгруппа)	17	0	0	16	0	0	-1
	Учебный практикум по устному собеседованию (2 подгруппа)	17	0	0	16	0	0	-1
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку (1 подгруппа)	68	0	0	72	0	0	+4
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку (2 подгруппа)	68	0	0	72	0	0	+4
6 класс	Русский язык	204	14	30	196	14	30	-8
	Литература	102	2	8	98	2	8	-4
11 а класс	Русский язык	68	5	0	62	5	0	-6
	Литература	102	4	7	94	4	0	-8
	Учебный практикум по литературе (СОЧИНЕНИЕ)	34	нет	нет	31	нет	нет	-3
	Учебный практикум по русскому языку ЕГЭ	68	нет	нет	64	нет	нет	-4
	Практикум по подготовке к ЕГЭ по литературе	68	нет	нет	70	нет	нет	+2
11 б класс	Русский язык	68	5	0	63	5	0	-5
	Литература	102	4	7	94	4	0	-8
	Учебный практикум по литературе (СОЧИНЕНИЕ)	34	нет	нет	32	нет	нет	-2
	Учебный практикум по русскому языку ЕГЭ	68	нет	нет	62	нет	нет	-6
10 а класс	русский язык	68	3	3	65	3	3	-3
	литература	102	2	12	99	2	12	-3

	Учебный практикум по литературе (СОЧИНЕНИЕ)	34	0	0	33	0	0	-1
	Практикум по русскому языку подготовка к ЕГЭ	34	0	0	36	0	0	+2
10 б класс	русский язык	68	3	3	64	3	3	-4
	литература	102	2	12	97	2	12	-5
	Учебный практикум по литературе (СОЧИНЕНИЕ)	34	0	0	32	0	0	-2
	Практикум по русскому языку подготовка к ЕГЭ	34	0	0	37	0	0	+3
	Практикум по литературе ЕГЭ	34	0	0	36	0	0	+2
5 класс	русский язык	170	7	9	163	7	9	-7
	литература	102	2	0	98	2	0	-4
	Учебный практикум по русскому языку	34	0	0	33	0	0	-1
6 класс	Математика (учебный практикум)	34	0	0	33	0	0	-1
	Математика	170	10	0	162	10	0	-8
7 класс	Алгебра	102	5	0	97	5	0	-5
	Геометрия	68	5	0	65	5	0	-3
	Вероятность и статистика	34	2	0	33	2	0	-1
	Учебный практикум по математике (учебный план)	34	0	0	32	0	0	-4
8 класс	Алгебра	102	6	0	97	6	0	-5
	Геометрия	68	5	0	65	5	0	-3
	Вероятность и статистика	34	2	0	33	2	0	-1
	Учебный практикум по математике (учебный план)	34	0	0	32	0	0	-2

5 класс	Математика	170	12	нет	164	12	нет	-6
	Учебный практикум по математике (учебный план)	34	нет	нет	33	12	нет	-1
9 (1 группа)	Алгебра	102	6	нет	94	6		-8
	Геометрия	68	6	нет	64	4		-4
	Вероятность и статистика	34	1	нет	32	1		-2
	Учебный практикум по к ОГЭ по математике (внеурочка)	68	нет	нет	70			+2
9 класс (2 группа)	Алгебра	102	6	нет	95	6		-7
	Геометрия	68	6	нет	64	4		-4
	Вероятность и статистика	34	1	нет	32	1		-2
	Учебный практикум по к ОГЭ по математике (внеурочка)	68	68	нет	70			+2
10б класс	Алгебра	68	4	нет	66	4		-2
	Геометрия	68	5	нет	65	4		-3
	Вероятность и статистика	34	2	нет	33	2		-1
	Учебный практикум по к ЕГЭ по математике (профиль)	34	нет	нет	33			-1
	Учебный практикум по математике	34	нет	нет	34			0
10 а класс	Алгебра	136	10		129	10		-7
	Геометрия	102	6		97	6		-5
	Вероятность и статистика	34	2		33	2		-1
11 а класс	Алгебра	136	10		126	10		-10
	Геометрия	102	8		95	8		-7
	Вероятность и статистика	34	1		32	1		-2
	Учебный практикум по математике ЕГЭ	68	0	0	70			+2

	(профиль) учебный план							
11 б класс	Алгебра	136	10		125	10		-11
	Геометрия	102	8		95	8		-7
	Вероятность и статистика	34	1		32	1		-2
	Учебный практикум по математике ЕГЭ (база)	34			37			3+
11а класс	англ.язык	102	8	нет	93	7	нет	-9
11б класс	англ.язык	102	8	нет	93	7	нет	-9
11аб класс	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	68	нет	нет	70	нет	нет	2+
10 аб класс	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	34	нет	нет	37	нет	нет	3+
6 класс	англ.язык	102	4	нет	97	4	нет	-5
7 класс	англ.язык	102	5	нет	99	5	нет	-3
8 класс	англ.язык	102	5	нет	97	5	нет	-5
9 класс	англ.язык	102	5	нет	93	5	нет	-9
9 класс	Подготовка к ОГЭ по английскому языку (внеурочная)	68	нет	нет	72	нет	нет	+4
10а класс	англ.язык	102	6	нет	97	6	нет	-5
10б класс	англ.язык	102	6	нет	96	6	нет	-6
5 класс	англ.язык	102	4	нет	98	4	нет	-4
6 класс	англ.язык	102	4	нет	97	4	нет	-5
7 класс	англ.язык	102	5	нет	99	5	нет	-3
8 класс	англ.язык	102	5	нет	97	5	нет	-5
9 класс	англ.язык	102	5	нет	93	5	нет	-9
5 класс	Курс Информатика	34	0		37			+3
6 класс	Курс Информатика	34	0		37			+3
7 класс	информатика	34	1		33	2		-1
8 класс	информатика	34	2		33	3		-1
9 класс	информатика	34	2		33	2		-1
9 класс	Подготовка к ОГЭ по информатике (внеурочка)	68	0		72			+4

10 а класс	информатика	34	2		33	2		-1
10 б класс	информатика	34	2		33	2		-1
11а класс	информатика	34	2		32	2		-2
11б класс	информатика	34	2		32	2		-2
10а (1 группа)	Учебный практикум по информатике	34	0		33			-1
10а (2 группа)	Учебный практикум по информатике	34	0		33			-1
10б (1 группа)	Учебный практикум по информатике	34	0		33			-1
10б (2 группа)	Учебный практикум по информатике	34	0		33			-1
10 а класс	Индивидуальный проект	34	0		33			-1
10 б класс	Индивидуальный проект	34	0		33			-1
5 класс	география	34	3		32	3		-2
	Основы калиграфии	34	0		36			+2
6 класс	география	34	3		32	3		-2
	Курс "За страницами учебника "География""	34	0		37			+3
	Основы калиграфии	34	0		36			+2
7 класс	география	68	3		64	3		-4
8 класс	география	68	2		65	2		+3
9 класс	география	68	4		63	4		-5
10а класс	география	34	1		32	1		-2
10б класс	география	34	1		32	1		-2
11а класс	география	34	0		31	0		-3
11б класс	география	34	0		32	0		-2
9 класс	Подготовка к ОГЭ по географии	68			72			-4
8 класс	химия	68	4	5	66	4	6	-2
9 класс	химия	68	4	7	64	4	7	-4

9 класс	Подготовка к ОГЭ по химии (внеурочка)	68			72			4+
10а класс	химия	34	2	2	33	2	2	-1
10 б класс	химия	102	3	6	98	3+1	6	-4
11а класс	химия	34	2	3	32	2	2	-2
11б класс	химия	34	2	3	32	2	2	-2
10аб классы	Подготовка к ЕГЭ по химии (внеурочка)	34			36			-2
11аб класс	Подготовка к ЕГЭ по химии (внеурочка)	68			68			0
5 класс	биология	34	0	7	32	0	7	-2
6 класс	биология	34	0	18	32	0	18	-2
7 класс	биология	34	0	13	32	0	13	-2
8класс	биология	68	0	22	66	0	22	-2
9 класс	биология	68	0	29	64	0	29	-4
9 класс	Подготовка к ОГЭ по биологии (внеурочка)	68	0		72			4+
10а класс	биология	34	0	7	33	1	8	-1
10 б класс	биология	102	0	31	98	1	31	-4
10 классы	Подготовка к ЕГЭ по биологии (внеурочка)	34			37			+3
11а класс	биология	34	0	6	32	0	6	-2
11 б класс	биология	34	0	6	32	0	6	-2
11 классы	Подготовка к ЕГЭ по биологии (в рамках учебного плана)	68			70			2+
7 класс	физика	68	4	13	66	4+1	13	-2
8 класс	физика	68	3	16	65	3+1	16	-3
9(1 группа) класс	физика	102	3	15	96	3+1	15	-6
9(2 группа) класс	физика	102	3	15	95	3+1	15	-7
9 класс	Подготовка к ОГЭ по физике	68	0	0	74			6+
10а класс	физика	170	8	16	163	8+1	16	-7
10 б класс	физика	68	3	3	65	3+1	5	-3
10 классы	Подготовка к ЕГЭ по физике (внеурочка)	34	0	0	36			2+

11а класс	физика	68	4	7	64	4	7	-4
11б класс	физика	68	4	7	64	4	7	-4
11 классы	Подготовка к ЕГЭ по физике	68	0	0	74			6+
5 класс	история	68	0	0	65	0	0	3-
	ОДНКР	34	0	0	32	0	0	2-
6 класс	история	68	0	0	65	0	0	3-
	обществознание	34	0	0	33	0	0	1-
	ОДНКР	34	0	0	32	0	0	2-
7 класс	история	68	0	0	65	0	0	3-
	обществознание	34	0	0	32	0	0	2-
8 класс	история	68	0	0	65	0	0	3-
	обществознание	34	0	0	32	0	0	2-
9 класс	история	85	0	0	87	0	0	2+
	обществознание	34	0	0	31	0	0	3-
	Подготовка к ОГЭ Обществознание	68	0	0	70	0	0	2+
	Подготовка к ОГЭ История	68	0	0	74	0	0	6+
5-11 классы	КЛУБ КЛИО	136	0	0	148	0	0	12+
10а класс	история	68	0	0	66	0	0	2-
	обществознание	68	0	0	66	0	0	2-
10б класс	история	68	0	0	66	0	0	2-
	обществознание	68	0	0	66	0	0	2-
11а класс	история	68	0	0	64	0	0	4-
	обществознание	136	4	0	128	4	0	8-
11б класс	история	68	0	0	64	0	0	4-
	обществознание	136	4	0	128	4	0	8-
11аб классы	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (внеурочка)	68	0	0	74	0	0	6+
11аб классы	Подготовка к ЕГЭ по истории (внеурочка)	68	0	0	68	0	0	0
10аб классы	Подготовка к ЕГЭ История (внеурочка)	34	0	0	36	0	0	2+

10аб классы	Подготовка к ЕГЭ Обществознание (внеурочка)	34	0	0	37	0	0	3+
5 класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
6 класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
7 класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
8 класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
9 класс	физическая культура	68	нет	нет	64	нет	нет	-4
10а класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
10б класс	физическая культура	68	нет	нет	66	нет	нет	-2
11а класс	физическая культура	68	нет	нет	63	нет	нет	-5
11б класс	физическая культура	68	нет	нет	63	нет	нет	-5
9 - 11 кл	Баскетбол	34	нет	нет	34	нет	нет	0
7 - 8 кл	Баскетбол	51	нет	нет	51	нет	нет	0
5 - 6 кл	Баскетбол	51	нет	нет	51	нет	нет	0
10 - 11 кл	Волейбол	34	нет	нет	34	нет	нет	0
7 - 9 кл	Волейбол	51	нет	нет	51	нет	нет	0
5 - 6 кл	Пионербол	34	нет	нет	34	нет	нет	0
5 класс (1 полугодие)	Труд(технология)	34	0	0	34	0	0	0
6 класс	Труд(технология)	68	0	0	66	0	0	-2
7 класс	Труд(технология)	68	0	0	66	0	0	-2
8 класс	Труд(технология)	34	0	0	33	0	1	-1
Кружок "Хозяйка дома" 5 класс		36	0	0	36	нет	нет	0
Кружок "Хозяйка дома" 6 класс		36	0	0	36	нет	нет	0

Кружок "Хозяйка дома" 7-8		34	0	0	38	нет	нет	+4
Кружок "Волонтерский проект"		36	0	0	36	нет	нет	0
5 класс (2 полугодие)	Труд(технология)	34	0	0	32	0	0	-2
6 класс	Труд(технология)	68	0	0	66	0	0	-2
7 класс	Труд(технология)	68	0	0	66	0	0	-2
8 класс	Труд(технология)	34	0	0	33	0	0	-1
9 класс (1 группа)	Труд(технология)	34	0	0	32	0	0	-2
9 класс (2 группа)	Труд(технология)	34	0	0	32	0	0	-2
В мире профессий	8 класс	36	0	0	36	0	0	0
Хозяин дома	7класс	72	0	0	72	0	0	0
	6класс	72	0	0	72	0	0	0
Инженерная школа	3-д 5 класс	72	0	0	74	0	0	+2
	3-д 6 класс	72	0	0	74	0	0	+2
	3-д 7-8 класс	72	0	0	74	0	0	+2
	Инж.дело 5 класс	72	0	0	72	0	0	0
	Инж. дело 6 класс	72	0	0	74	0	0	+2
	Инж. дело 7-8 класс	72	0	0	72	0	0	0
5 класс	ОБЗР (внеурочка)	34	0	0	35	0	0	+1
6 класс	ОБЗР (внеурочка)	34	0	0	37	0	0	+3
7 класс	ОБЗР (внеурочка)	34	0	0	36	0	0	+2
8 класс	ОБЗР	34	0	0	33	0	0	-1
9 класс	ОБЗР	34	0	0	31	0	0	-3
10А класс	ОБЗР	34	0	0	32	0	0	-2
10Б класс	ОБЗР	34	0	0	32	0	0	-2
11А класс	ОБЗР	34	0	0	32	0	0	-2
11Б класс	ОБЗР	34	0	0	32	0	0	-2
	Индивидуальный проект	34	3	нет	33	3	нет	-1

3.4. Внутренняя оценка качества образования

Успешность освоения учебных программ по итогам 2025-2026 учебного года (данные на 30.05.2025 год):

Основное общее образование

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп., чел.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	Одна «3»	Две «3»	«5» и «4»	Качество, чел	Кач, %
5	I триместр	10	10	7	0	1	1	0	0	5	7	70
	II триместр	12	12	8	0	0	2	0	0	6	8	67
	III триместр	12	11	8	0	0	0	2	0	6	6	50
	Годовая	12	12	8	0	0	1	0	0	7	8	67
6	I триместр	20	20	15	1	0	0	3	1	11	12	60
	II триместр	20	20	15	0	0	1	2	1	12	13	65
	III триместр	20	20	15	1	0	0	4	1	10	11	55
	Годовая	20	20	15	1	0	0	1	2	13	14	70
7	I триместр	22	22	13	0	1	0	3	1	9	10	45
	II триместр	22	22	12	0	1	2	2	1	7	10	45
	III триместр	22	22	13	1	1	0	5	1	6	8	36
	Годовая	22	22	12	1	1	0	1	3	9	11	50
8	I триместр	19	19	9	0	0	0	3	3	6	6	32
	II триместр	19	19	11	0	0	0	4	2	7	7	37
	III триместр	19	19	10	0	0	0	2	1	8	8	42
	Годовая	19	19	11	0	0	0	3	4	8	8	42
9	I триместр	22	22	12	0	0	0	3	1	9	9	41
	II триместр	22	22	13	0	1	1	2	2	9	11	50
	III триместр	22	22	14	1	0	1	2	1	10	12	55
	Годовая	22	22	15	2	0	0	2	1	11	13	59
Всего	I триместр	93	93	56	1	3	1	12	6	29	34	36,5
Всего	II триместр	95	95	59	0	2	6	10	6	41	49	51,6
Всего	III триместр	95	95	60	3	1	1	15	4	40	45	47,4
Всего	Годовая	95	95	61	4	1	1	7	10	48	54	56,8
		проценты		64%	4,2%	1%	1%	7,4%	10,5%	50,5%		

Среднее общее образование

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Кач., чел.	Кач, %

10а	I полугодие	16	16	12	0	0	0	11	1	1	11	69
	II полугодие	13	13	10	0	0	0	9	1	2	9	63
	Годовая	13	13	12	1	0	1	9	1	1	11	85
10б	I полугодие	14	14	8	1	1	0	5	1	6	7	50
	II полугодие	14	14	10	2	0	0	5	3	1	7	50
	Годовая	14	14	11	3	0	0	5	3	3	8	57
10 Классы	I полугодие	30	30	20	1	1	0	16	2	7	18	60
	II полугодие	27	27	20	2	0	0	14	4	3	16	53
	Годовая	27	27	23	4	0	1	14	4	4	19	63
11а	I полугодие	15	15	13	2	0	1	7	3	2	10	67
	II полугодие	15	15	14	2	0	1	8	3	1	11	73
	Годовая	15	15	15	2	0	2	10	1	0	14	93
11б	I полугодие	17	17	17	3	5	0	7	2	0	15	88
	II полугодие	17	17	17	6	2	1	5	3	0	14	82
	Годовая	17	17	17	8	0	1	7	1	0	16	94
11 Классы	I полугодие	32	32	30	5	5	1	14	5	0	25	78
	II полугодие	32	32	31	8	2	2	13	6	1	25	78
	Годовая	32	32	32	10	0	3	17	2	0	30	94
Всего	I полугодие	62	62	50	6	6	1	30	7	7	43	69
Всего	II полугодие	59	59	51	10	2	2	27	10	4	41	63
Всего	Год	59	59	59	14	0	4	31	6	4	49	83
		проценты		100	24	0	6	52,5	10	6	83	

Общие сведения по Лицею

Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Кач,чел	Кач, %
Основная школа	95	95	61	4	1	1	48	7	10	54	57
Средняя школа	59	59	59	14	0	4	3	6	4	49	83
Лицей, чел	154	154	120	18	1	5	79	13	14	103	
Лицей,%	100	100	78	12	0,6	3,2	51	8,4	9	67	

Вывод: 18 воспитанников – 12% от числа всех воспитанников Лицея закончили учебный год на «Отлично» (в 2020-2021 учебном году: 20 воспитанников - 12% от числа всех воспитанников; в 2021-2022 учебном году: 11 воспитанников - 6% от числа всех воспитанников; в 2022-2023 учебном году: 20 воспитанников - 13% от числа всех воспитанников; в 2023-2024 учебном году:16 воспитанников -10% от числа всех воспитанников Лицея):

- в основной школе –4 человека – 4,2% от числа всех воспитанников основной школы (в 2021-2022 учебном году: 7 человек – 5% от числа всех воспитанников основной школы; в 2022-2023 учебном году: 4 человека – 3,4% от числа всех воспитанников основной школы; в 2023-2024 учебном году - 7 человек – 6% от числа всех воспитанников основной школы);
- в средней школе –14 человек – 24% от числа всех воспитанников средней школы (в 2021-2022 учебном году: 4 человека – 9% от числа всех воспитанников средней школы; в 2022-2023 учебном году: 16 человек – 41% от числа всех воспитанников средней школы; в 2023-2024 учебном году - 9 человек – 18% от числа всех воспитанников средней школы).

85 воспитанника – 55% от общего количества воспитанников Лицея (в 2020-2021 учебном году – 86 воспитанников Лицея – 51% от общего количества воспитанников Лицея; в 2021-2022 учебном году: 83 воспитанника – 49% от общего количества воспитанников Лицея; в 2022-2023 учебном году: 68 воспитанников – 43% от общего количества воспитанников Лицея; в 2023-2024 учебном году- 73 воспитанника – 45% от общего количества воспитанников Лицея) закончили учебный год на «4» и «5»:

- в основной школе 50 человек – 53% от числа всех воспитанников основной школы (в 2020-2021 учебном году – 61 человек – 48% от числа всех воспитанников основной школы; в 2021-2022 учебном году: 57 человек – 45% от числа всех воспитанников основной школы; в 2022-2023 учебном году: 53 человека – 44,5% от числа всех воспитанников основной школы; в 2023-2024 учебном году - 54 человека – 48% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе – 35 человек – 37% от числа всех воспитанников средней школы (в 2020-2021 учебном году – 25 человек – 59,5% от числа всех воспитанников средней школы; в 2021-2022 учебном году: 26 человек – 60% от числа всех воспитанников средней школы; в 2022-2023 учебном году: 15 человек – 38,5% от числа всех воспитанников средней школы; в 2023-2024 учебном году -19 человек – 38% от числа всех воспитанников средней школы).

Итого, 103 воспитанника – 67% закончили учебный год на «5» и «4» и «5» (в 2020-2021 учебном году – 106 детей – 63% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2021-2022 учебном году 94 воспитанника – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2022-2023 учебном году: 88 воспитанников – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2023-2024 учебном году - 89 воспитанников – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»).

В сравнении с 2023-2024 учебным годом в 2024-2025 учебном году на 2% увеличилось количество обучающихся, закончивших год на «отлично» и на 10% увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5».

Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

Итоги первого полугодия 2025-2026 учебного года

Сроки 1 триместра: 01.09.2025г.-05.12.2025г.

В 5-9 классах обучается 86 человек. Закончили первый триместр на «отлично» 2 ученика -2,3% от количества обучающихся в основной школе. На «хорошо» и «отлично» закончили 1 триместр 33 ученика -38,4%. С одной четверкой -1 ученик -1,2%, с двумя четверками -1 ученик -1,2%, с тремя четверками 1 ученик -1,2%. С одной тройкой закончили 1 триместр 9 учеников -10,5%; с двумя тройками -12 учеников -14% и с тремя тройками 9 учеников -10,5%.

Класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Лицей	
Количество человек	8		14		22		22		20		86	
Средний балл по классу	4,3		4,3		4,2		4,2		4,1		4,2	
отличники	0	0,0%	1	7,1%	0	0,0%	1	4,5%	0	0,0%	**2**	**2,3%**
хорошисты	4	50,0%	7	50,0%	5	22,7%	10	45,5%	7	35,0%	**33**	**38,4%**
1 тройка	2	25,0%	2	14,3%	3	13,6%	0	0,0%	2	10,0%	**9**	**10,5%**
2 тройки	0	0,0%	1	7,1%	4	18,1%	2	9,1%	5	25,0%	**12**	**14,0%**
3 тройки	0	0,0%	1	7,1%	4	18,2%	2	9,1%	2	10,0%	**9**	**10,5%**
1 четверка	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	**1**	**1,2%**
2 четверки	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,5%	0	0,0%	**1**	**1,2%**
3 четверки	0	0,0%	0	0,0%	1	4,5%	0	0,0%	0	0,0%	**1**	**1,2%**
средний балл 4,0 и больше	6	75,0%	12	85,7%	17	77,3%	14	63,6%	16	80,0%	**65**	**75,6%**
средний балл 4,4 и больше	5	62,5%	7	50,0%	6	27,3%	9	40,9%	1	5,0%	**28**	**32,6%**

В 10-11 классах обучается 45 человек. Закончили первое полугодие на «отлично» 6 учеников -13,3% от количества обучающихся в средней школе. На «хорошо» и «отлично» 24 ученика -53,3%. С двумя четверками -1 ученик -2,2%. С одной тройкой 7 учеников -15,5%; с тремя тройками 2 ученика -4,4%.

Класс	**10 класс**		**11А класс**		**11Б класс**		**Лицей**	
Количество человек	**20**		**11**		**14**		**45**	
Средний балл по классу	**4,3**		**4,4**		**4,5**		**4,5**	
отличники	0	0,0%	2	18,2%	4	28,6%	**6**	**13,3%**
хорошисты	11	55,0%	5	45,5%	8	57,1%	**24**	**53,3%**
1 тройка	3	15,0%	3	27,3%	1	7,1%	**7**	**15,5%**
2 тройки	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	**0**	**0,0%**
3 тройки	0	0,0%	1	9,1%	1	7,1%	**2**	**4,4%**
1 четверка	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	**0**	**0,0%**
2 четверки	1	5,0%	0	0,0%	0	0,0%	**1**	**2,2%**
3 четверки	0	0,0%	0	0,0%	0	0,05%	**0**	**0,0%**
средний балл 4,0 и больше	15	75,0%	11	100,0 %	11	100,0%	**37**	**82,2%**
средний балл 4,4 и больше	10	50,0%	6	54,5%	7	50,0%	**23**	**51,1%**

Диагностика педагогического труда учителей-предметников
в 2024-2025 учебном году
(данные на 31.05.2025г.)

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ИНФОРМАТИКА										
7 Алек2	10	6	3	1	0	100	90	83	4,5	-0,34
7 Алек1	12	9	3	0	0	100	100	91	4,75	-0,09
8 гр2	9	3	6	0	0	100	100	76	4,33	-0,51
8 гр1	10	5	5	0	0	100	100	82	4,5	-0,34
9 гр2	12	10	2	0	0	100	100	94	4,83	-0,01
9 гр1	10	8	2	0	0	100	100	93	4,8	-0,04
10А фм1	2	2	0	0	0	100	100	100	5	0,16
10А фм2	4	4	0	0	0	100	100	100	5	0,16
10А хб1	4	4	0	0	0	100	100	100	5	0,16
10А хб2	3	3	0	0	0	100	100	100	5	0,16
10Б фм1	5	5	0	0	0	100	100	100	5	0,16

10Б фм2	2	2	0	0	0	100	100	100	5	0,16
10Б хб1	1	1	0	0	0	100	100	100	5	0,16
10Б хб2	6	6	0	0	0	100	100	100	5	0,16
11А гр 1	7	6	1	0	0	100	100	95	4,86	0,02
11А гр2	8	6	2	0	0	100	100	91	4,75	-0,09
11Б гр1	7	6	1	0	0	100	100	95	4,86	0,02
11Б гр2	10	10	0	0	0	100	100	100	5	0,16
	–	–	–	–	–	100	99	94	4,84	
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	99	94	4,84	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ГЕОГРАФИЯ										
5	12	0	9	3	0	100	75	57	3,75	-0,46
6	20	2	15	3	0	100	85	63	3,95	-0,26
7	22	3	15	4	0	100	82	64	3,95	-0,26
8	19	0	17	2	0	100	89	61	3,89	-0,32
9	22	3	18	1	0	100	95	68	4,09	-0,12
10А 10хб	7	0	7	0	0	100	100	64	4	-0,21
10А 10фм	6	2	4	0	0	100	100	76	4,33	0,12
10Б 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,07
10Б 10фм	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	0,36
11А	15	10	5	0	0	100	100	88	4,67	0,46
11Б	17	16	1	0	0	100	100	98	4,94	0,73
	–	–	–	–	–	100	93	72	4,21	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
МАТЕМАТИКА (Вишневская О.Н.)										
6	20	5	12	3	0	100	85	69	4,1	0
АЛГЕБРА										
7	22	10	7	5	0	100	77	74	4,23	0,19
8	19	1	14	4	0	100	79	60	3,84	-0,2
	–	–	–	–	–	100	78	67	4,04	
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА										
7	22	3	11	8	0	100	64	59	3,77	-0,06
8	19	1	15	3	0	100	84	61	3,89	0,06
	–	–	–	–	–	100	74	60	3,83	
ГЕОМЕТРИЯ										
7	22	10	6	6	0	100	73	73	4,18	0,14
8	19	2	13	4	0	100	79	62	3,89	-0,15
	–	–	–	–	–	100	76	68	4,04	
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	77	65	3,99	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
АЛГЕБРА (Масуми А.Ф.)										
10А	6	2	4	0	0	100	100	76	4,33	-0,13
10Б	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	-0,17
11А	15	7	8	0	0	100	100	81	4,47	0,01
11Б	17	13	4	0	0	100	100	92	4,76	0,3
	–	–	–	–	–	100	100	81	4,46	
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА										
10А	6	4	2	0	0	100	100	88	4,67	-0,08

10Б	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	-0,18
11А	15	12	3	0	0	100	100	93	4,8	0,05
11Б	17	16	1	0	0	100	100	98	4,94	0,19
	–	–	–	–	–	100	100	91	4,75	
ГЕОМЕТРИЯ										
10А	6	1	5	0	0	100	100	70	4,17	-0,26
10Б	7	3	4	0	0	100	100	79	4,43	0
11А	15	6	9	0	0	100	100	78	4,4	-0,03
11Б	17	12	5	0	0	100	100	89	4,71	0,28
	–	–	–	–	–	100	100	79	4,43	
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	100	84	4,55	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
МАТЕМАТИКА (Щербакова Т.В.)										
5	12	4	5	3	0	100	75	69	4,08	0
АЛГЕБРА										
9 ф	14	5	9	0	0	100	100	77	4,36	0,29
9 б	8	0	4	4	0	100	50	50	3,5	-0,57
10А	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	0,22
10Б	7	2	4	1	0	100	86	70	4,14	0,07
	–	–	–	–	–	100	84	68	4,07	
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА										
9	22	9	13	0	0	100	100	79	4,41	-0,35
10А	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0,24
10Б	7	6	1	0	0	100	100	95	4,86	0,1
	–	–	–	–	–	100	100	91	4,76	

ГЕОМЕТРИЯ										
9 ф	14	6	8	0	0	100	100	79	4,43	0,33
9 б	8	0	3	5	0	100	38	47	3,38	-0,72
10А	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	0,19
10Б	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	0,19
	–	–	–	–	–	100	85	69	4,1	
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	87	74	4,25	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ЛИТЕРАТУРА (Власова И.А.)										
5	12	6	5	1	0	100	92	80	4,42	-0,11
10А 10фм	6	3	3	0	0	100	100	82	4,5	-0,03
10А 10хб	7	5	2	0	0	100	100	90	4,71	0,18
10Б 10фм	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	0,04
10Б 10хб	7	3	4	0	0	100	100	79	4,43	-0,1
	–	–	–	–	–	100	98	83	4,53	
РУССКИЙ ЯЗЫК										
5	12	2	6	4	0	100	67	61	3,83	-0,14
10А 10фм	6	2	3	1	0	100	83	71	4,17	0,2
10А 10хб	7	0	7	0	0	100	100	64	4	0,03
10Б 10фм	7	3	3	1	0	100	86	75	4,29	0,32
10Б 10хб	7	1	2	4	0	100	43	53	3,57	-0,4
	–	–	–	–	–	100	76	65	3,97	

СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	87	74	4,25	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ЛИТЕРАТУРА (Ларина Г.В.)										
7	22	11	11	0	0	100	100	82	4,5	-0,01
8	19	11	8	0	0	100	100	85	4,58	0,07
9	22	11	10	1	0	100	95	81	4,45	-0,06
	–	–	–	–	–	100	98	83	4,51	
РУССКИЙ ЯЗЫК										
7	22	7	11	4	0	100	82	70	4,14	0,18
8	19	0	15	4	0	100	79	58	3,79	-0,17
9 ф	14	4	10	0	0	100	100	74	4,29	0,33
9 б	8	0	5	3	0	100	63	54	3,63	-0,33
	–	–	–	–	–	100	81	64	3,96	
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	88	72	4,2	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ЛИТЕРАТУРА (Михайлова О.В.)										
6	20	10	10	0	0	100	100	82	4,5	-0,14
11А	15	10	5	0	0	100	100	88	4,67	0,03
11Б	17	13	4	0	0	100	100	92	4,76	0,12
	–	–	–	–	–	100	100	87	4,64	
РУССКИЙ ЯЗЫК										

6	20	2	15	3	0	100	85	63	3,95	-0,32
11А	15	5	10	0	0	100	100	76	4,33	0,06
11Б	17	9	8	0	0	100	100	83	4,53	0,26
	–	–	–	–	–	100	95	74	4,27	
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	98	81	4,46	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ТРУД (Волобуева Н.В.)										
6	13	11	2	0	0	100	100	94	4,85	-0,02
7	13	10	3	0	0	100	100	92	4,77	-0,1
8	9	9	0	0	0	100	100	100	5	0,13
	–	–	–	–	–	100	100	95	4,87	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ТРУД (Ларин О.В.)										
5	12	3	7	2	0	100	83	68	4,08	-0,51
6	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0,41
7	9	7	2	0	0	100	100	92	4,78	0,19
8	10	5	5	0	0	100	100	82	4,5	-0,09
9 ф	14	11	3	0	0	100	100	92	4,79	0,2
9 б	8	3	5	0	0	100	100	78	4,38	-0,21
	–	–	–	–	–	100	97	85	4,59	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ИСТОРИЯ (Штепа А.А.)										
10А 10фм	6	2	4	0	0	100	100	76	4,33	0,04
10А 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,15
10Б 10фм	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	0
10Б 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,15
11А	15	5	10	0	0	100	100	76	4,33	0,04
11Б	17	9	8	0	0	100	100	83	4,53	0,24
	–	–	–	–	–	100	100	75	4,29	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
10А 10фм	6	2	3	1	0	100	83	71	4,17	-0,11
10А 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,14
10Б 10фм	7	3	4	0	0	100	100	79	4,43	0,15
10Б 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,14
11А	15	3	12	0	0	100	100	71	4,2	-0,08
11Б	17	10	7	0	0	100	100	85	4,59	0,31
	–	–	–	–	–	100	97	74	4,28	
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	99	74	4,29	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ИСТОРИЯ (Мамедова Т.И.)										
5	12	2	8	2	0	100	83	65	4	0,09
6	20	2	14	4	0	100	80	62	3,9	-0,01
7	22	4	12	6	0	100	73	63	3,91	0
8	19	1	13	5	0	100	74	59	3,79	-0,12
9	22	4	13	5	0	100	77	64	3,95	0,04

	–	–	–	–	–	100	77	63	3,91	
ОДНКНР										
5	12	12	0	0	0	100	100	100	5	0
6	20	20	0	0	0	100	100	100	5	0
	–	–	–	–	–	100	100	100	5	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ										
6	20	2	18	0	0	100	100	68	4,1	0,16
7	22	4	13	5	0	100	77	64	3,95	0,01
8	19	0	14	5	0	100	74	57	3,74	-0,2
9	22	5	11	6	0	100	73	65	3,95	0,01
	–	–	–	–	–	100	81	64	3,94	
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	83	70	4,12	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Иванова А.А.)										
5	12	1	7	4	0	100	67	58	3,75	0,02
6	10	0	9	1	0	100	90	61	3,9	0,17
7	10	0	6	4	0	100	60	53	3,6	-0,13
8	19	0	16	3	0	100	84	60	3,84	0,11
9	9	0	5	4	0	100	56	52	3,56	-0,17
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	71	57	3,73	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (Лукьянченко А.И.)										
11А	15	4	11	0	0	100	100	74	4,27	-0,19
11Б	17	11	6	0	0	100	100	87	4,65	0,19
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	100	81	4,46	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ФИЗИКА (Королева И.В.)										
7	22	1	12	9	0	100	59	54	3,64	-0,49
8	19	1	12	6	0	100	68	57	3,74	-0,39
9 ф	14	6	8	0	0	100	100	79	4,43	0,3
9 б	8	0	7	1	0	100	88	61	3,88	-0,25
10А 10фм	6	3	2	1	0	100	83	77	4,33	0,2
10А 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	0,01
10Б 10фм	7	3	3	1	0	100	86	75	4,29	0,16
10Б 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	0,01
11А	15	4	10	1	0	100	93	72	4,2	0,07
11Б	17	10	6	1	0	100	94	84	4,53	0,4
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	87	70	4,13	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ИЗО (Галковская Е.М.)										
5	12	10	2	0	0	100	100	94	4,83	-0,11
6	20	20	0	0	0	100	100	100	5	0,06
7	22	22	0	0	0	100	100	100	5	0,06
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	100	98	4,94	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
БИОЛОГИЯ										
5	12	1	8	3	0	100	75	60	3,83	-0,53
6	20	5	14	1	0	100	95	72	4,2	-0,16
7	22	7	12	3	0	100	86	72	4,18	-0,18
8	19	0	19	0	0	100	100	64	4	-0,36
9	22	6	15	1	0	100	95	73	4,23	-0,13
10А 10хб	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	0,21
10А 10фм	6	3	3	0	0	100	100	82	4,5	0,14
10Б 10хб	7	2	5	0	0	100	100	74	4,29	-0,07
10Б 10фм	7	4	3	0	0	100	100	85	4,57	0,21
11А	15	11	4	0	0	100	100	90	4,73	0,37
11Б	17	14	3	0	0	100	100	94	4,82	0,46
	–	–	–	–	–	100	96	77	4,36	
ХИМИЯ										
8	19	3	16	0	0	100	100	70	4,16	-0,17
9	22	5	14	3	0	100	86	68	4,09	-0,24
10А 10хб	7	1	6	0	0	100	100	69	4,14	-0,19
10А 10фм	6	3	3	0	0	100	100	82	4,5	0,17

10Б 10хб	7	1	5	1	0	100	86	65	4	-0,33
10Б 10фм	7	3	4	0	0	100	100	79	4,43	0,1
11А	15	8	7	0	0	100	100	83	4,53	0,2
11Б	17	13	4	0	0	100	100	92	4,76	0,43
	–	–	–	–	–	100	97	76	4,33	
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	96	77	4,34	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
МУЗЫКА										
5	12	12	0	0	0	100	100	100	5	0
6	20	20	0	0	0	100	100	100	5	0
7	22	22	0	0	0	100	100	100	5	0
8	19	19	0	0	0	100	100	100	5	0
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	100	100	5	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
8	19	19	0	0	0	100	100	100	5	0
9	22	22	0	0	0	100	100	100	5	0
10А 10хб	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0
10А 10фм	6	6	0	0	0	100	100	100	5	0
10Б 10хб	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0
10Б 10фм	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0
11А	15	15	0	0	0	100	100	100	5	0
11Б	17	17	0	0	0	100	100	100	5	0

СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	100	100	5	

Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ФИЗКУЛЬТУРА										
5	12	5	6	1	0	100	92	77	4,33	-0,48
6	20	16	4	0	0	100	100	93	4,8	-0,01
7	22	11	10	1	0	100	95	81	4,45	-0,36
8	19	11	8	0	0	100	100	85	4,58	-0,23
9	22	20	2	0	0	100	100	97	4,91	0,1
10А 10фм	6	6	0	0	0	100	100	100	5	0,19
10А 10хб	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0,19
10Б 10фм	7	7	0	0	0	100	100	100	5	0,19
10Б 10хб	7	6	1	0	0	100	100	95	4,86	0,05
11А	15	15	0	0	0	100	100	100	5	0,19
11Б	17	17	0	0	0	100	100	100	5	0,19
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	99	93	4,81	

3.5. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея (РДР, ВПР).

Большое внимание в Лицее уделяется внешней оценке качества образования воспитанников.

Внешняя оценка качества образования – это и результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), и за уровень среднего общего образования (ЕГЭ в 11 классах). Это и результативность участия воспитанников Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. И участие в иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ. Это и Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, и Региональные диагностические работы

(предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области, и результативность участия в научно-практических конференциях, и также в различных творческих конкурсах от муниципального уровня до международного уровня.

3.5.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задания ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения.

Результаты ВПР необходимы для выявления «пробелов» в знаниях обучающихся, помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником, мониторинга уровня образования в муниципалитете, регионе и в целом в стране.

Участие в ВПР в 4 – 8-х классах является обязательным для всех обучающихся общеобразовательных организаций РФ.

Обязательными для всех учеников 4-8, 10 классов весной 2025 года являлись ВПР по русскому языку и математике. Обучающиеся 5-го класса Лицея в 2025 году писали также ВПР по биологии и истории, 6-го класса – по истории и географии, 7-го класса – по географии и литературе, 8-го класса – по обществознанию и физике, 10-го класса – по физике, химии, английскому языку и обществознанию.

Проверка работ осуществлялась экспертами из числа учителей Лицея.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения: 14.04.2025г.
В классе по списку: 12 чел.
Писали работу: 12 чел.
Цель проведения ВПР по русскому языку в 5 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Структура проверочной работы:

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 –в виде слова(сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста

объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания: нужно было переписать отрывок, вставляя в пробелы необходимые буквы и знаки препинания. На выполнение данного задания отводилось 5-7 минут.

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:
– характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
– распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить их морфологический анализ;
– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений.
Во втором задании необходимо было выполнить разбор слов и предложений. За 10 минут нужно было сделать 3 анализа – фонетический, морфологический, и синтаксический.

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). На задание по орфоэпии отводится 1-2 минуты

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%

Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса

апрель 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24
Получили, чел.	3	0	7	2
Получили, %	25%	0%	58,33%	16, 67%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67%

Выполнение заданий

№ задания	Количество обучающихся, набравших максимально возможный балл	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1(К1) Соблюдение орфографических норм	2	17%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	4	33%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	11	92%
№2 (К1) Умение делать фонетический разбор	2	17%
№2 (К2) Умение делать морфологический разбор	2	17%
№2 (К3) Умение делать синтаксический разбор предложения	4	33%
№ 3 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	9	75%

№ 4 (К1) Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	10	83%
№ 4 (К2) Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	5	42%
№ 5 Умение правильно ставить ударение в словах	9	75%

Успеваемость при выполнении работы составила – 75 %.
Качество знаний – 75%
Средний тестовый балл – 15,4
Средний оценочный балл – 3,67

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	3	25%
Базовый	40%-63%	0	0%
Повышенный	64%-86%	7	58,33%
Высокий	87%-100%	2	16, 67%

Выполнение заданий

Задание №1

1К1	1К2	1К3
0баллов -1 чел./8%	0баллов -2 чел./17%	0 баллов -0 чел./0%
1 балл -1 чел./8%	1 балл -2 чел./17%	1 балл -1 чел./8%
2 балла -2 чел./17%	2 балла -4 чел./33%	2 балла -11 чел./92%
3 балла -6 чел./50%	3 балла -4 чел./33%	
4 балла -2 чел./17%		

Задание №2

2К1	2К2	2К3
0баллов -2 чел./17%	0баллов -3чел./25%	0баллов -3чел./25%
1 балл -3 чел./25%	1 балл -5 чел./42%	1 балл -3 чел./25%
2 балла -5 чел./42%	2 балла -2 чел./17%	2 балла -2 чел./17%
3 балла -2 чел./17%	3 балла -2 чел./17%	3 балла -4 чел./33%

Задание №3

3
0баллов -1чел./8%
1 балл -2 чел./17%
2 балла -9 чел./75%

Задание №4

4К1	4К2
0баллов -2 чел./17%	0баллов -7 чел./58%
1 балл -10чел./83%	1 балл -5 чел./42%

Задание №5

5
0баллов -0чел./0%
1 балл -3 чел./25%
2 балла -9 чел./75%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки:**

Орфографические:

1. Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2. Правописание чередующейся гласной в корне.
3. Правописание согласной в корне слова.
4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5. Правописание гласных и согласных в приставках
6. Правописание личных окончаний глагола.

Пунктуационные:

1. Тире в простом предложении.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Постановка ударения в словах
- Работа с текстом (ответ на поставленный вопрос)
- Учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- Синтаксический разбор

Затруднения вызвали задания:

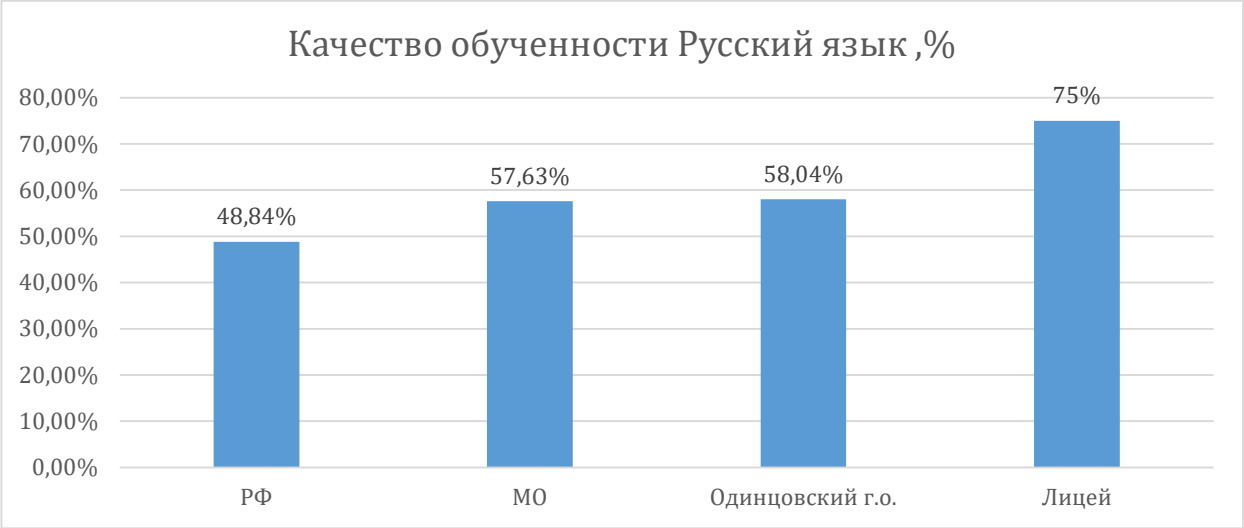
- морфологический разбор;
- фонетический разбор слова.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,99	24,99	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,85	67,12	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,16	7,89	8,33

Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	48,84%	57,63%	58,04%	75%



Согласно статистическому показателю, качество обученности по русскому языку 5-тиклассники Лицея показали выше, чем 5-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 16.04.2025г.
В классе по списку: 12 чел.
Писали работу: 12 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 5 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Характеристика работы

Время выполнения: 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Структура проверочной работы

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур проверяется заданиями 5, 8 и 15.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 16.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических

Задание 8 - тема было не пройдена.

Критерии оценивания

Правильное решение каждого из заданий 1– 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.
Выполнение каждого из заданий 12 - 17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл – 24.
Так как 1 задание (№8) не было оценено, то максимальный первичный балл -23.
Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

С учетом непройденной темы» Объем прямоугольного параллелепипеда» система оценивания выглядит:

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–23

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса
Апрель 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18-23
Получили, чел.	1	2	6	3
Получили, %	8%	17%	50%	25%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-

Выполнение заданий учащимися

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уро-вень слож-ности	Кол-во верно выполнен ных	%выполн ения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен- ными дробями в простейших случаях	Б	9	75
2	Решениетекс-товых задач	Решать текстовые задачи арифмети- ческим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	6	50
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен- ными дробями в простейших случаях	Б	10	83
4	Решениетекс-товых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпре- тировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	12	100
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	7	58
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	8	67
7	Решениетекс-товых задач	Решать задачи, содержащие зависи- мости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	11	92
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользо- ваться единицами измерения объема	Б	-	-
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен- ными дробями в простейших случаях	Б	8	67
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	12	100
11	Решениетекс-товых задач	Решать текстовые задачи арифме- тическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	6	50

12	Решение тек с-товых задач	Решать задачи, содержащие зависимос- ти, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	9	75
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен- ными дробями в простейших случаях	Б	10	83
14	Решение тек с-товых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	9	75
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	6	50
16	Решение тек с-товых задач	Решать задачи, содержащие зависимос- ти, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	3	25
17	Решение тек с-товых задач	Решать задачи, содержащие зависимос- ти, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	4	33

Успеваемость при выполнении работы составила – 92 %.
Качество знаний – 75 %
Средний тестовый балл – 14,2
Средний оценочный балл – 3,9

Уровни обученности

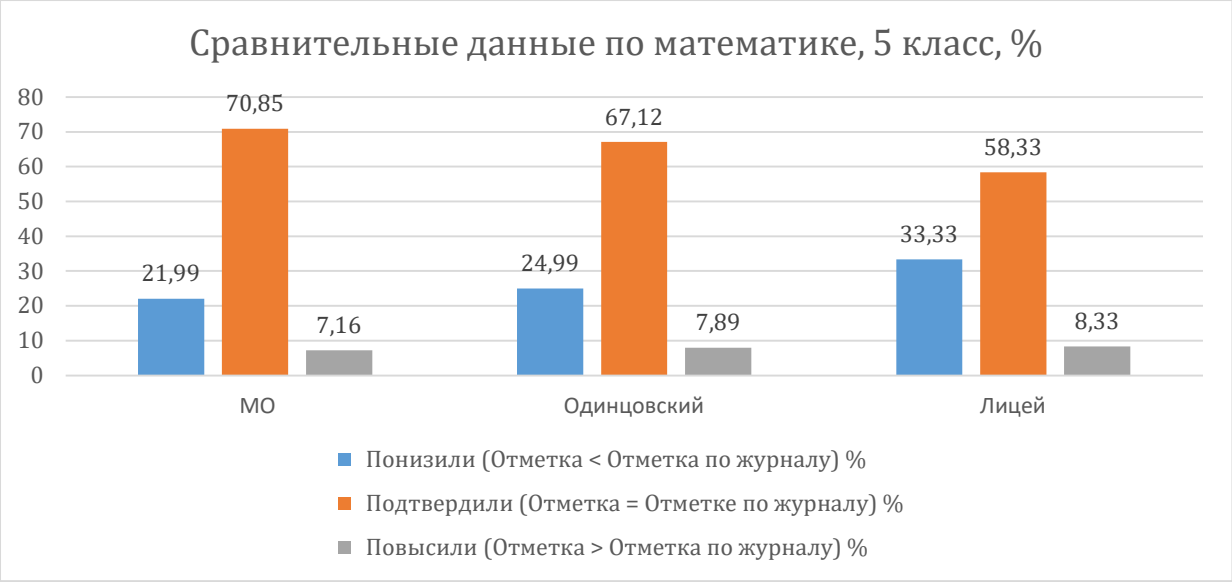
Уровень	**Показатель**	**Чел**	**%**
Низкий	0%-39%	2	16%
Базовый	40%-63%	3	25%
Повышенный	64%-86%	5	43 %
Высокий	87%-100%	2	16 %

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4,6, 9,10,12,13,14.
Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,10,15,16,17.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

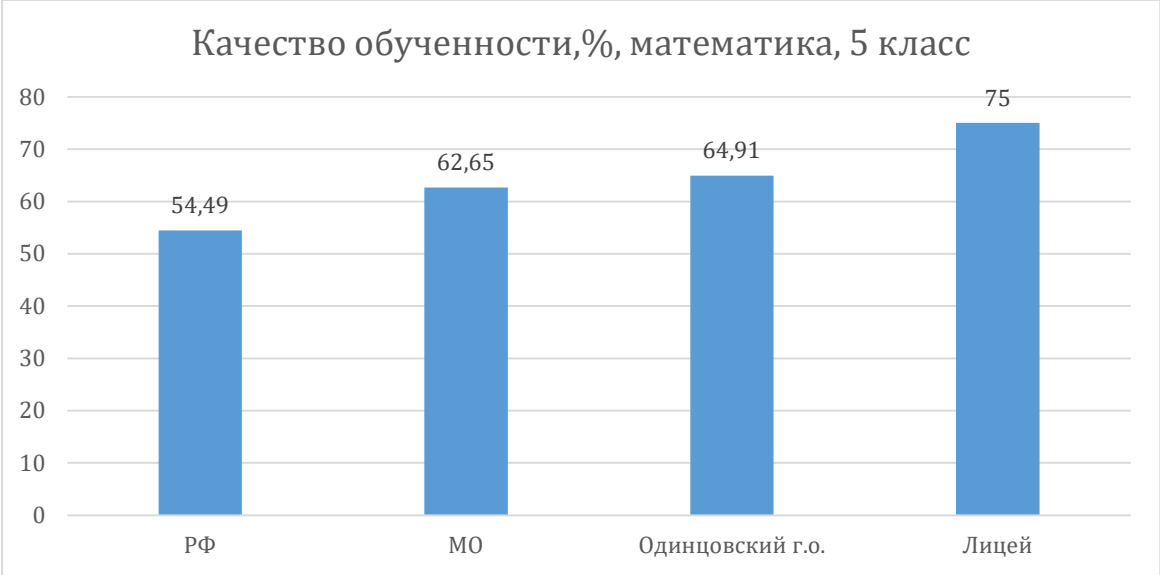
Сравнение результатов ВПР по математике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,99	24,99	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,85	67,12	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,16	7,89	8,33



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	54,49	62,65	64,91	75



Согласно статистическому показателю, качество обученности по математике 5-тиклассники Лицея показали выше, чем 5-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения: 17.04.2024г.
В классе по списку: 12 чел.
Писали работу: 12 чел.
Цель проведения ВПР по биологии в 5 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий.
В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.
Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.
Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.
Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.
Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.
Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть

задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.
Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.
Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.
Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.
Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.
Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.
Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.
Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.
Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.
Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов. Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.
Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).
Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).
Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Критерии оценивания

Задания 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.
Задания 3, 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.
Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.
Задания 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом. Задания 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2 баллами.
Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более – 0 баллов. Задания 16.2, 18, 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса

21 апреля 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43
Получили, чел.	0	4	8	0
Получили, %	0%	33%	67%	0%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.
Качество знаний – 67,7%

Средний тестовый балл – 26,7
Средний оценочный балл – 3,7

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	4	33%
Повышенный	64%-86%	8	67%
Высокий	87%-100%	0	0%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

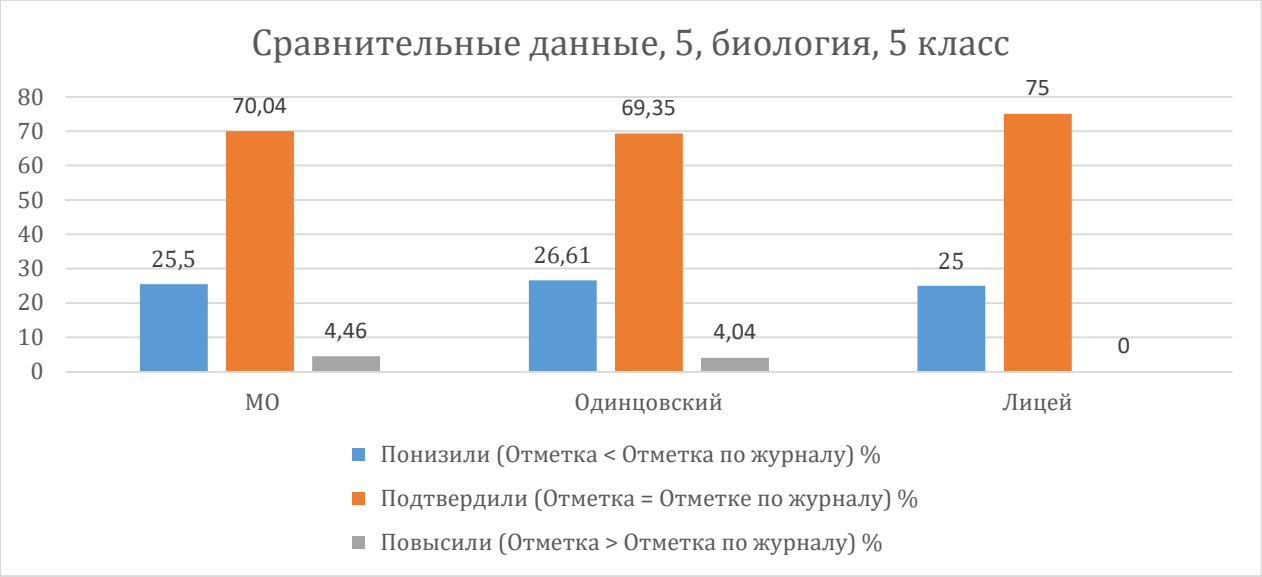
Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4,9, 12.2,13,16,17.
4 - умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа;
9 - понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ;
12 - умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.
14 - знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
16 - знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.
17 - умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания на:

- ✓ умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- ✓ умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими;
- ✓ знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

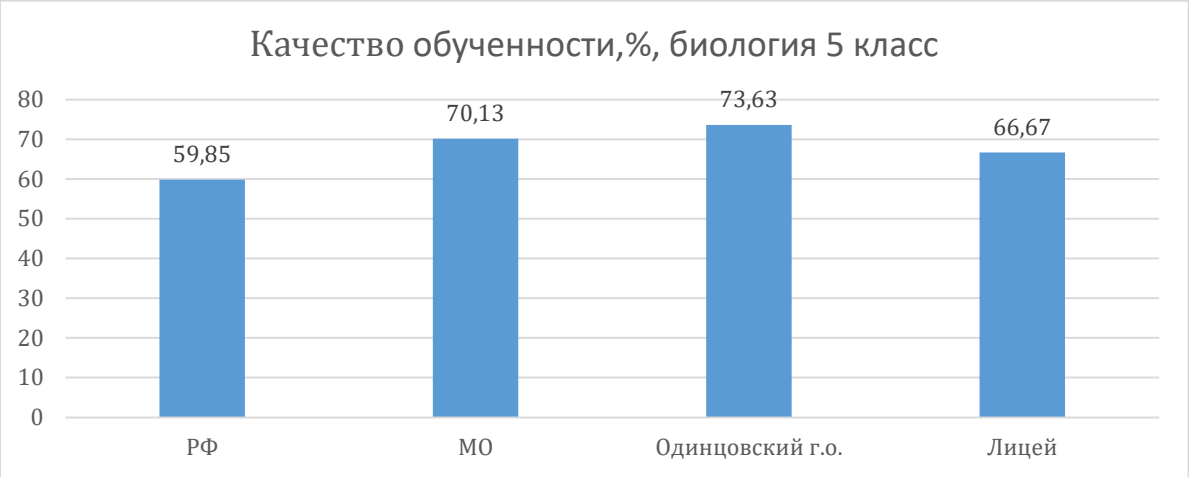
Сравнение результатов ВПР по биологии с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,5	26,61	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,04	69,35	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,46	4,04	0



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	59,85	70,13	73,63	66,67



Согласно статистическому показателю, 5-тиклассников Лицея показали результат ниже, чем по МО и Одинцовскому г.о., но выше, чем по РФ.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Дата проведения: 18.04.2025г.
В классе по списку: 12 чел.
Писали работу: 12 чел.
Цель проведения ВПР по истории в 5 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

Всего в работе 7 заданий. Время выполнения - 45 минут.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в **части 2** предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Школьнику во время ВПР по истории также предстоит поработать с текстом исторического источника и с контурной картой. На последней нужно заштриховать область, в которой расположена указанная в вопросе страна.

Всего в работе два задания с кратким ответом (вопросы №1 и №2), четыре задания с развернутым ответом (вопросы №3-4 и №6-7) и одно задание с контурной картой (вопрос №5).

Критерии оценивания

№ задания	Максимальный балл по критерию оценивания	№ задания	Максимальный балл по критерию оценивания
1 Б	2 б.	5 Б	1 б.
2 Б	1 б.	6 В	2б
3 Б	3.1-1 б 3.2-2б **Итого:3 балла**	7 Б	7.1.-1б. 7.2.-2б. **Итого:3 баллов**
4 П	4.1.-1б. 4.2.-2б. **Итого:3 баллов**		
Итого: 15 баллов			

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса

апрель 2024 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15
Получили, чел.	0	2	6	4

Получили, %	0%	16,67	50	33,33

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	57.89%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	25

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1 Умения работать с иллюстративным материалом	57.89%
№ 2. Умения работать с письменными историческими источниками.	94.74%
№ 3 Умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Умения объяснить значение термина (понятия).	52.63%
№ 4 Проверка знания исторических фактов. Умение составления краткого письменного рассказа об историческом событии (явлении, процессе).	
№5 Проверка умения работать с исторической картой.	26.32%
№6 Проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	63.16%
№7 Знания основных дат Великой Отечественной войны. Умение объяснить значение события, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.	36.84%

Выполнение заданий

Задание № 1

0баллов -1 чел./ 5.26%
1 балл -7 чел./ 36.84%
2 балла -11 чел./ 57.89%

Задание № 2

0баллов -1чел./ 5.26%
1 балл -18 чел./ 94.74%

Задание №3, 4, 5

3	4	5
0баллов -3чел./ 15.79%	0 баллов -3чел./ 15.79%	0баллов - 7чел./ 36.84%
1 балл -3 чел./ 15.79%	1 балл -3 чел./ 15.79%	1 балл -12 чел./ 63.16%
2 балла -3 чел./ 15.79%	2 балла - 8 чел. / 42.11%	
3 балла -10 чел./ 52.63%	3 балла -5 чел./ 26.32%	

Задание №6, 7

6	7
0баллов -4чел./ 21.05%	0 баллов -5 чел./ 26.32%
1 балл -7 чел./ 36.84%	1 балл -2 чел./ 10.53%
2 балла -8 чел./ 42.11%	2 балла - 5чел. / 26.32%
	3 балла -7 чел./ 36.84%

Успеваемость 100%
Качество знаний 83.33%
Степень обученности (СОУ) 71.33%
Средний балл 4.17

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	2	16.67%
Повышенный	64%-86%	6	50%
Высокий	87%-100%	4	33.33%

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Типичные ошибки:

1. Работа с иллюстративным материалом
2. Работа с терминами
3. Вывод о природно-климатических условиях государств.
4. Формулирование предложений с причинно-следственными связями.

Затруднения вызвали задания:

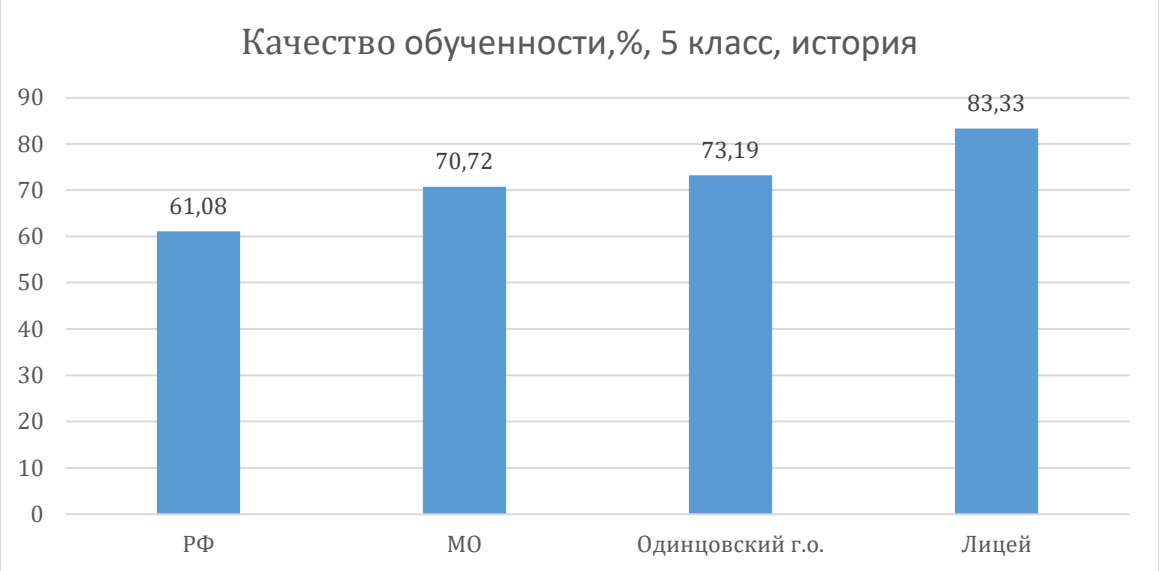
1.Работа с картой
2.Знания о Великой Отечественной войне

Сравнение результатов ВПР по истории с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,17	24,48	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,52	69,04	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,3	6,48	25

Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	61,08	70,72	73,19	83,33



Согласно статистическому показателю, качество обученности по истории 5-тиклассники Лицея показали выше, чем 5-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 12.04.2025г.
В классе по списку: 20 чел.
Писали работу: 20 чел.
Цель проведения ВПР по русскому языку в 6 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями: – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения. 9.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25

Критерии оценивания

№ задания	Максимальный балл по критерию оценивания
1	К1-4б К2-3б К3-2б **Итого:9 баллов**
2	К1-3б К2-3б К3-3б **Итого:9 баллов**
3	2б
4	4.1.-1б 4.2.-2б **Итого:3 балла**
5	2б **Итого:2 балла**
Итого : 25 баллов	

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

Уровни обученности

Низкий	0%-49%
Базовый	50%-65%
Повышенный	66%-85%
Высокий	86%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса

апрель 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25
Получили, чел.	1	5	12	2
Получили, %	5%	25%	60%	10%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1(К1) Соблюдение орфографических норм	45%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	60%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	25%
№2 (К2) Умение делать словообразовательный разбор	30%
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	15%
№ 3 Ответ на вопрос по тексту	95%
№ 4 (К1) Умение распознавать многозначное слово	90%
№ 4 (К2) Умение самостоятельно составить предложение с другим значением многозначного слова	60%
№5 Умение распознавать и исправлять ошибки в образовании форм слова	25%

Выполнение заданий

Задание №1

1К1	**1К2**	**1К3**
0баллов -0 чел./0%	0баллов -3 чел./15%	0баллов -0 чел./0%

1 балл -0 чел./0%	1 балл -3 чел./15%	1 балл -0 чел./0%
2 балла -4 чел./20%	2 балла -2 чел./10%	2 балла -20 чел./100%
3 балла -7 чел./35%	3 балла -12 чел./60%	
4 балла -9 чел./45%		

Задание №2

2К1	**2К2**	**2К3**
0баллов -1чел./5%	0баллов -2чел./10%	0баллов -3чел./15%
1 балл -7 чел./35%	1 балл -4 чел./20%	1 балл -4чел./20%
2 балла -6 чел./30%	2 балла -8 чел./40%	2 балла -8 чел./40%
3 балла -6 чел./30%	3 балла -6 чел./30%	3 балла -3 чел./15%

Задание №3,4,5

3	**4,1**	**4,2**	**5**
0баллов -0чел./0%	0баллов -3 чел./15%	0баллов - 8чел./40%	0баллов -1 чел./5%
1 балл -1 чел./5%	1 балл - 17чел./85%	1 балл - 12чел./60%	1 балл -14 чел./70%
2 балла -19 чел./95%			2 балла -5 чел./25%

Успеваемость при выполнении работы составила – 95%.
Качество знаний – 65%
Средний тестовый балл – 17,7
Средний оценочный балл – 3,75

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**	**Чел**	**%**
Низкий	0%-49%	1	5%
Базовый	50%-65%	5	25%
Повышенный	66%-85%	14	70%
Высокий	86%-100%	0	0%

Типичные ошибки в задании 1:

Орфографические:

1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.

2 Правописание слов с пол.

3 Правописание соединительной гласной.

4 Правописание существительных и прилагательных с НЕ

6 Правописание личных окончаний глагола.

Пунктуационные:

1 Знаки препинания при однородных членах предложения

2 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

Типичные ошибки в задании 2:

1. Ошибки в морфемном разборе (окончания и суффикс глагола)
2. Ошибки в словообразовательном разборе – неправильно указан способ связи
3. Ошибки в морфологическом разборе: ошибки в определении постоянных и непостоянных признаков местоимений и глаголов.

Типичные ошибки в задании 4:

Многозначное слово употреблено в том же значении, что и в тексте.

Типичные ошибки в задании 5:

Обучающиеся нашли и исправили одну из 2-х грамматическую ошибку

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

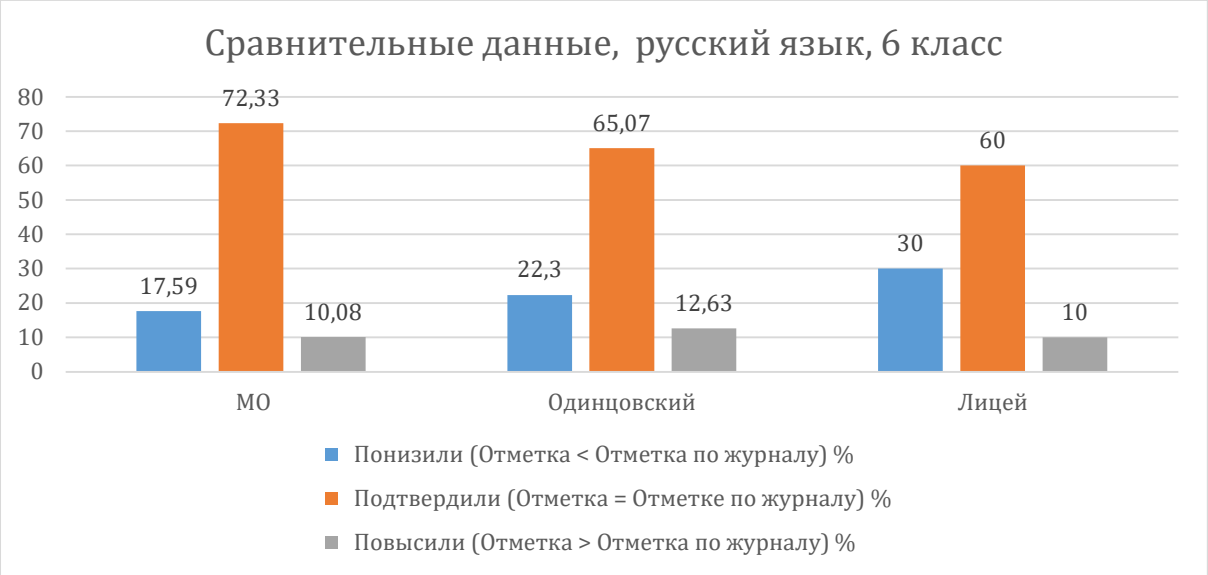
- Критерий 3 задания 1
- Ответ на вопрос по тексту (задание 3)

Затруднения вызвали задания:

- морфемный, словообразовательный и морфологический разборы;
- работа с многозначным словом, составление собственного предложения
- выявление и исправление ошибок в формах слов.

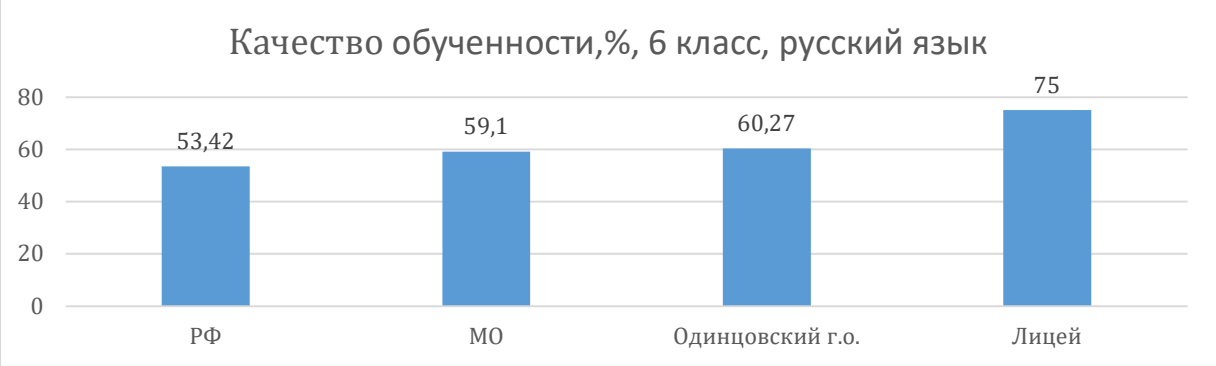
Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,59	22,3	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,33	65,07	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,08	12,63	10



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	53,42	59,1	60,27	75



Согласно статистическому показателю, качество обученности по русскому языку 6-тиклассники Лицея показали выше, чем 6-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

<u>Анализ ВПР по математике в 6 классе</u>

Дата проведения: 16.04.2025г.
В классе по списку: 20 чел.
Писали работу: 20 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 6 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Характеристика работы

На выполнение ВПР по математике в 6 классе отводилось 100 минут (с учетом 10-минутного перерыва).

Работа содержит 17 заданий и разбита на две части: 11 заданий в 1 части и 6 заданий во 2 части.

В заданиях 1– 11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12- 17 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Заданиями 15 и 17 контролируется овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Критерии оценивания

Правильное решение каждого из заданий 1– 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12 - 17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл – 24.

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 – 13	14 – 16

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%

Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса
Апрель 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14-16
Получили, чел.	2	8	9	1
Получили, %	10%	40%	45%	5%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Выполнение заданий учащимися

№ задания	% выполнения задания обуч-ся (набрали максимально возможный балл)
№ 1. Выполнять арифметические действия с натуральными, целыми и десятичными числами, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	95
№ 2.1. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами.	75
№ 2.1. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	40
№ 3. Решение текстовых задач арифметическим способом. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	50
№ 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	90
№ 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	60
№ 6. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	30
№ 7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби; сравнивать числа одного и разных знаков	75
№ 8. Находить неизвестный компонент равенства	-
№ 9. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	95

№ 10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	45
№ 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	85
№ 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0
№ 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	75
№ 14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	-
№ 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	60
№ 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	40
№ 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	15

Задание № 1, 2.1, 2.2

1	**2.1**	**2.2**
0 баллов - 1чел./5%	0 баллов - 5 чел./25%	0баллов -12 чел./60%
1 балл -19 чел./95%	1 балл -15 чел./ 75%	1 балл – 8 чел./40%

Задание № 3, 4, 5

3	**4**	**5**
0 баллов - 10чел./50%	0баллов - 2 чел./10%	0баллов - 8 чел./40 %
1 балл -10 чел./50%	1 балл - 18 чел./90%	1 балл - 12 чел./60 %

Задание № 6, 7, 9

6	**7**	**9**
0баллов -14 чел./70%	0баллов - 5чел./25%	0 баллов - 1 чел./5 %
1 балл - 6 чел./30%	1 балл -15 чел./75%	1 балл – 19 чел./95 %

Задание № 10, 11, 12, 13

10	**11**	**12**	**13**
0баллов-11 чел./55%	0баллов-3 чел./15%	0 бал.-20 чел./100%	0баллов-5чел./25%
1 балл -9 чел./45%	1 балл - 17 чел./85%	1 балл -0чел./0%	1 балл -7 чел./35%
		2 балла -0 чел./0%	2 балл -8 чел./40%

Задание № 15, 16, 17

15	16	17
0баллов -8 чел./40%	0баллов - 12чел./60%	0 баллов -19 чел./95 %
1 балл - 8 чел./40%	1 балл -1 чел./5%	1 балл – 1 чел./5%
2 балла -4 чел./20%	2 балла -7 чел./35%	2 балла – 0 чел./0%

Успеваемость при выполнении работы составила – 90 %.
Качество знаний – 50 %
Средний тестовый балл – 12,1
Средний оценочный балл – 3,1

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	8	40 %
Базовый	40%-63%	8	40 %
Повышенный	64%-86%	3	15 %
Высокий	87%-100%	1	5 %

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **типичные ошибки:**

В задании 2.2 – в умении выполнять действия с десятичными дробями.
В задании 3– в умении выполнять действия с рациональными числами и применять тождественные преобразования.
В задании 5 – в умении решать задачи на проценты.
В задании 6 – в умении решать уравнения.

В задании 7 - в умении сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
В задании 10 – в умении решать несложные логические задачи.
В задании 12 – в умении решать текстовые задачи на «скорость, время, расстояние».
В задании 13 – в умении находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.
В задании 15 - в умении решать текстовые задачи, используя арифметические действия, оценку, прикидку.
В задании 16 – в умении решать многошаговые текстовые задачи, задачи на проценты.
В задании 17 – в умении выполнять задания повышенного уровня сложности, в умении проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:
№1, №4, №9, №11, направленные на проверку:
умения выполнять арифметические действия с натуральными, целыми и десятичными числами, положительными и отрицательными числами;
умения извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом;
умения применять геометрические представления при решении задач, использовать терминологию, связанную с симметрией.

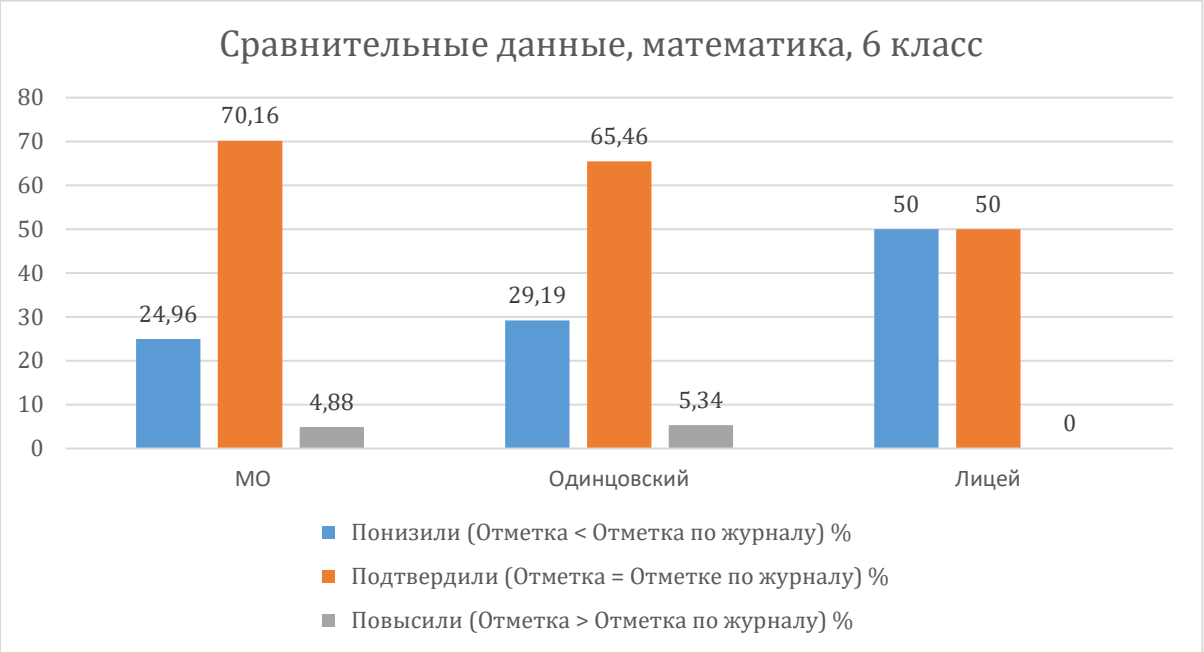
Затруднения вызвали задания:
№6, №12, №16, № 71, направленные на проверку:

умения находить значения буквенных выражений;
умения решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние;
умения решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;
умения выполнять задания повышенного уровня сложности, и умения проводить математические рассуждения.

Задания, которые не изучались на время проведения проверочной работы:
№ 8, № 14, направлены на проверку:
умения решать уравнения с использованием правила «перенос из одной части уравнения в другую, меняя знак слагаемого»;
умение вычислять длину окружности и площадь круга.

Сравнение результатов ВПР по математике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

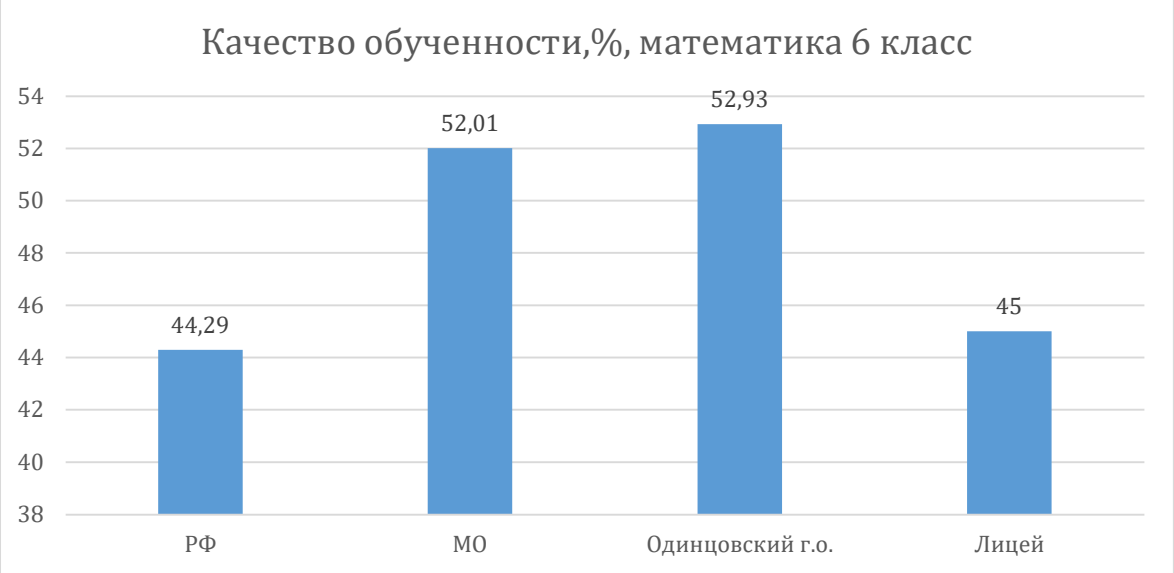
Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,96	29,19	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,16	65,46	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,88	5,34	0



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей

Качество обученности,%	44,29	52,01	52,93	45



Согласно статистическому показателю, 6-тиклассники Лицея показали результат ниже, чем по МО и Одинцовскому г.о., но выше, чем по РФ.

Анализ ВПР по истории в 6 классе

Дата проведения: 18.04.2025г.
В классе по списку: 20 чел.
Писали работу: 20 чел.
Цель проведения ВПР по истории в 6 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

1.Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 9 заданий.
Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.
Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

2.Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «История» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Всеобщая история. История Средних веков**

1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, в Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Вен- герского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI–XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры, Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, во Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание У. Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания, И. Гутенберг

1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	**Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	**Русь в IX – начале XII в.**
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и поли- тические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX–X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Террито- риально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие

3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Кате- гории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Цент- ральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирова- ние единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерус- ской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	**Русь в середине XII – начале XIII в.**
4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права, внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его по- томков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависи- мости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского госу- дарства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура

5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	**Формирование единого Русского государства в XV в.**
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Установ- ление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архи- тектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	**Память народа России о Великой Отечественной войне**

В таблице приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и проти- воречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниями ситуации, объекта; самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументировать свою позицию, мнение
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям,предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

В таблице приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1	**Знание хронологии, работа с хронологией**	
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду	МП 1.1.1; 1.3.5
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)	МП 1.1.1; 1.3.5
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории	МП 1.1.1; 1.3.5
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5
2	**Знание исторических фактов, работа с фактами**	
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5
3	**Работа с исторической картой**	
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.11
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3
4	**Работа с историческими источниками**	
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4

4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника	МП 1.3.1; 1.3.2
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов	МП 1.3.1; 1.3.2
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.2
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм	МП 1.3.3
5	**Историческое описание (реконструкция)**	
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3
6	**Анализ, объяснение исторических событий, явлений**	
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3

6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	МП 1.1.1; 1.1.2
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3
7	**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого**	
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе; объяснять, на каких фактах они основаны	МП 1.3.2; 2.1.4
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека	МП 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1
8	**Применение исторических знаний**	
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире	МП 1.1.1; 1.1.2
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1.3
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4

Критерии оценивания выполнения отдельных заданий

Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–17

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса
18 апреля 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17
Получили, чел.	0	5	13	2
Получили, %	0	25	65	10

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10

Степень обученности учащихся (СОУ): 60.6%
Качество знаний (КЗ): 75%
Успеваемость (У): 100%
Средний балл: 3.85

Уровни обученности

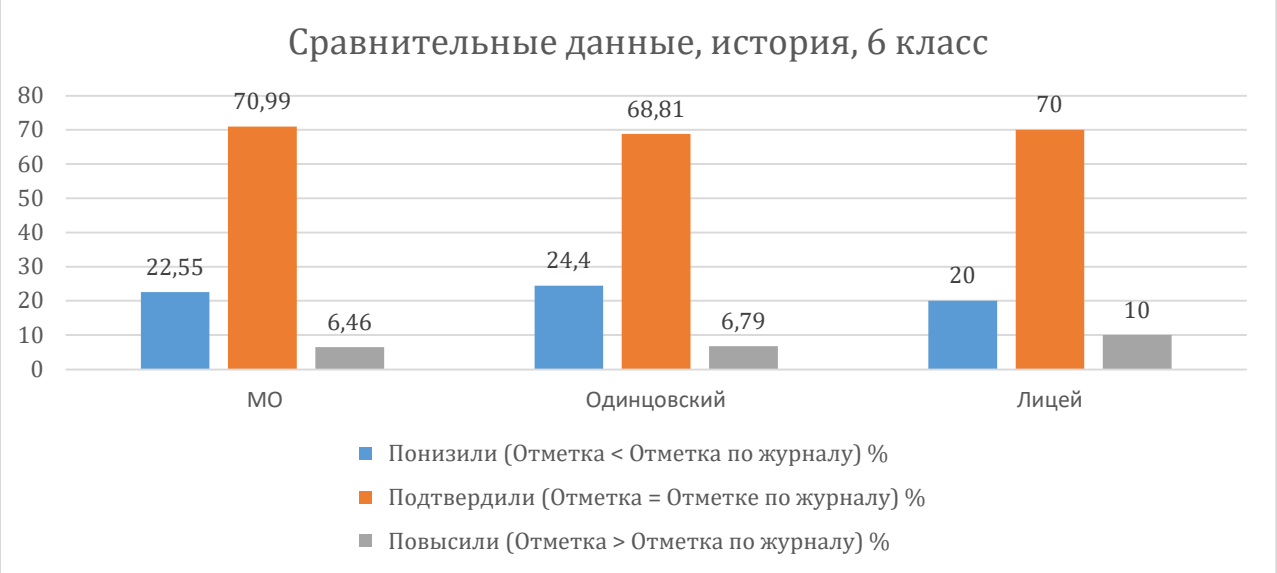
Уровень	**Показатель**	**Чел**	**%**
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	5	25%
Повышенный	64%-86%	13	65%
Высокий	87%-100%	2	10%

По результатам ВПР по истории в 6 классе можно сделать следующие выводы:
1.Ученики показали удовлетворительные результаты, владеют материалом на базовом уровне.
2.На **высоком уровне** у учащихся сформированы некоторые умения, например, работать с иллюстративным материалом, письменными историческими источниками, находить информацию в источнике и излагать её (в форме цитат или «своими словами»).

Некоторые недостатки, которые были выявлены по результатам работы:
1.Затруднение с объяснением смысла слов (исторические термины) и умением соотнести слово с одной из представленных тем;
2.Проблемы с знанием исторических фактов и умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
3.Сложности с установлением причинно-следственных связей, построением логического рассуждения, умозаключения;
4. Затруднения при оценке исторического значения события (явления, процесса).

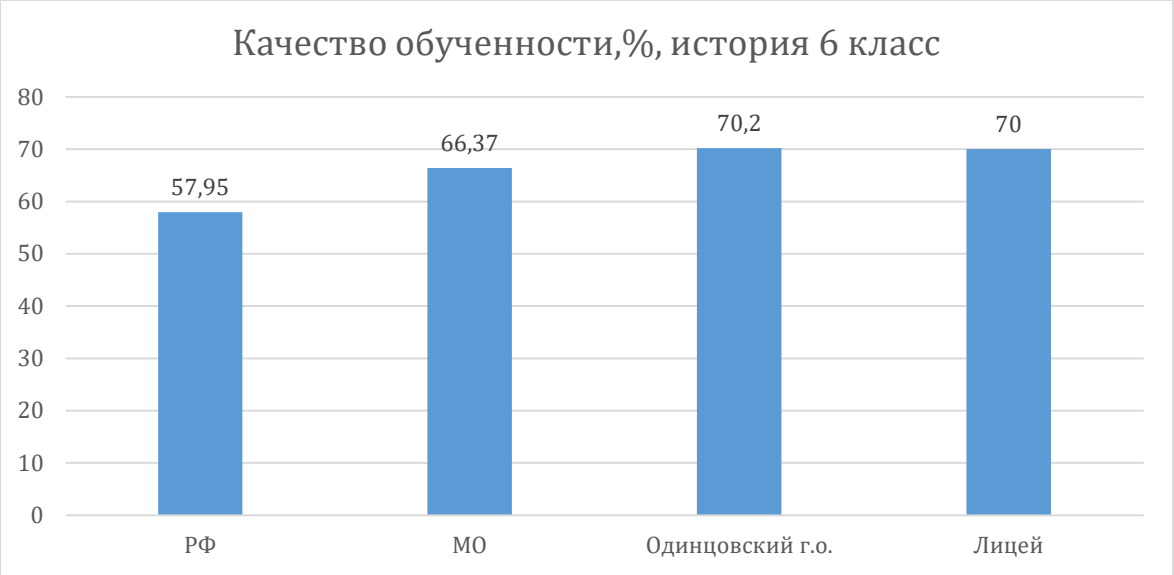
Сравнение результатов ВПР по истории с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,55	24,4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,99	68,81	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,46	6,79	10



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	57,95	66,37	70,2	70



Согласно статистическому показателю, качество обученности по истории у 6-тиклассников Лицея выше, чем у 6-ти классников РФ, МО и соответствует показателю 6-ти классников Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по географии в 6 классе

Дата проведения: 05.05.2025 г.
В классе по списку: 20 чел.
Писали работу: 20 чел.

Цель проведения ВПР: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету **«География»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 выполнялись в один день с перерывом не менее 10 минут. На выполнение заданий каждой части один урок (не более 45 минут).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, а также нужно иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них. В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.

В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река.

В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира атласа.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды». При выполнении заданий этой линии, в которых требуется определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочитать все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая). В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. При выполнении задания требуется внимательно прочитать представление в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована. Важно помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в различное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу, помня, что самая низкая температура отмечается в утренние часы, в самая высокая – в послеполуденные.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т. е многолетнем режиме погоды.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется внимательно прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибальной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса

май 2025 года

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19
Получили, чел.	0	2	15	3
Получили, %	0%	10%	75%	15%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	25%

Выполнение заданий

Задание №1 0 баллов - 1 чел./5% 1 балл - 19 чел./95%
Задание №2 0 баллов - 1 чел./5% 1 балл - 19 чел./95%
Задание №3 0 баллов - 2 чел./10% 1 балл - 18 чел./90%
Задание №4 0 баллов - 3 чел./15% 1 балл - 17 чел./85%
Задание №5 0 баллов - 4 чел./20% 1 балл - 16 чел./80%
Задание №6 0 баллов - 2 чел./10% 1 балл - 18 чел./90%
Задание №7 0 баллов - 5 чел./25% 1 балл - 15 чел./75%
Задание №8 0 баллов – 4 чел./20% 1 балл - 16 чел./80%
Задание №9 0 баллов - 7 чел./25% 1 балл - 13 чел./75%
Задание №10 0 баллов - 0 чел./0% 1 балл – 1 чел./5% 2 балла - 19 чел./95%
Задание №11 0 баллов - 12 чел./60% 1 балл - 8 чел./40%
Задание №12 0 баллов - 11 чел./55% 1 балл - 9 чел./45%
Задание №13 0 баллов - 11 чел./0% 1 балл - 5 чел./0%
Задание №14 0 баллов - 2 чел./10% 1 балл - 18 чел./90%
Задание №15 0 баллов - 6 чел./0% 1 балл - 14 чел./0%
Задание №16 0 баллов - 5 чел./0% 1 балл - 15 чел./0%
Задание №17 0 баллов - 7 чел./0% 1 балл - 10 чел./0% 2 балла - 3 чел./0%

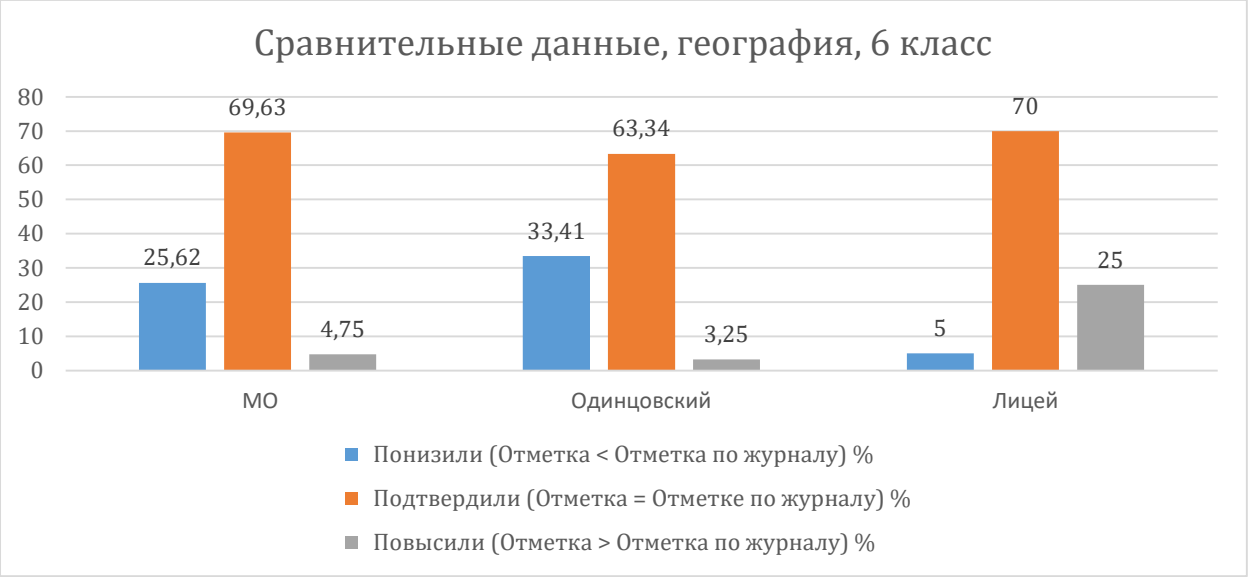
Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.
Качество знаний – 90%
Средний тестовый балл – 14,4
Средний оценочный балл – 4,05

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют недостаточные представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Не все обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Не все обучающиеся понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Не у всех обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Некоторые обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков) или не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

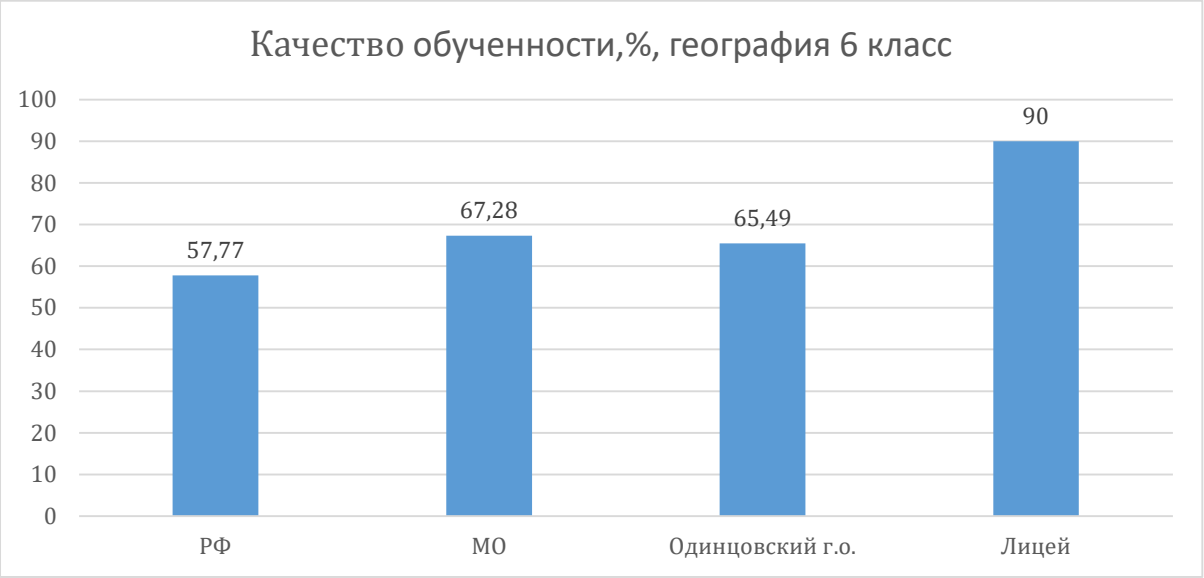
Сравнение результатов ВПР по географии с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,62	33,41	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,63	63,34	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,75	3,25	25



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	57,77	67,28	65,49	90



Согласно статистическому показателю, качество обученности по географии у 6-тиклассников Лицея выше, чем у 6-ти классников РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 14.04.2025г.
В классе по списку: 22 чел.
Писали работу: 22 чел.

Цель проведения ВПР по русскому языку в 7 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

Структура ВПР включает 7 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

Задание 1проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 **минут).**

Критерии оценивания

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответнакаждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса
апрель 2025 года
Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17
Получили, чел.	0	2	10	10
Получили, %	0%	9%	45,45%	45,45%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	36%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1(К1) Соблюдение орфографических норм	27%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	27%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№ 2 Определение соответствия высказываний содержанию текста	36%
№ 3 (К1) Распознавание многозначного слова в тексте	86%
№ 3 (К2) Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	59%
№ 4 Выполнение морфологического анализа	45,5%
№ 5 (К1) Распознавание предложений с предлогами	82%
№ 5 (К2) Правильное написание предлогов	77%
№ 6 (К1) Распознавание предложений с союзами	82%
№ 6 (К2) Правильное написание союзов	82%

№ 7 (К1) Распознавание предложения и места постановки запятой	82%
№ 7 (К2) Обоснование выбора предложения	68%

Выполнение заданий

Задание №1

1К1	**1К2**	**1К3**
0баллов -0 чел./0%	0баллов -7 чел./32%	0баллов -0 чел./0%
1 балл -0 чел./0%	1 балл -2 чел./9%	1 балл -0 чел./0%
2 балла -3 чел./14%	2 балла -7 чел./32%	2 балла -22 чел./100%
3 балла -13 чел./59%	3 балла -6 чел./27%	
4 балла -6 чел./27%		

Задание №2

2К
0баллов -6чел./28%
1 балл -8 чел./36%
2 балла -8 чел./36%

Задание №3

3К1	**3К2**
0баллов -3 чел./14%	0баллов -7 чел./32%
1 балл -19 чел./86%	1 балл -2 чел./9%
	2 балла -13 чел./59%

Задание №4

4К
0баллов -0 чел./0%
1 балл -2 чел./9%
2 балла -10 чел./45,5%
3 балла -10 чел./ 45,5%

Задание №5

5К1	**5К2**
0баллов -4 чел./18%	0баллов -5 чел./23%
1 балл -18 чел./82%	1 балл -17 чел./77%

Задание №6

6К1	**6К2**
0баллов -4 чел./18%	0баллов -4 чел./18%
1 балл -18 чел./82%	1 балл -18 чел./82%

Задание №7

7К1	**7К2**
0баллов -4 чел./18%	0баллов -7 чел./32%
1 балл -18 чел./82%	1 балл -15 чел./68%

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.
Качество знаний – 91%
Средний тестовый балл – 17
Средний оценочный балл – 4,36

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	5	23%
Повышенный	64%-86%	13	59%
Высокий	87%-100%	4	18%

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания.

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Дефисное правописание наречий.
2. Правописание не с прилагательными.
3. Н и НН в суффиксах прилагательных.

Пунктуационные:

1. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Затруднения вызвали задания:

- **определение соответствия высказываний содержанию текста;**
- морфологический разбор слова.

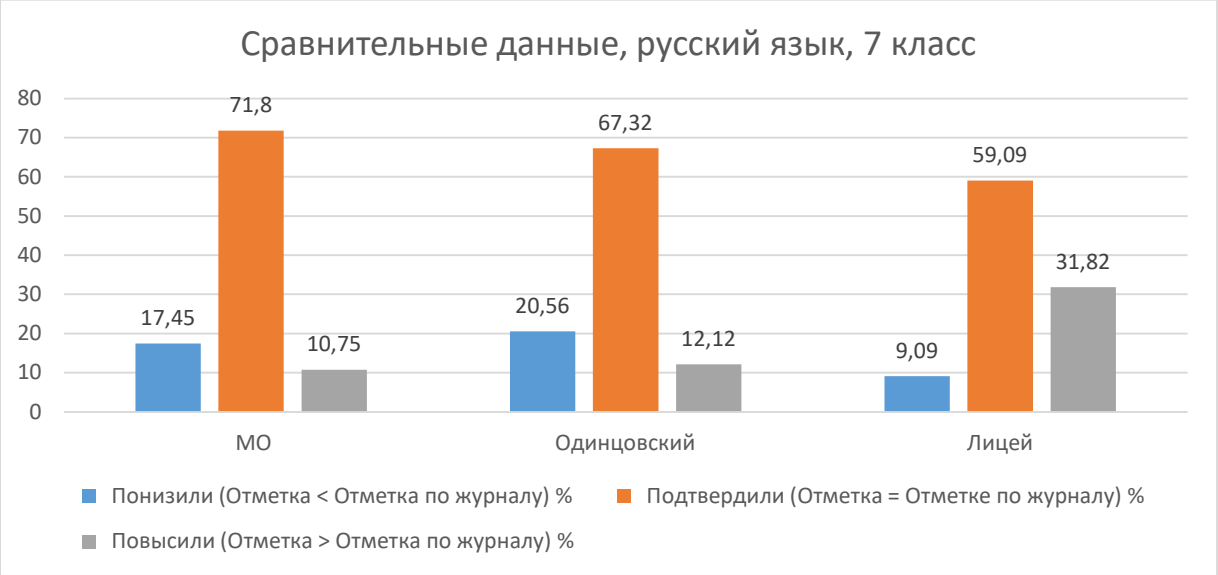
Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- **распознавание многозначного слова в тексте;**
- **распознавание предложений с предлогами и союзами;**
- **правильное написание предлогов и союзов;**
- **постановка знаков препинания при причастных и деепричастных предложениях.**

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

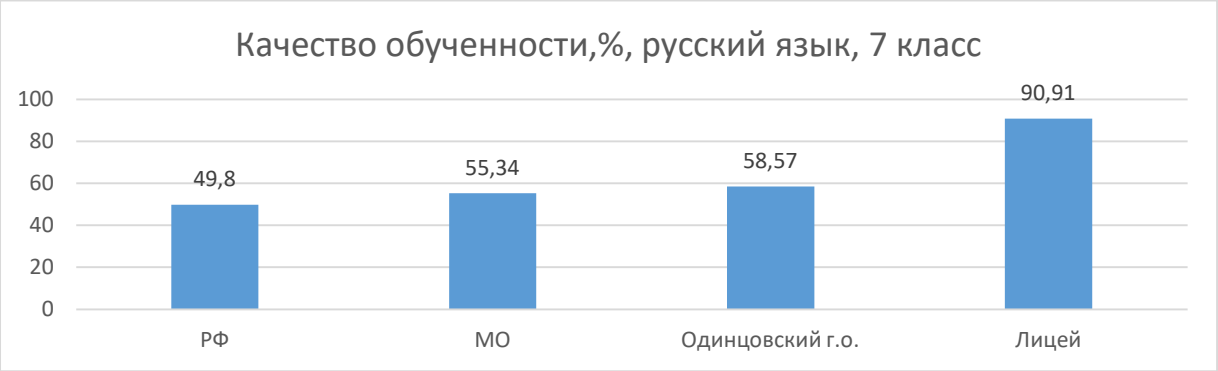
Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,45	20,56	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,8	67,32	59,09

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,75	12,12	31,82



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	49,8	55,34	58,57	90,91



Согласно статистическому показателю, качество обученности по русскому языку 7-миклассники Лицея показали выше, чем 7-миклассники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 16.04.2025г.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 22 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 7 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Характеристика работы

На выполнение ВПР по математике в 7 классе отводилось 100 минут (с учетом 10-минутного перерыва).
Работа содержит 17 заданий и разбита на две части: 11 заданий в 1 части и 6 заданий во 2 части.
В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. В заданиях 12-17 требуется записать полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений, и ответ.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.
В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.
Задания 3, а также 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.
Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.
Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.
Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.
Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.
В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.
Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.
В задании 11 проверяется умение работать с графами.
Заданием 17 контролируется овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Критерии оценивания

Правильное решение каждого из заданий 1, 2(1), 2(2), 3 - 8, 9(1), 9(2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.
Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Эти задания считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.
Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 - 6	7 – 12	13 – 18	19 - 25

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса
Апрель 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 - 6	7 – 11	21 – 15	16 - 19
Получили, чел.	1	5	10	6
Получили, %	5 %	28%	45 %	27 %

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14 %

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали макс возможный балл)

№ 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	91
№ 2.1 Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	100
№ 2.2 Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	45
№ 3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин скорости, времени, расстояния, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	73
№ 4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	95
№ 5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	77
№ 6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	95
№ 7. Решать задачи на клетчатой бумаге	77
№ 8. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей.	77
№ 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	60
№ 9.2. Извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.	23
№ 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	50
№ 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	50
№ 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	68
№ 13. Решать задачи на проценты. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений	82
№ 14. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	86

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.	
№ 15. Решать практико-ориентированные задачи на движение, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин.	32
№ 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	45
№ 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	23

Задание № 1, 2.1, 2.2

1	**2.1**	**2.2**
0баллов -2 чел./9%	0баллов -0 чел./0 %	0баллов -12 чел./55%
1 балл - 20 чел./91 %	1 балл -22 чел.1009%	1 балл -10чел./45%

Задание № 3, 4, 5

3	**4**	**5**
0баллов -6 чел./27%	0баллов -1 чел./5%	0баллов -5 чел./ 23%
1 балл -16 чел./73%	1 балл - 21чел./95%	1 балл -17 чел./77%

Задание № 6, 7, 8

6	**7**	**8**
0баллов -1 чел./5%	0баллов -5 чел./23%	0 баллов -5 чел./23%
1 балл - 21чел./95%	1 балл -17 чел./77%	1 балл -17 чел./77%

Задание № 9.1, 9.2, 10

9.1	**9.2**	**10**
0баллов - 9чел./ 40%	0баллов - 17чел./ 77%	0баллов -11 чел./ 50%
1 балл -13чел./ 60%	1 балл -5чел./ 23%	1 балл -11 чел./ 50%

Задание № 11, 12, 13, 14

11	**12**	**13**	**14**
0баллов-11чел./50%	0баллов-7чел./32%	0баллов-3чел./17%	0баллов-3чел./17%
1 балл -11чел./50%	1 балл - 8 чел./36%	1 балл -7 чел./32%	1 балл -5 чел./23%

	2 балла -7чел./32%	2 балла-11чел./50%	2балла-14чел./64%

Задание № 15, 16, 17

15	16	17
0баллов - 10чел./ 45%	0баллов - 12чел./ 55%	0баллов -12 чел./ 55%
1 балл -1 чел./ 5%	1 балл -6 чел./ 27%	1 балл -1 чел./ 5%
2 балла -6 чел./ 27%	2 балла -4 чел./ 18%	2 балла -4 чел./ 18%

Успеваемость при выполнении работы составила – 95%.
Качество знаний – 68 %
Средний тестовый балл – 14,6
Средний оценочный балл – 3,95

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	4	18 %
Базовый	40%-63%	9	41 %
Повышенный	64%-86%	9	41 %
Высокий	87%-100%	0	0%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ***типичные ошибки:***

В задании 2 – в умении извлекать информацию, представленную в таблицах. диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
В задании 5 – в умении применять свойства равносильности при решении уравнений.
В задании 9.2 – в умении интерпретировать данные диаграмм и графиков, в умении строить графики по условию задачи.
В задании 10 – в умении выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
В задании 11 – в умении извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
В задании 13 – в умении применять алгоритм решения системы уравнений с двумя неизвестными и свойства равносильности при решении уравнений.
В задании 15 – в умения решать текстовые задачи на движение различными способами.
В задании 16 - в умении оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
В задании 17 – в умения решать задачи на делимость.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№1, №2, №4, №6, №13, №14 направленные
на проверку умения выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;
на проверку умений описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах;

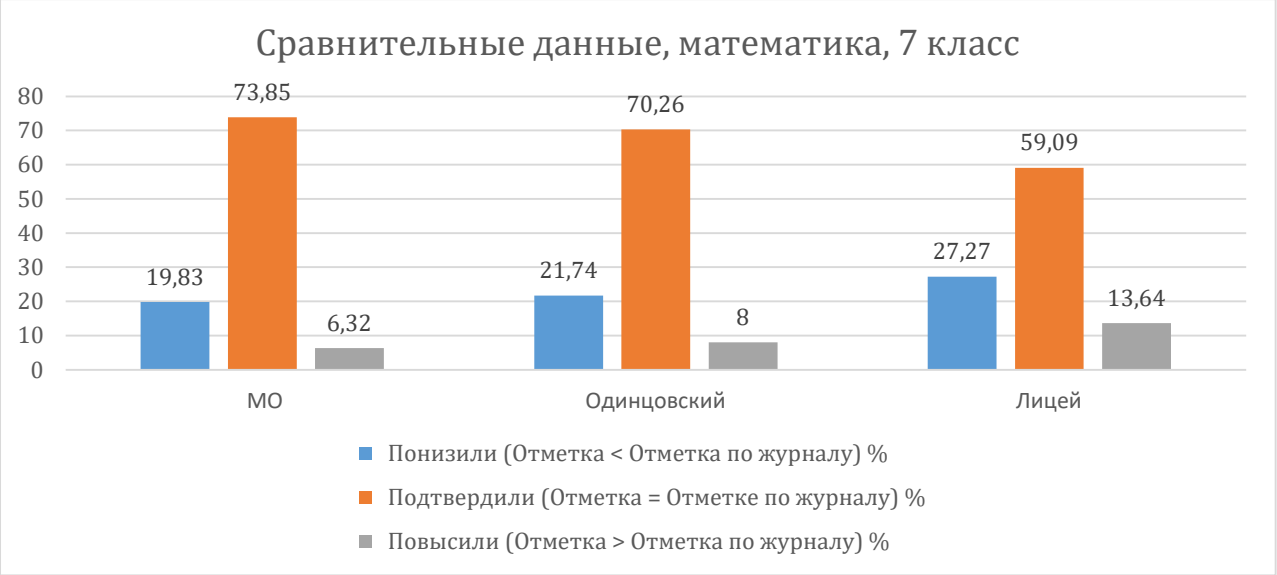
на проверку умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения;
на проверку умения изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам;
на проверку умения решать задачи на проценты; составлять уравнение по условию задачи, решать текстовые задачи с помощью уравнений;
на проверку умения решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;
проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 9.2, №10, №11, №15, №17, направленные на проверку
умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
умения выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок, с использованием формул сокращённого умножения;
умения описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на графиках;
умения решать практико-ориентированные задачи на движение, связанные с отношением величин;
умения применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел для решения задач.

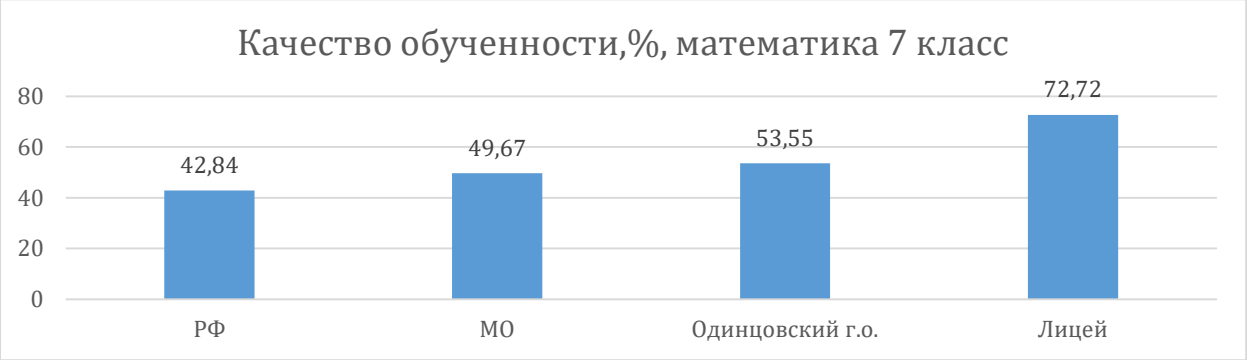
Сравнение результатов ВПР по математике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,83	21,74	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,85	70,26	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,32	8	13,64



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	42,84	49,67	53,55	72,72



Согласно статистическому показателю, качество обученности по математике 7-тиклассники Лицея показали выше, чем 7-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Дата проведения: 05.05.2025 г.
В классе по списку: 22 чел.
Писали работу: 22 чел.

Цель проведения ВПР: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету **«География»** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 выполнялись в один день с перерывом не менее 10 минут. На выполнение заданий каждой части один урок (не более 45 минут).

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**% выполнения**
1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	100
2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	91
3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	64
4. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	91
5. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	68
6. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	82
7. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	77

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72
9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	85,7
10. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82
11. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	77
12. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100
13. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	86
14. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	73
15. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	46
16. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	50
17. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом	1	59

географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания. 1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли. 2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены). 3. Определить количество и характер выпадающих осадков. 4. На основе полученных данных определить тип климата. 5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания. 1. Выбрать одну из трех климатограмм. 2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°С) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль). 3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе. 4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков». 5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.

В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике. В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется

0 баллов. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса

май 2025 года

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19
Получили, чел.	0	4	13	5
Получили, %	0%	18%	59%	23%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18 %

Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы:

- с работой справились все учащиеся.
- больше половины учащихся (68%) подтвердили результаты за учебный год.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Задание 9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: ориентироваться в источниках географической информации, работа с картой, умение устанавливать причинно-следственные связи, главные закономерности природы Земли, население мира, решение практико-ориентированных задач, владение письменной речью.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

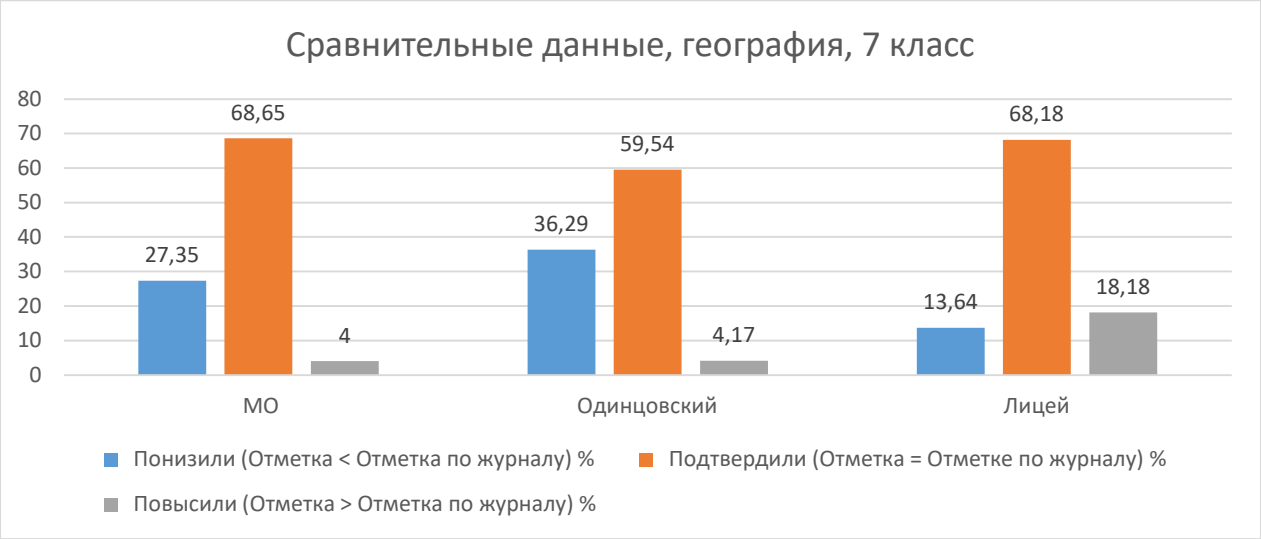
- Природа Земли
- Население Земли
- Работа с картой
- Работа с источниками географической информации
- Решение текстовых задач
- Смысловое чтение
- Владение письменной речью

5. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют недостаточные представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
6. Не все обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
7. Не все обучающиеся понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
8. Не у всех обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Некоторые обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков) или не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.
Качество знаний – 81%
Средний тестовый балл – 13,3
Средний оценочный балл – 4,04

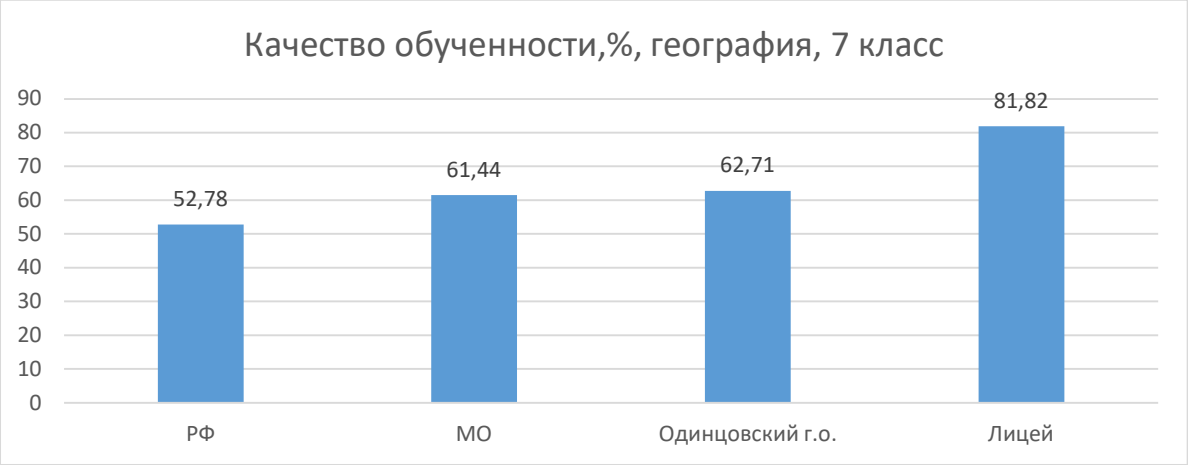
Сравнение результатов ВПР по географии с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,35	36,29	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,65	59,54	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,17	18,18



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	52,78	61,44	62,71	81,82



Согласно статистическому показателю, качество обученности по географии 7-тиклассники Лицея показали выше, чем 7-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по литературе в 7 классе

Дата проведения: 18.04.2025г.
В классе по списку: 22 чел.
Писали работу: 22 чел.

Цель проведения ВПР по литературе в 7 классе: оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Характеристика работы

Структура ВПР включает 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:
Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.
Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр.
Задания 5 и 6 предполагают развёрнутый ответ.
Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант — к тексту стихотворения.
Некоторые темы заданий:

1 и 2 задания проверяют умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий.

3 задание проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведённый текст фрагмента изученного произведения, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

4 задание проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности.

5 задание представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента изученного произведения или стихотворения, предполагающий развёрнутый ответ объёмом не менее 40 слов.

6 задание проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развёрнутый ответ объёмом не менее 70 слов.

Максимальный балл за работу — 17 баллов, общее время выполнения — 45 минут.

При выполнении ВПР не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

Критерии оценивания

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы–17.

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса апрель 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17
Получили, чел.	1	4	9	8
Получили, %	5%	18%	41%	36%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	32%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9%

Выполнение заданий

№п/п	Проверяемые требования	Процент выполнения заданий
1	Знание литературных понятий	45%
2	Знание размеров стихосложения	86%

3	Нахождение в тексте синонима к данному выражению		73%
4	Знание средств художественной выразительности		91%
5	Развёрнутый ответ	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	77%
		Опора на текст фрагмента	55%
		Умение строить связное высказывание	73%
6	Мини-сочинение	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	100%
		Опора на текст произведения	100%
		Начальные умения строить рассуждение	100%
		Умение строить связное высказывание	100%

Успеваемость при выполнении работы составила – 95,45%.
Качество знаний – 77,27%
Средний тестовый балл – 13
Средний оценочный балл – 4,09

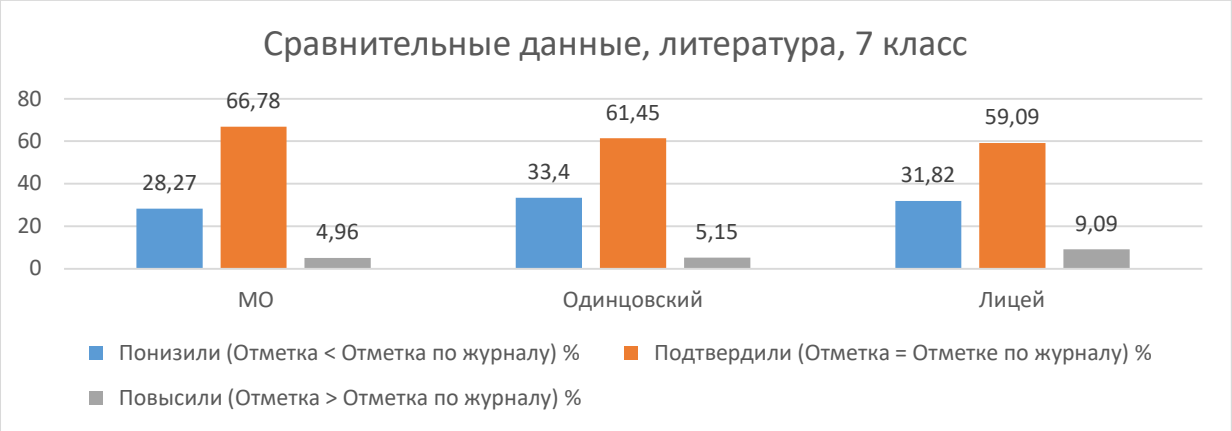
Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	1	5%
Базовый	40%-63%	3	14%
Повышенный	64%-86%	10	45%
Высокий	87%-100%	8	36%

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвали задания 1 (знание литературных понятий, 5 (опора на текст фрагмента).

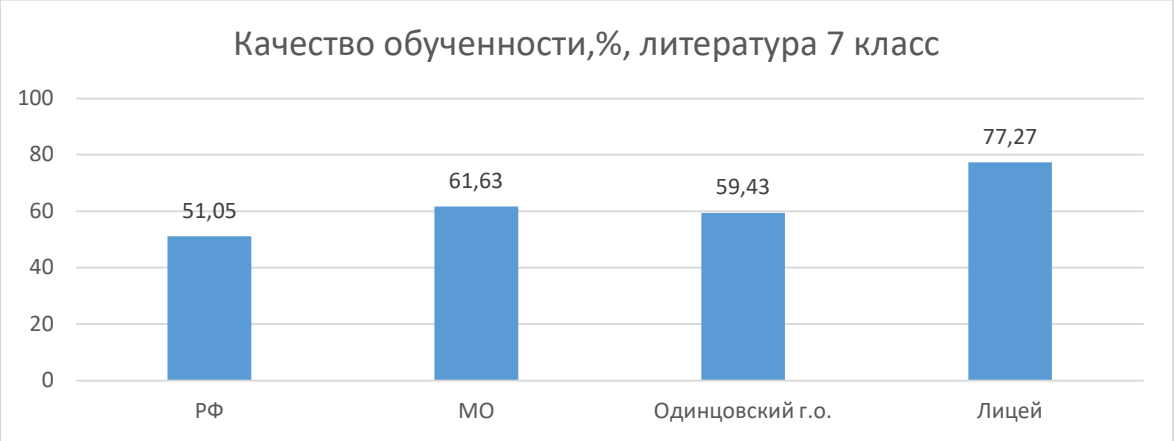
Сравнение результатов ВПР по литературе с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,27	33,4	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,78	61,45	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,96	5,15	9,09



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	51,05	61,63	59,43	77,27



Согласно статистическому показателю, качество обученности по литературе 7-тиклассники Лицея показали выше, чем 7-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 14.04.2025г.
В классе по списку: 19 чел.
Писали работу: 19 чел.
Цель проведения ВПР по русскому языку в 8 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45минут).

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Уровни обученности

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса

апрель 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29
Получили, чел.	0	5	11	3
Получили, %	0%	26%	58%	16%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	21%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1(К1) Соблюдение орфографических норм	5%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	11%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№ 2 (К1) Определение словосочетаний	69%
№ 2 (К2) Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	43%
№ 3 Находить в предложении грамматическую основу	47%

№ 4 Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	90%
№ 5 Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	95%
№ 6 (К1) Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением	100%
№ 6 (К2) Пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	95%
№ 7 (К1) Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством,	95%
№ 7 (К1) Пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	84%
№ 8 (К1) Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	95%
№ 8 (К2) Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же 4 группы по значению)	90%
№ 9 Проводить синтаксический анализ предложения	58%
№ 10 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	37%

Выполнение заданий

Задание №1

1К1	**1К2**	**1К3**
0баллов -10 чел./53%	0баллов -9 чел./47%	0баллов -0 чел./0%
1 балл -2 чел./10%	1 балл -24чел./21%	1 балл -0 чел./0%
2 балла -3 чел./16%	2 балла -4 чел./21%	2 балла -19 чел./100%
3 балла -3 чел./16%	3 балла -2 чел./11%	
4 балла -1 чел./5%		

Задание №2

2К1	**2К2**
0баллов -1чел./5%	0баллов -2чел./10%
1 балл -5 чел./026%	1 балл -5 чел./26%
2 балла -3 чел./69%	2 балла -4 чел./21%
	3 балла -8 чел./43%

Задание №3

3К
0баллов -10чел./53%
1 балл -9 чел./47%

Задание №4

4К
0баллов -2чел./10%
1 балл -17 чел./90%

Задание №5

5К
0баллов -1чел./5%
1 балл -18 чел./95%

Задание №6

6К1	**6К2**
0баллов -0чел./0%	0баллов -0чел./0%
1 балл -19 чел./100%	1 балл -1 чел./5%
	2 балла -18 чел./95%

Задание №7

7К1	**7К2**
0баллов -1чел./5%	0баллов -3чел./16%
1 балл -18 чел./95%	1 балл -16 чел./84%

Задание №8

8К1	**8К2**
0баллов -1чел./5%	0баллов -2чел./10%
1 балл -18 чел./95%	1 балл -17 чел./90%

Задание №9

9К
0баллов -1 чел./5%
1 балл -0 чел./0%
2 балла -7 чел./37%
3 балла -11 чел./58%

Задание №10

10К
0баллов -9чел./47%
1 балл -3 чел./16%
2 балла -7 чел./37%

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.
Качество знаний – 73,68%
Средний тестовый балл – 19,8
Средний оценочный балл – 3,89

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующиео шибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания.

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Правописание сложных прилагательных.
2. Н и НН в суффиксах причастий.

Пунктуационные:

1. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
2. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

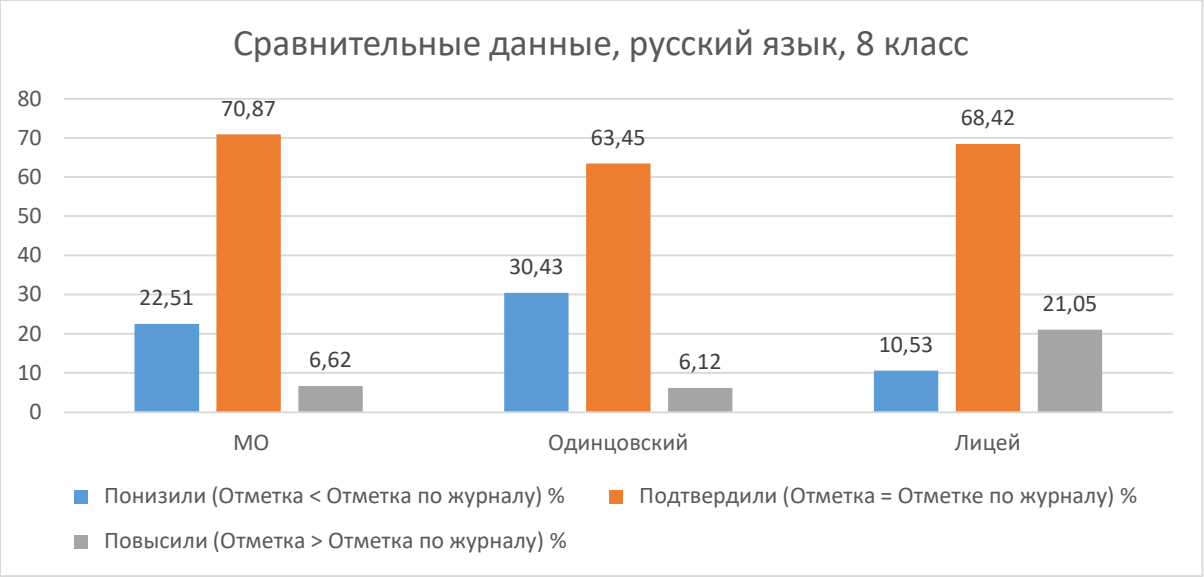
Допущены ошибки в определении вида подчинительной связи в словосочетаниях, нахождении в предложении грамматической основы, распознавании случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлении этих нарушений.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- определение видов односоставных предложений;
- распознавание по графической схеме осложненных предложений;
- определение вводных слов;
- распознавание и объяснение выбора знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами.

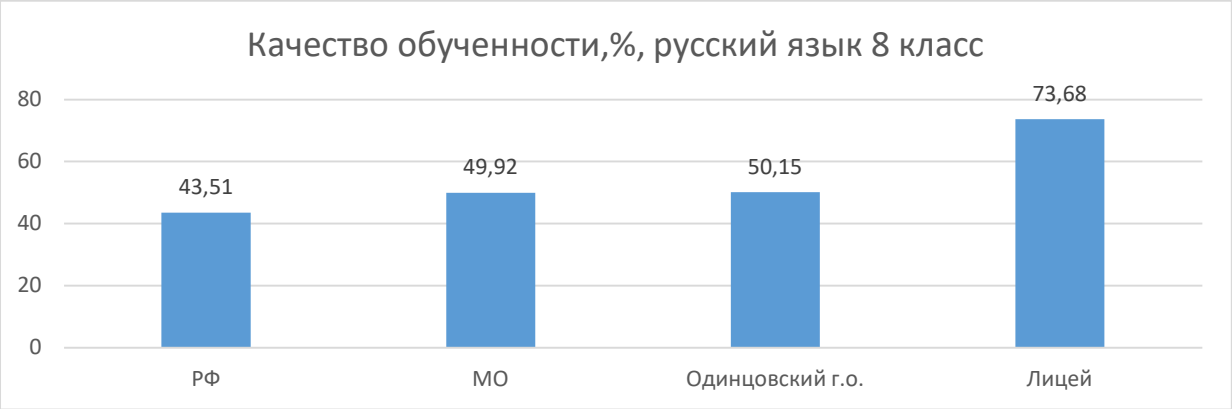
Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,51	30,43	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,87	63,45	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,62	6,12	21,05



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	43,51	49,92	50,15	73,68



Согласно статистическому показателю, качество обученности по русскому языку 8-тиклассники Лицея показали выше, чем 8-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 16.04.2025г.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 8 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными

понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Характеристика работы

На выполнение проверочной работы по математике в 8 классе отводилось 100 минут. На выполнение заданий каждой части отводилось 45 минут с перерывом между выполнением заданий 1 и 2 части 10 минут.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В заданиях 2 и 13 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним.

Задание 3 проверяет умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Задание 4 проверяет умения применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Задание 5 проверяет умение понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

Задание 6 проверяет умения использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Задание 7 проверяет умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе свойств степеней и правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Задания 8, 16, проверяют умения находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

В задании 9 проверяются умение владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Задание 10 проверяет умение пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задание 12 проверяет умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задание 14 проверяет умения описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 15 требует умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения

или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Задание 18 проверяет умения распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Критерии оценивания

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 - 6	7 – 12	13 – 18	19 - 24

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса Апрель 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 - 6	7 – 11	21 – 15	16 - 19
Получили, чел.	0	5	13	1
Получили, %	0 %	26%	68 %	5 %

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	58 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26 %

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали макс возможный балл)
№ 1. Выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями, находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	100
№ 2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	74
№ 3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	100
№ 4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	95
№ 5. Распознавать графики элементарных функций вида: $y = kx + b$, $y= k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \|x\|$, а также описывать свойства числовой функции по ее графику.	63
№ 6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.	100
№ 7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе свойств степеней и правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	74
№ 8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.	37
№ 9. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	26
№ 10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур.	95
№ 11. Умение работать с графами.	89
№ 12. Строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.	47
№ 13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	47
№ 14. Извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, отвечать по графикам на	84

поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.	
№ 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин скорости, времени, расстояния; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения, интерпретировать результат в соответствии с контекстом задачи.	5
№ 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.	37
№ 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	21
№ 18. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	5

Задание № 1, 2, 3

1	2	3
0баллов -0 чел./0%	0баллов -5 чел./26 %	0баллов -0 чел./0%
1 балл - 19 чел./100 %	1 балл -14 чел./74%	1 балл -19чел./100%

Задание № 4, 5, 6

4	5	6
0баллов -1 чел./5%	0баллов -7 чел./37%	0баллов -0 чел./ 0%
1 балл -18чел./95%	1 балл - 12чел./63%	1 балл -19чел./100%

Задание № 7, 8, 9

7	8	9
0баллов -5 чел./26%	0баллов -12 чел./63%	0 баллов -14 чел./74%
1 балл - 14чел./74%	1 балл -7 чел./37%	1 балл -5 чел./26%

Задание № 10, 11, 12

10	11	12
0баллов – 1 чел./ 5%	0баллов - 2чел./ 11%	0баллов -10 чел./ 43%
1 балл -18чел./ 95%	1 балл -17чел./ 89%	1 балл -9 чел./ 47%

Задание № 13, 14, 15

13	14	15
0баллов - 8чел./ 42%	0баллов - 0чел./ 0%	0баллов -14 чел./ 74%
1 балл -2 чел./ 11%	1 балл -3 чел./ 16%	1 балл -4 чел./ 21%
2 балла -9чел./ 47%	2 балла -16 чел./ 84%	2 балла -1 чел./ 5%

Задание № 16, 17, 18

16	17	18
0баллов - 10чел./ 43%	0баллов - 14чел./ 74%	0баллов -16 чел./ 84%
1 балл -2 чел./11%	1 балл -1 чел./5%	1 балл – 2 чел./ 11%
2 балла -7 чел./37%	2 балла -4 чел./ 21%	2 балла -1 чел./ 5%

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.
Качество знаний – 74%
Средний тестовый балл – 13,7
Средний оценочный балл – 3,79

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	0	0 %
Базовый	40%-63%	15	79 %
Повышенный	64%-86%	4	21 %
Высокий	87%-100%	0	0%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ***типичные ошибки:***

В задании 2 – в умении применять формулу корней квадратного уравнения.
В задании 5 – в умении описывать свойства числовой функции по ее графику.
В задании 7 – в умении выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, с использование свойств степеней.
В задании 8 – в умении находить вероятности случайных событий в опытах, используя графические модели (диаграммы Эйлера).
В задании 9 – в умении применять понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника для решения практических задач.
В задании 11 – в умении применять теорию графов и свойство степени вершин графа.
В задании 12 - в умении оперировать определениями и свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
В задании 13 – в умении применять свойства равносильности при решении уравнений.
В задании 14 – в умении извлекать информацию, представленную в таблицах. диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
В задании 15 – в умения решать текстовые задачи на движение различными способами.
В задании 16 – в умении находить вероятности случайных событий в опытах, используя графические модели.
В задании 17 – в умении выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
В задании 18 - в умении применять свойства трапеции для решения задачи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания
№1, №3, №4, №6, №10, №14, направленные на проверку:
- умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями;
- умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- умения применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств;

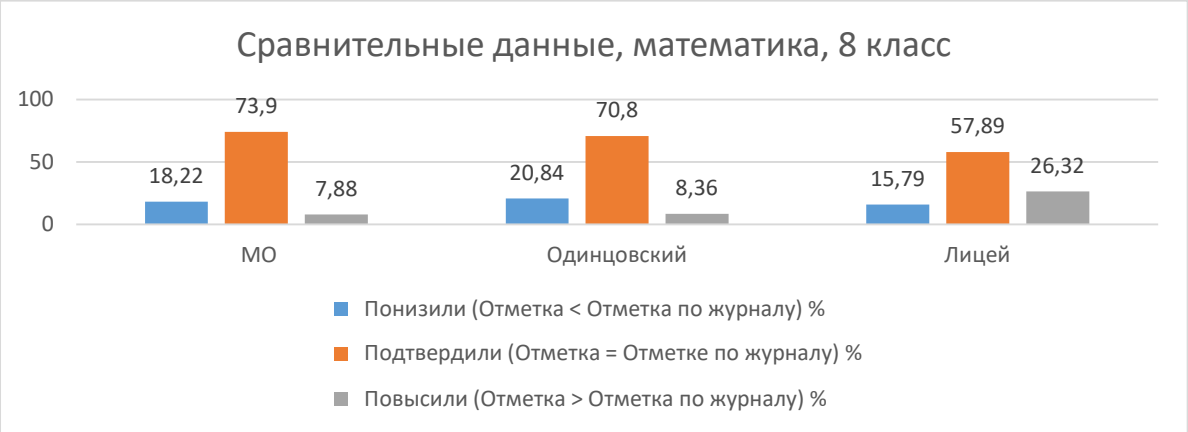
- умения использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой;
- умение пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур;
- умения описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Наибольшие затруднения вызвали задания

№ 8, №9, №12, №13, №15, №16, №17, №18.

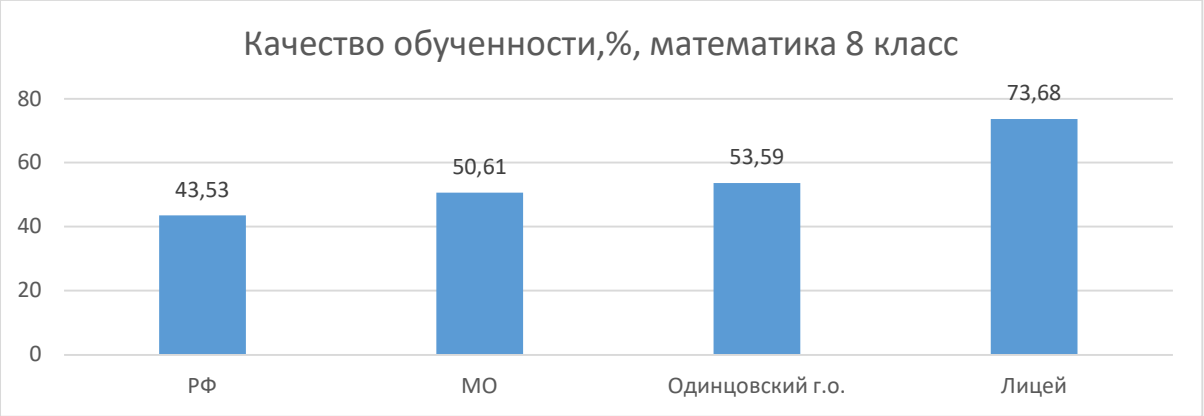
Сравнение результатов ВПР по математике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,22	20,84	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,9	70,8	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,88	8,36	26,32



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	43,53	50,61	53,59	73,68



Согласно статистическому показателю, качество обученности по математике 8-тиклассники Лицея показали выше, чем 8-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Дата проведения: 18.04.2025г.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по обществознанию в 8 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Характеристика работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести

предложенных понятий. Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. ВПР. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Критерии оценивания

№ задания/ уровень	Максимальный балл по критерию оценивания	№ задания/ уровень	Максимальный балл по критерию оценивания
1 Б	1.1-1 б 2.2-3б **Итого: 4 балла**	6 Б	6.1-1 б 6.2-1б **Итого: 2 балла**
2 Б	1 б.	7 Б	1 б.
3 Б	1 б	8 П	1б.
4 Б	1б.	9 Б	9.1.-1б. 9.2.-2б. **Итого: 5 баллов**
5 Б	1б.	10 Б	10.1.-1б. 10.2.-3б. 10.3-1 б. **Итого: 5 баллов**
Итого: 22 балл			

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса

18 апреля 2025

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22
Получили, чел.	2	3	15	1
Получили, %	0	15.79	78.95	5.26

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15.79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78.95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5.26

Успеваемость 100%
Качество знаний 84.21%
Степень обученности (СОУ) 61.47%
Средний балл 3.89

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**	**Чел**	**%**
Низкий	0%-39%	0	0
Базовый	40%-63%	3	15.79
Повышенный	64%-86%	15	78.95
Высокий	87%-100%	1	5.26

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **затруднения** вызвали следующие типы заданий, которые направлены на проверку:

- Задание предполагающую систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

- Анализ предложенной информации, определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

- Умение аргументировать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№1- Умения выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 - Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

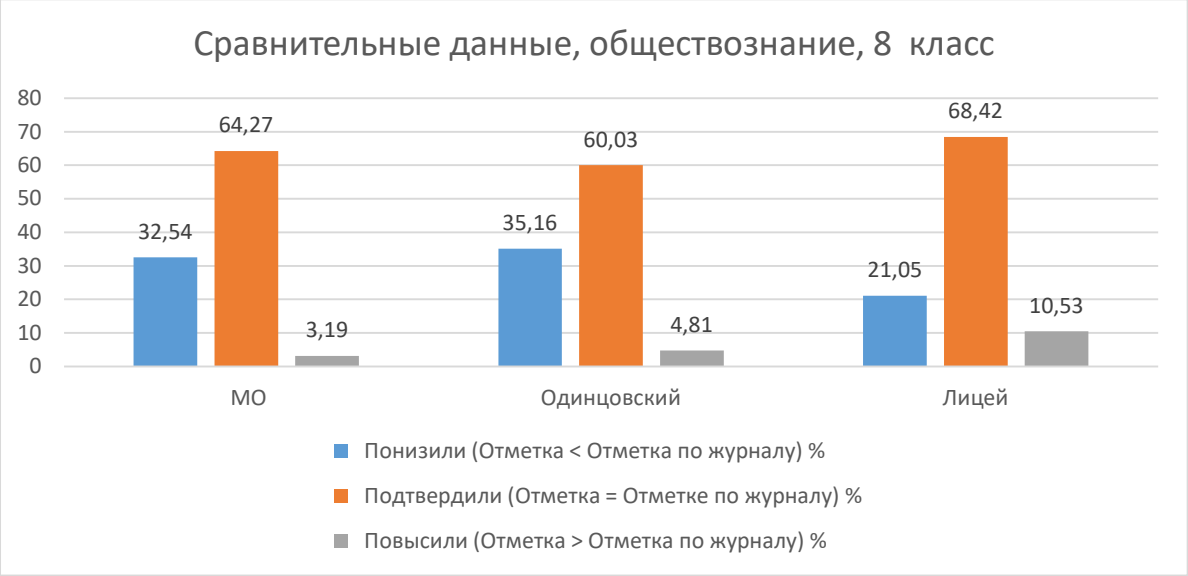
№6 - Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

№7 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

№10 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, связно выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

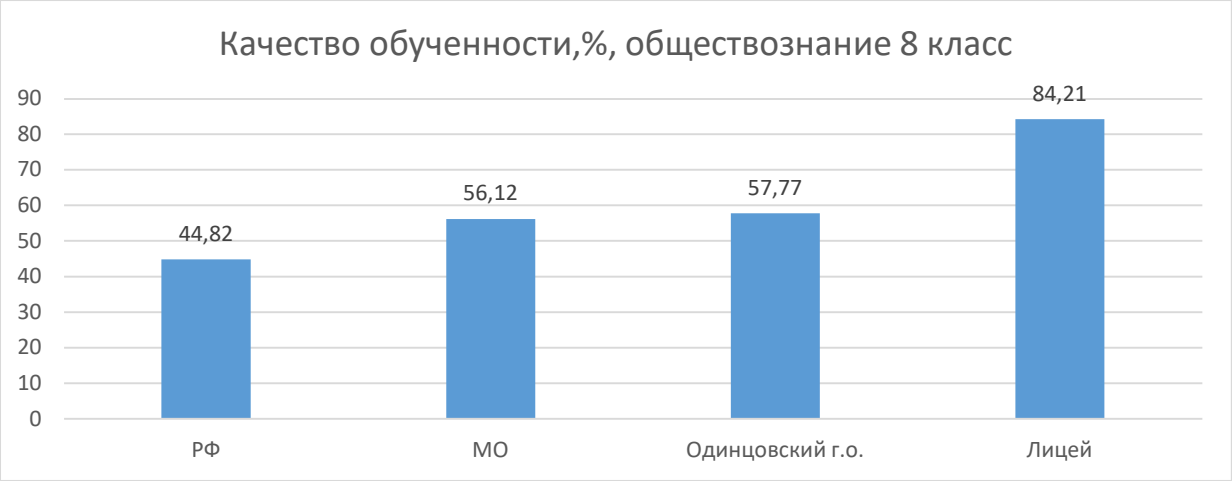
Сравнение результатов ВПР по обществознанию с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,54	35,16	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,27	60,03	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,19	4,81	10,53



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	44,82	56,12	57,77	84,21



Согласно статистическому показателю, качество обученности по обществознанию 8-тиклассники Лицея показали выше, чем 8-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР

по физике в 8 классе

Анализ ВПР по физике в 8 классе

Дата проведения: 11.04.2025г.
В классе по списку: 19 чел.
Писали работу: 19 чел.

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации

образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
№ 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) сформирован с использованием Универсального

кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Тепловые явления**
1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно- кинетической теории
1.2	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
1.3	Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории
1.4	Смачивание и капиллярные явления
1.5	Тепловое расширение и сжатие
1.6	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
1.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
1.8	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
1.9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества
1.10	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
1.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
1.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
1.13	Влажность воздуха
1.14	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
1.15	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
1.16	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
1.17	*Практические работы* Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термо- метрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества. Исследование процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда

1.18	*Физические явления в природе:* поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
1.19	*Технические устройства:* капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
2	**Электрические и магнитные явления**
2.1	Электризация тел. Два рода электрических зарядов
2.2	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
2.3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
2.4	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
2.5	Закон сохранения электрического заряда
2.6	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока
2.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
2.8	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
2.9	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества
2.10	Закон Ома для участка цепи
2.11	Последовательное и параллельное соединение проводников
2.12	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
2.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
2.14	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
2.15	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
2.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
2.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
2.18	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
2.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
2.20	*Практические работы* Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

	Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока
2.21	*Физические явления в природе:* электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
2.22	*Технические устройства:* электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

В таблице приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения
1.1.3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания

1.2.2	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления
1.2.3	Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.4	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
1.2.5	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи
1.3.2	Анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать свою точку зрения в письменных текстах
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений
3.1.3	Самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.4	Проводить выбор и брать ответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения
3.2.2	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятель- ности, давать оценку приобретенному опыту
3.2.3	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.4	Оценивать соответствие результата цели и условиям
3.4	***Принятие себя и других***
3.4.1	Признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы

В таблице приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**	**Мета-предметный результат**

1.1	Использовать понятия: «масса и размеры молекул», «тепловое движение атомов и молекул», «агрегатные состояния вещества», «кристаллические и аморфные тела», «насыщенный и ненасыщенный пар», «влажность воздуха», «температура», «внутренняя энергия», «тепловой двигатель», «элементарный электрический заряд», «электрическое поле», «проводники и диэлектрики», «постоянный электрический ток», «магнитное поле»	МП 1.1
1.2	Различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление	МП 1.1
1.3	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений	МП 1.1
1.4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; строить графики изученных зависимостей физических величин	МП 1.1

1.5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение	МП 1.1
1.6	Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из одного-двух логических шагов с исполь- зованием одного-двух изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей	МП 1.1
1.7	Решать расчетные задачи в два-три действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие; выявлять недостаток данных для решения задачи; выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными	МП 1.1
1.8	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования; выделять проверяемое предположение; оценивать правиль- ность порядка проведения исследования; проводить выводы	МП 1.2
1.9	Описывать ход опыта опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности, электризация тел и взаимодействие электри- ческих зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока) и формулировать выводы	МП 1.2
1.10	Выполнять прямые измерения температуры, относи-тельной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности	МП 1.2
1.11	Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последо-вательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, фиксировать результаты	МП 1.2

	полу- ченной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования	
1.12	Проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, вычислять значение величины	МП 1.2
1.13	Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности	МП 1.1
1.14	Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	МП 1.1; 1.3
1.15	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	МП 1.3
1.16	Выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной	МП 1.3
1.17	Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы, владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую	МП 1.3; 2.1
1.18	Создавать собственные письменные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики	МП 1.3; 2.1

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уро-вень слож-ности	Макси-мальный балл за выпол-нение задания
		Часть 1			
1	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1.9; 1.11; 1.12; 1.14; 2.9; 2.10; 2.12/ 1.1; 1.4; 1.5; 1.17	Б	1
2	Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы	2.10–2.12/ 1.1; 1.4; 1.5; 1.14	Б	1

		по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей			
3	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1.9; 1.11–1.14; 2.9/1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.17	Б	1
4	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2.14–2.18/ 1.1–1.3; 1.6; 1.8; 1.9; 1.13; 1.18	Б	2

5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. КПД теплового двигателя. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.9–1.12; 1.14–1.16; 2.8–2.13/ 1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.17; 1.18	П	4
Часть 2					
6	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1.17; 1.19; 2.20; 2.22/1.11; 1.12; 1.14	Б	1
7	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные	1.1–1.8; 2.1–2.7/ 1.1–1.6; 1.8; 1.9; 1.13; 1.15; 1.18	Б	2

	тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах	способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
8	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1.9–1.12; 1.14; 2.10; 2.12/1.2; 1.4–1.6	Б	1

9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1.9–1.12; 1.14; 2.10; 2.12/ 1.1; 1.2; 1.4–1.8; 1.11	П	1
10	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная	1.9–1.12; 1.14; 2.10; 2.12/ 1.1; 1.2; 1.4–1.6; 1.9; 1.13–1.15; 1.17; 1.18	П	4

		теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **3**. Максимальный первичный балл – **18**					

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	9	50
2	Повышенный	3	9	50
	Итого	10	18	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 2 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1–3, 6, 8 и 9 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 и 10 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	**0–4**	**5–9**	**10–14**	**15–18**
Получили человек	**2**	**13**	**4**	**0**
%	**11**	**68**	**21**	**0**

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Успеваемость при выполнении работы составила – 89%.
Качество знаний – 22%
Средний оценочный балл – 6,9 (что соответствует оценке 3)
%выполнения – 46%

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**	**Чел**	**%**
Низкий	0%-39%	2	11%
Базовый	40%-63%	13	68%
Повышенный	64%-86%	4	21%
Высокий	87%-100%	0	%

Типичные ошибки:

1. Объяснение качественных задач
2. Написание формул
3. В отсутствии единиц измерения
4. Применение знаний в нестандартных ситуациях
5. В задачах на интерпретацию результатов опытов

Затруднения вызвали задания:

3- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать за- дачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие

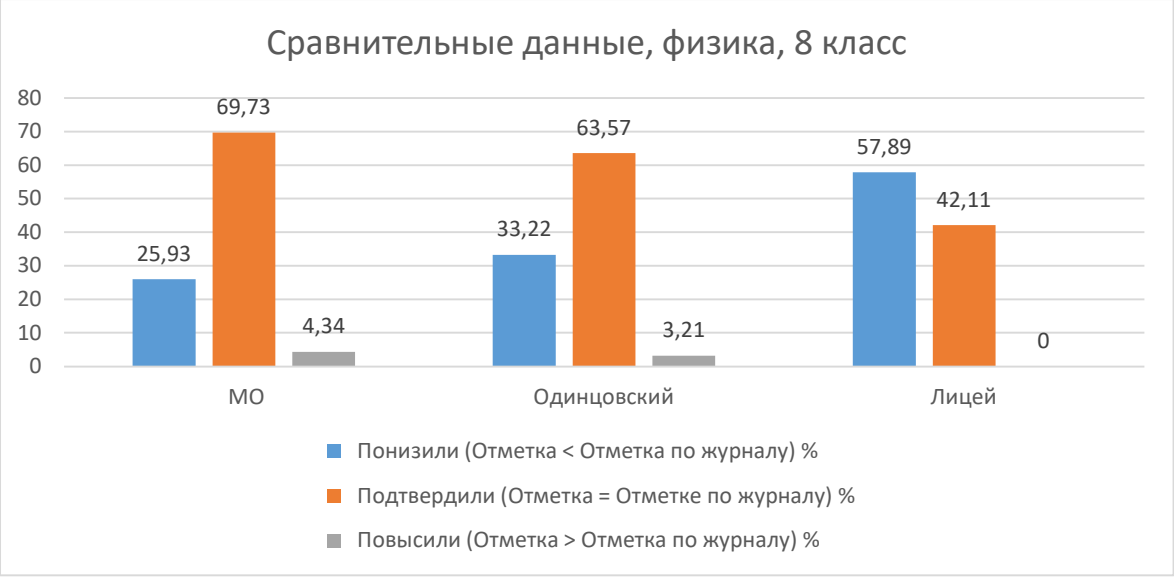
физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое со- противление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная тепло- та плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические вели- чины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

4- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9,10 - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

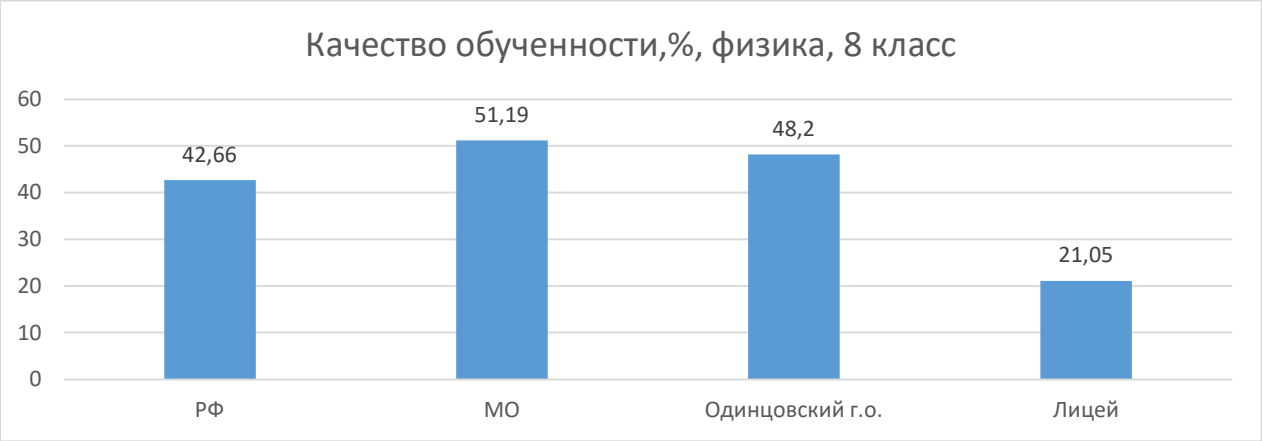
Сравнение результатов ВПР по физике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25,93	33,22	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,73	63,57	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,34	3,21	0



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	42,66	51,19	48,2	21,05



Согласно статистическому показателю, качество обученности по математике 5-тиклассники Лицея показали выше, чем 5-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по русскому языку в 10 классах

Дата проведения: 14.04.2025г.
В 10 х классах по списку: 28 чел.
10а – 14 чел. 10б – 14 чел.
Писали работу: 28 чел.

Структура проверочной работы:

Проверочная работа включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8– краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

Задание 2 оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

Задание 3 оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Задание 5 проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ъ и ь; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание н и нн в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Задание 8 оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

Задание 9 проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполнялись в один день с перерывом не менее 10 минут. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Уровни обученности

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 10а класса

апрель 2025 года

Код участника	Итого баллов	Отметка за работу	Отметка за пред. триместр	**Примечание**
10001	11	3	4	Понизил
10002	14	4	3	Повысил
10003	20	5	5	Подтвердил
10004	17	5	5	Подтвердила
10005	18	5	4	Повысил
10006	12	3	3	Подтвердил
10007	16	4	4	Подтвердил
10008	15	4	5	Понизил
10009	16	4	4	Подтвердила
10010	11	3	4	Понизил
10011	15	4	4	Подтвердил
10012	14	4	5	Понизил
10013	12	3	3	Подтвердил
10014	14	4	5	Понизила

Успеваемость при выполнении работы составила – 100 %.
Качество знаний – 71,4%
Средний тестовый балл – 14, 6
Средний оценочный балл – 3,9

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20
Получили, чел.	0	4	7	3

Получили, %	0%	29%	50%	21%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,3%

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**	**Чел**	**%**
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	4	29%
Повышенный	64%-86%	8	57%
Высокий	87%-100%	2	14%

Результаты выполнения работы обучающимися 10б класса

апрель 2025 года

Код участника	Итого баллов	Отметка за работу	Отметка за предыдущий триместр	**Примечание**
10015	15	4	4	Подтвердила
10016	16	4	4	Подтвердила
10017	12	3	4	Понизила
10018	15	4	4	Подтвердила
10019	14	4	4	Подтвердила
10020	14	4	4	Подтвердила
10021	15	4	4	Подтвердила
10022	14	4	4	Подтвердила
10023	12	3	3	Подтвердила
10024	12	3	3	Подтвердил
10025	14	4	4	Подтвердил
10026	13	4	4	Подтвердил

10027	14	4	3	Повысила
10028	12	3	3	Подтвердил

Успеваемость при выполнении работы составила – 100 %.
Качество знаний – 71,4%
Средний тестовый балл – 13,7
Средний оценочный балл – 3,71

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20
Получили, чел.	0	4	10	0
Получили, %	0%	28,6%	71,4%	0%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,1%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,8%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,1%

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**	**Чел**	**%**
Низкий	0%-39%	0	0%
Базовый	40%-63%	5	35,7%
Повышенный	64%-86%	9	64,3%
Высокий	87%-100%	0	0%

Выполнение заданий

№	**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Количество обучающихся, набравших максимально возможный балл**	**% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)**
1	Выполнять лексический анализ слова	11	78,6
2	Определять изобразительно-	11	78,6

	выразительные средства фонетики и лексики		
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	8	57,1
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	9	64,3
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	10	71,4
6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	7	50
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	3	21,4
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	3	21,4
9	Выполнять лексический анализ слова	10	71,4
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	7	50

Выполнение заданий

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, набравших максимально возможный балл	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
1	Выполнять лексический анализ слова	10	71,4
2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	10	71,4
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	11	78,6
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	12	85,7
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	10	71,4
6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	2	14,3
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	3	21,4
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	14,3
9	Выполнять лексический анализ слова	7	50
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,	5	35,7

	воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка		

Выводы:

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 10-м классе можно отметить следующее: 100 % десятиклассников имеют базовый, повышенный и высокий уровни обученность. В целом, обучающиеся хорошо справились с выполнением заданий, однако некоторые из заданий вызвали сложности:

1. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывали при орфографическом анализе слов, написание которых требует различения омонимичных частей речи, их морфологических признаков (зад. 7).

2. Затруднение вызвало также задание, проверяющее умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных в корнях, суффиксах; окончаний разных частей речи (зад. 6)

3. Наблюдается низкий процент выполнения задания 8, проверявшего знания обучающихся о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике по лексическому анализу.

4. Не все справились с задачей по созданию письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей с соблюдением на письме норм современного русского литературного языка (за. 10)

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

3. увеличить количество тренировочных заданий по орфографии, морфологии, лексическому анализу слов. Уделить особое внимание работе с текстом по выявлению явной и скрытой информации.

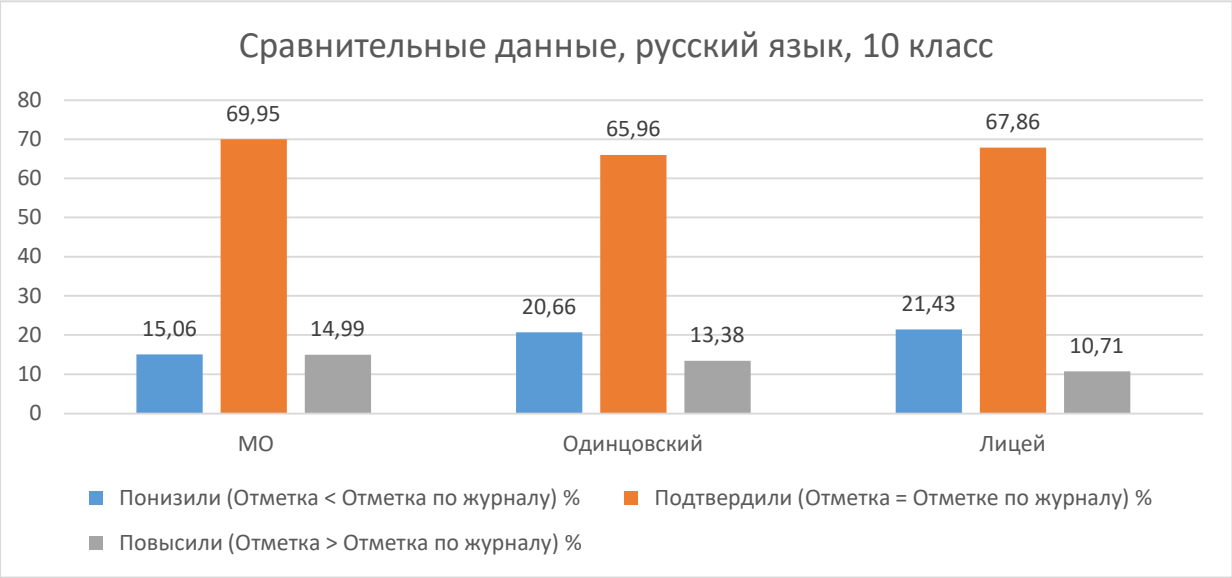
4. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

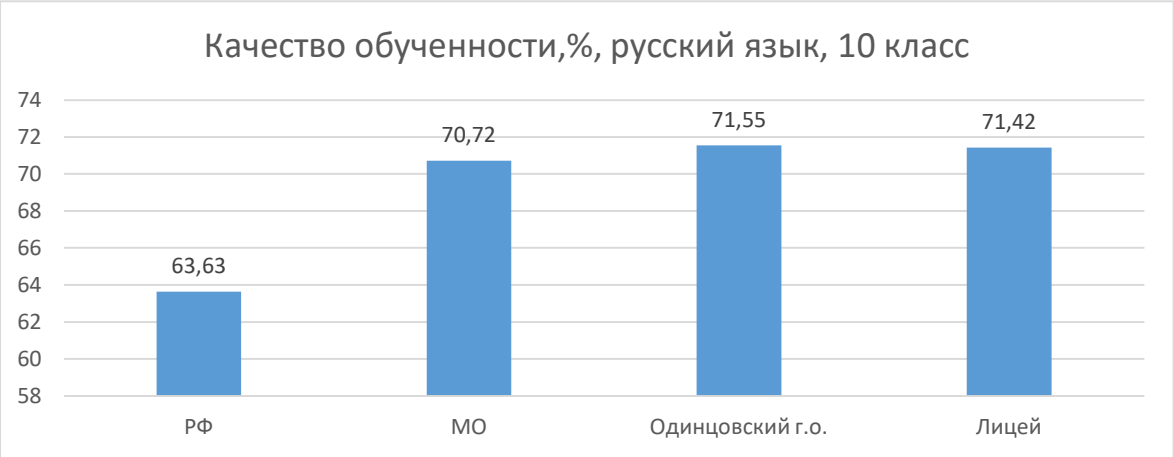
Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,06	20,66	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,95	65,96	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,99	13,38	10,71



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	63,63	70,72	71,55	71,42



Согласно статистическому показателю, качество обученности по русскому языку 10-тиклассники Лицея показали выше, чем 10-ти классники РФ, МО, но незначительно ниже, чем 10-ти классники по Одинцовскому г.о.

Анализ ВПР по математике в 10 -х классах

Дата проведения: 16.04.2025г.
Количество человек, писавших работу: 10 А -14 чел.
10 Б - 14 чел.

Характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1.	Базовый	16	20	91
2.	Повышенный	1	2	9
	ИТОГО	17	22	100

Задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.
Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.
Задания 3 и 10 проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.
Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.
В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.
Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.
Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.
Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.
Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения.
Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

Критерии оценивания

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число.

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Результаты выполнения работы обучающимися 10-х классов

апрель 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	**0–5**	**6–11**	**12–17**	**18–22**
Получили, чел.	0	10	16	2
Получили, %	0	36%	57%	7%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7

задания	% выполнения задания обучающимися
№1 Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, процент	100%
№2 Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	93%
№3 Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	90%
№4 Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бескон	82%
№5 Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	96%
№6 Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	75%
№7 Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	96%
№8 Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	
№9 Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	71%
№10 Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнении	64%
№11 Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	82%
№12 Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	68%

Часть 2	
№13 Выполнять преобразования тригонометрических выражений	71%
№14 Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	32%
№15 Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,5%
№16 Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	14%
№17 Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	50%

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.

Качество знаний – 68%
Средний тестовый балл – 12,6
Средний оценочный балл – 4,25
При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

В орфографии и расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, вопросительных конструкциях, тире между подлежащим и сказуемым

Типичные ошибки:

1 часть

1 Преобразования тригонометрических выражений

2 Решение стереометрических задач: определение взаимного расположения прямых в пространстве, определение углов между прямыми

2 часть

1 Решение дробно-рациональных неравенств. Метод интервалов.

2 Построение графиков функций

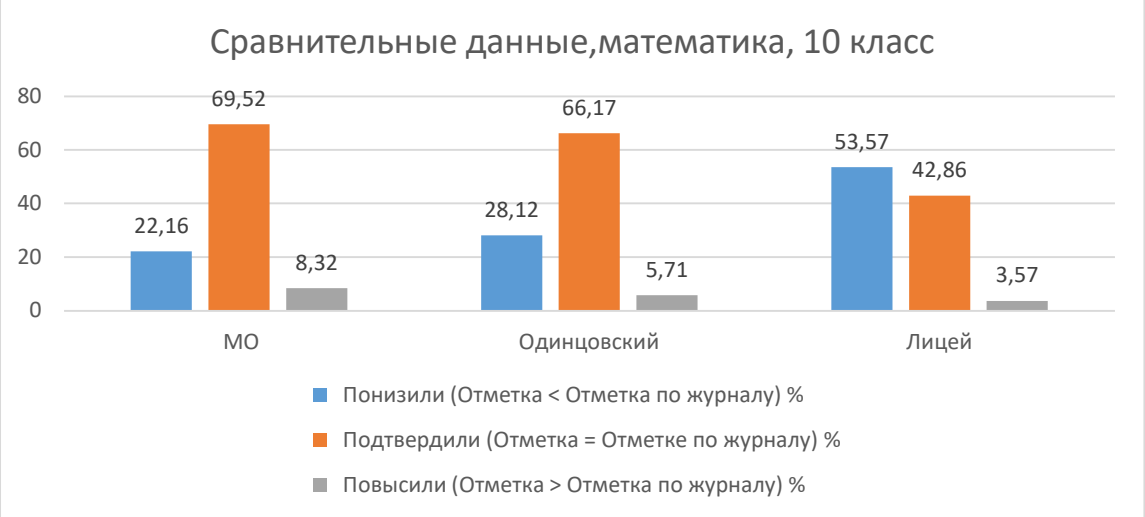
3 Решение задач по стереометрии

Наиболее успешно выполнены учащимися задания 1 части:

1. Задача на проценты
2. Работа со степенными выражениями
3. Задачи по планиметрии

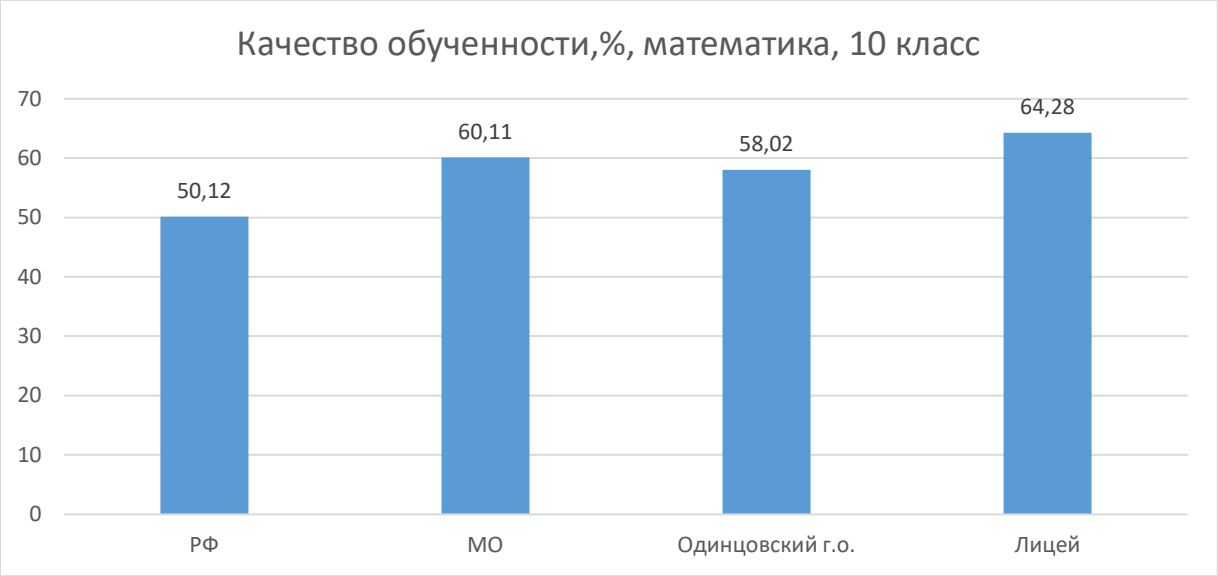
Сравнение результатов ВПР по математике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,16	28,12	53,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,52	66,17	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,32	5,71	3,57



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	50,12	60,11	58,02	64,28



Согласно статистическому показателю, качество обученности по математике 10-тиклассники Лицея показали выше, чем 10-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по английскому языку в 10 А классе

Дата проведения: 18.04.2025 г.

В классе по списку: 14 чел.

Выполняли работу: 14 чел.

Цель проведения ВПР по английскому языку в 10 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется

установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилевого оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка.

На выполнение ВПР по **английскому** языку отводилось в 10 классе 90 минут.

Работа включала в себя две части из 7 заданий. Ответ на задания №7 (личное письмо другу) должен быть развернутым, остальные - краткими, в виде теста или слова.

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 4 задания.

Каждое из заданий 1–4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. В заданиях 1–4 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из заданий 1–3 выставляется максимально 5 баллов; за успешное выполнение задания 4 – максимально 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Вы услышите диалог. Для каждого вопроса A–E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).
2. Во втором задании необходимо было установить соответствие между текстами A–E и рубриками 1–6. Использовать каждую рубрику только один раз. В задании одна рубрика лишняя.
3. Прочитайте текст и заполните пропуски A–E частями предложений, обозначенными цифрами 1–6. Одна из частей в списке 1–6 лишняя.

4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A–F, подходящее слово, выбрав его из списка. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. Два слова в списке 1–8 лишние.

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 3 задания.

Каждое из заданий 5 и 6 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание) или последовательность цифр. В задании 5 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 5 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку. В задании 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение задания 5 выставляется максимально 6 баллов, за успешное выполнение задания 6 выставляется максимально 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 7 оценивается в соответствии с критериями.

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными номерами 1–6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

6. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

7. Напишите электронное письмо другу по переписке. 100 – 130 слов. Ответьте на вопросы друга и задайте два вопроса по указанной теме. Соблюдайте формат и правила переписки.

Критерии оценивания

№ задания	Максимальный балл по критерию оценивания	№ задания	Максимальный балл по критерию оценивания
1	5 баллов	1	5
2	5 баллов	2	5
3	5 баллов	3	5
4	6 баллов	4	6
5	6 баллов	5	6
6	5 баллов	6	5
7	К 1 – 2 балла К 2– 2 балла К 3– 2 балла	7	6
Итого: 38 баллов			

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Первичные баллы	0-12	13-21	22-32	33-38

Уровни обученности

Уровень	Показатель
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 10 А класса

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-21	22-32	33-38
Получили, чел.	0	2	6	6
Получили, %	0%	14%	43%	43%

Сравнение отметок

Показатели	Человек	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	43%
Подтвердили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	57%
Повысили (Отметка> Отметка по журналу) %	0	0%

Выполнение заданий

№ задания	% выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл)
№ 1 Умение понимать на слух	79 %
№2 Чтение на соответствие	93 %
№ 3 Чтение на установление пробелов	86 %
№ 4 Выбор лексики – заполнение пропусков	36 %
№5 Словообразование и видовременные формы глаголов	29 %
№6 Лингвострановедческий тест	21 %
№7Личное письмо другу	

(К1) Решение коммуникативной задачи	43%
(К2) Организация текста	43%
(К3) Лексика. Грамматика, пунктуация	21%

Выполнение заданий

Задание №1

0 баллов -0 чел./0%
1 балл - 0 чел./0%
2 балла -1 чел./7 %
3 балла -0 чел./0%
4 балла -2 чел./14%
5 баллов -11 чел./79 %

Задание №2

0 баллов -0 чел./0%
1 балл - 0 чел./0%
2 балла -1 чел./7%
3 балла -0 чел./0%
4 балла -0 чел./0%
5 баллов -13 чел./93%

Задание №3

0 баллов -0чел./0%
1 балл -0 чел./0%
2 балла -2 чел./14%
3 балла -0 чел./0%
4 балла -0 чел./0%
5 баллов -12 чел./86%

Задание №4

0 баллов -0 чел./0%
1 балл -2 чел./14%
2 балла -2 чел./14%
3 балла -0 чел./0%
4 балла -0 чел./0%
5 баллов -5 чел./36%
6 баллов – 5 чел./36%

Задание №5

0 баллов -0 чел./0%
1 балл -1 чел./7%
2 балла -1 чел./7%
3 балла -0 чел./0%
4 балла -2 чел./14%
5 баллов -6 чел./43%
6 баллов – 4 чел./29%

Задание №6

0 баллов -0 чел./0%
1 балл -1 чел./7%
2 балла -2 чел./14%
3 балла -3 чел./21%
4 балла -5 чел./36%
5 баллов -3 чел./21%

Задание №7

0 баллов -1 чел./7 %
1 балл -0 чел./0%
2 балла -5 чел./36 %
3 балла -4 чел./29 %
4 балла -0 чел./0%
5 баллов -1 чел./7%
6 баллов – 3 чел./21%

Критерий 1	**Критерий 2**	**Критерий 3**
0 баллов -1 чел./7%	0 баллов -1 чел./7%	0 баллов -10 чел./71%
1 балл -7 чел./50%	1 балл -7 чел./50%	1 балл -1 чел./7%
2 балла -6чел./43%	2 балла -6 чел./43%	2 балла -3 чел./21%

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%
Качество знаний – 86%
Средний тестовый балл – 59,7
Средний оценочный балл – 4,29

Уровни обученности

Уровень	Показатель	Чел	%
Низкий	0%-39%	1	7%
Базовый	40%-63%	1	7%
Повышенный	64%-86%	9	64%
Высокий	87%-100%	3	22%

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Типичные ошибки: неверный выбор видо-временной формы глагола, приставок и суффиксов, слов.

При выполнении **2 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Типичные ошибки: незнание культурных символов страны изучаемого языка, столиц.

В письменной части затруднения вызвали правила построения предложений, видо-временные формы глаголов и формат личного письма.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№ 1 Умение понимать на слух

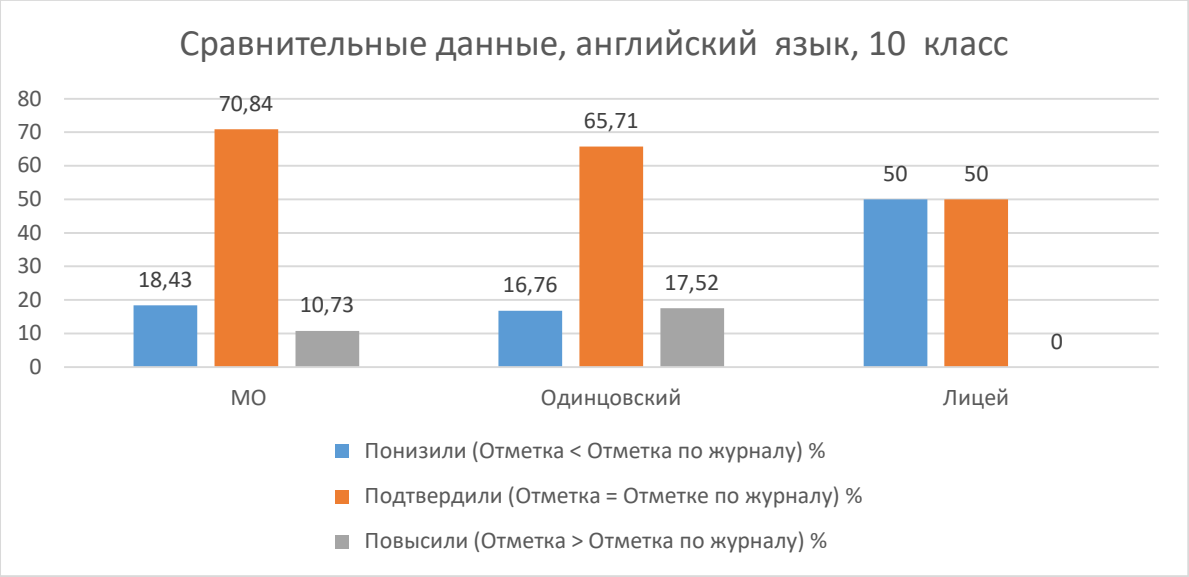
№2 Чтение на соответствие

№ 3 Чтение на установление пробелов

Затруднения вызвали задания: на выбор нужной лексической единицы, словообразовании, образовании грамматических форм.

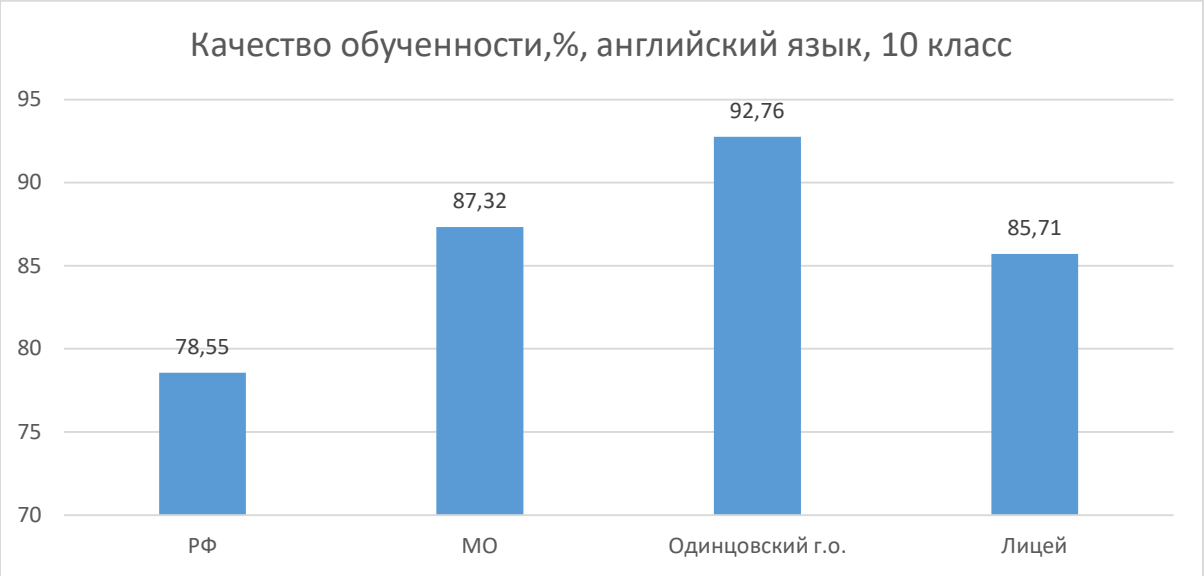
Сравнение результатов ВПР по английскому языку с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,43	16,76	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,84	65,71	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,73	17,52	0



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	78,55	87,32	92,76	85,71



Согласно статистическому показателю, качество обученности по английскому языку 10-тиклассники Лицея показали выше, чем 10-ти классники РФ, но ниже, чем 10-ти классники МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по химии в 10 Б классе

Дата проведения: 21.04.2025 г.

В классе по списку: 13 чел.

Писали работу: 13 чел.

Цель проведения ВПР по химии в 10 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.

В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16.

В работе содержится 5 заданий базового уровня, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы. Их порядковые номера: 3, 4, 8, 11, 15. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– классифицировать органические вещества;

– составлять структурные формулы органических веществ по их названиям и определять продукты их взаимодействия с различными веществами;

– используя уравнение реакции, рассчитывать массу и объем продукта реакции по массе или объему одного из реагентов;

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов органических соединений;

– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом, строением.

Включенные в работу задания условно распределены по двум содержательным блокам: «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь. Расчетные задачи».

Критерии оценивания

Верное выполнение каждого из заданий 1–6, 9–12, 14, 16 оценивается максимально 2 баллами; в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 7, 13 оценивается максимально 1 баллом.

Оценивание заданий 8, 15 осуществляется на основе поэлементного анализа ответов обучающихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания могут быть выполнены обучающимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Система оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-8	9-16	17-24	25-32

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**
Низкий	0%-39%
Базовый	40%-63%
Повышенный	64%-86%
Высокий	87%-100%

Результаты выполнения работы обучающимися 10 класса

апрель 2025 года

Получили отметки

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Получили, чел.	2	8	5	4
Получили, %	11%	42%	26%	21%

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	58%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16%

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.
Качество знаний – 85,71%
СОУ - 75,43 %
Средний тестовый балл –23,2
Средний оценочный балл – 4,29

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**	**Чел**	**%**
Низкий	0%-39%	0	
Базовый	40%-63%	2	14,4%
Повышенный	64%-86%	6	42,8%
Высокий	87%-100%	6	42,8%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены ошибки в заданиях:

Задание 8 - умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций.

Задание 10 - умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».

Задание 16 - умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания на:

- знание классификации и номенклатуры углеводородов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию;
- знание основных положений структурной теории органических соединений;
- знание химических свойств углеводородов.

Затруднения вызвали задания, направленные на решение рассчетных задач.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 9 чел. (64, 2%) подтвердили отметку за 1 полугодие, 4 человека (28,7 %) повысили оценку за предыдущее 1 полугодие.

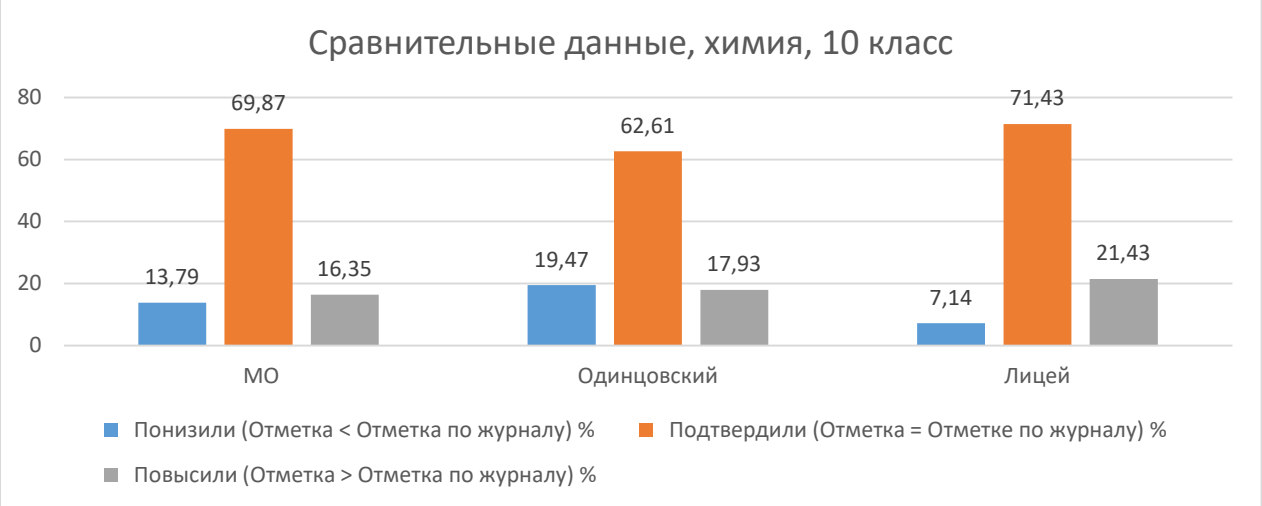
Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по химии показали, что у всех обучающихся программный материал базового уровня усвоен.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В целом ученики достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: классификация и номенклатура углеводородов, составление структурной и молекулярной формулы органического вещества по его названию; химические свойства непредельных углеводородов; основные источники углеводородного сырья и способы его переработки; качественные реакции на углеводороды различных классов; химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, распознавание органических веществ различных классов.

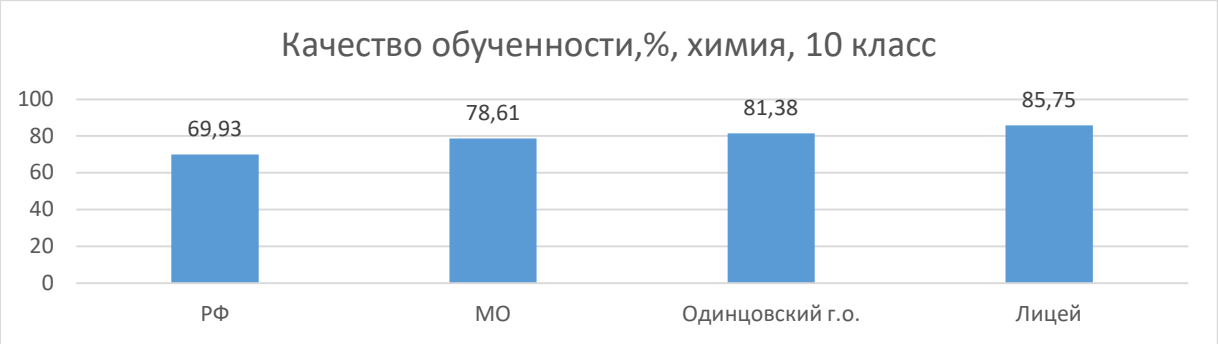
Сравнение результатов ВПР по химии с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,79	19,47	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,87	62,61	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,35	17,93	21,43



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	69,93	78,61	81,38	85,75



Согласно статистическому показателю, качество обученности по химии 10-тиклассники Лицея показали выше, чем 10-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по обществознанию в 10 «Б» классе

Дата проведения: 18.04.2025 г.
В классе по списку: 14 чел.
Писали работу: 14 чел.
Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034) и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9.

Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/ последовательности цифр.

Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Обществознание» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек в обществе
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации
1.9	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление, его формы и методы
1.12	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина
2	Духовная культура
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценностироссийского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести

2.7	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типы экономических систем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста
3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства
3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок.Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства
3.17	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

В таблице приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формировать научного типа мышления; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.7	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	15	54
2	Повышенный	2	13	46
	Итого	9	28	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение раскрывать смысл различных обществоведческих понятий с опорой на контекстную информацию, представленную в условии задания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.

Задание 5 направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями

социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Задание 8 построено на основе представления информации в форме схемы или таблицы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) традиционные духовно-нравственные ценности. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент). Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, демонстрируя умение использовать полученные знания для объяснения сущности традиционных духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации и для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

1.8 Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6, 8 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 7 баллами, на задание 9 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 28.

Шкала перевода баллов в оценку.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-12	13-17	18-24	25-28

Статистические данные.

Оценочный балл

Класс	2	3	4	5
10 Б	0 чел	4 чел	10 чел	0 чел
	0%	29%	71%	0%

Критерий	10 Б
Успеваемость	100%
Качество знаний	71,43%
Степень обученности	56%
Средний балл за работу	18,29
Средний оценочный балл	3,71

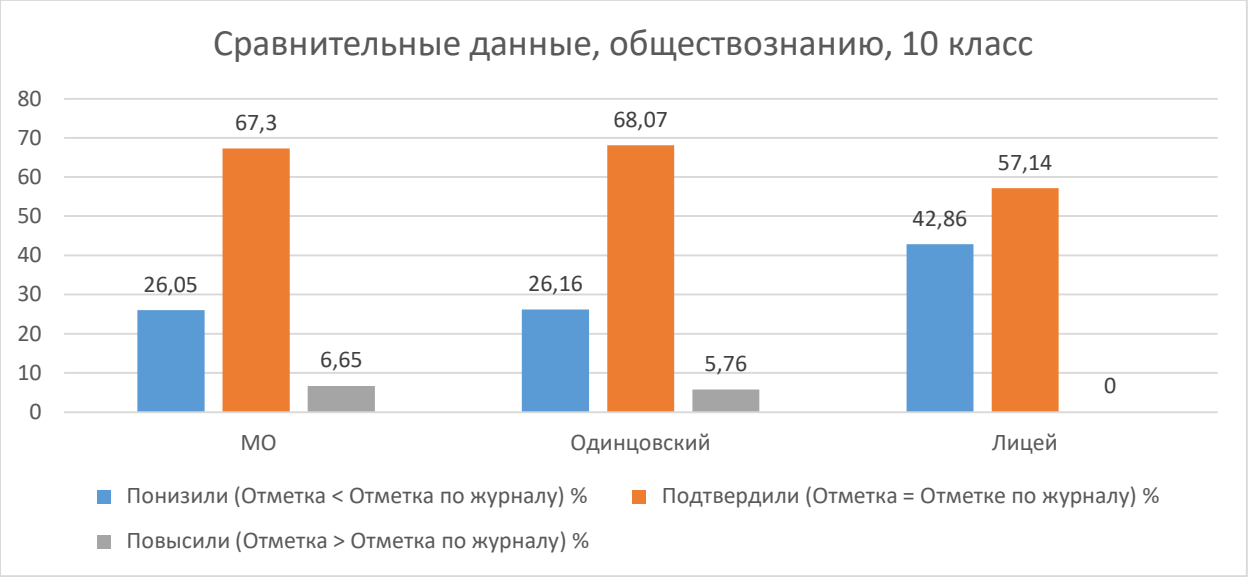
Максимальный балл: 23
Минимальный балл: 13
Повысили оценку: 0 чел.
Понизили оценку: 6 чел.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 10 «Б» классе показал, что десятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса обществознания, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, что позволило дифференцировать их по степени подготовки.

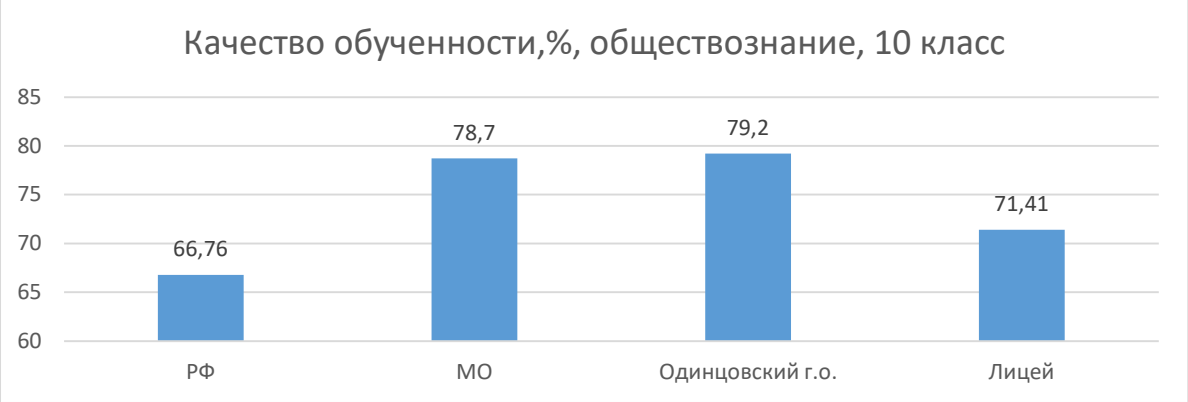
Сравнение результатов ВПР по обществознанию с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,05	26,16	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,3	68,07	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,65	5,76	0



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	66,76	78,7	79,2	71,41



Согласно статистическому показателю, качество обученности по обществознанию 10-тиклассники Лицея показали выше, чем 10-ти классники РФ, но ниже , чем 10-ти классники МО, Одинцовского г.о.

Анализ ВПР по физике в 8 классе

Дата проведения: 11.04.2025г.
В классе по списку: 14 чел.
Писали работу: 14 чел.

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и

федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034) и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Заданиях 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок.

Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Физика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	10	50
2	Повышенный	5	10	50
	ИТОГО	13	20	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин.

В задании 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».

В задании 3 проверяется умение решения качественных задач по темам «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО.

Задание 4 – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения.

Задание 5 – классическая теоретическая задача на применение одной

формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 7 – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении.

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 9 предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ.

В условии задания 10 приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта. Требуется развернутый ответ.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение.

Перед выполнением заданий 12 и 13 учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1, 2, 3, 4, 9 оцениваются 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6, 8, 10–13 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут

выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

Результаты выполнения работы обучающимися 10Б (химико-биологический профиль) класса

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	**0–5**	**6-10**	**11-15**	**16-20**
Получили человек	**0**	**7**	**7**	**0**
%		**50**	**50**	**0**

Сравнение отметок

Показатели	**Чел**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%.
Качество знаний – 50%
Средний оценочный балл – 11,1(что соответствует оценке 4)
%выполнения – 66%

Уровни обученности

Уровень	**Показатель**	**Чел**	**%**
Низкий	0%-39%	0	0
Базовый	40%-63%	6	43
Повышенный	64%-86%	8	57
Высокий	87%-100%	0	0

Типичные ошибки:
1. Нет записи основной формулы
2. Нет записи единиц измерения
3. Умение анализировать процессы
4. Применение знаний к новым ситуация

Затруднения вызвали задания:
6.2Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных

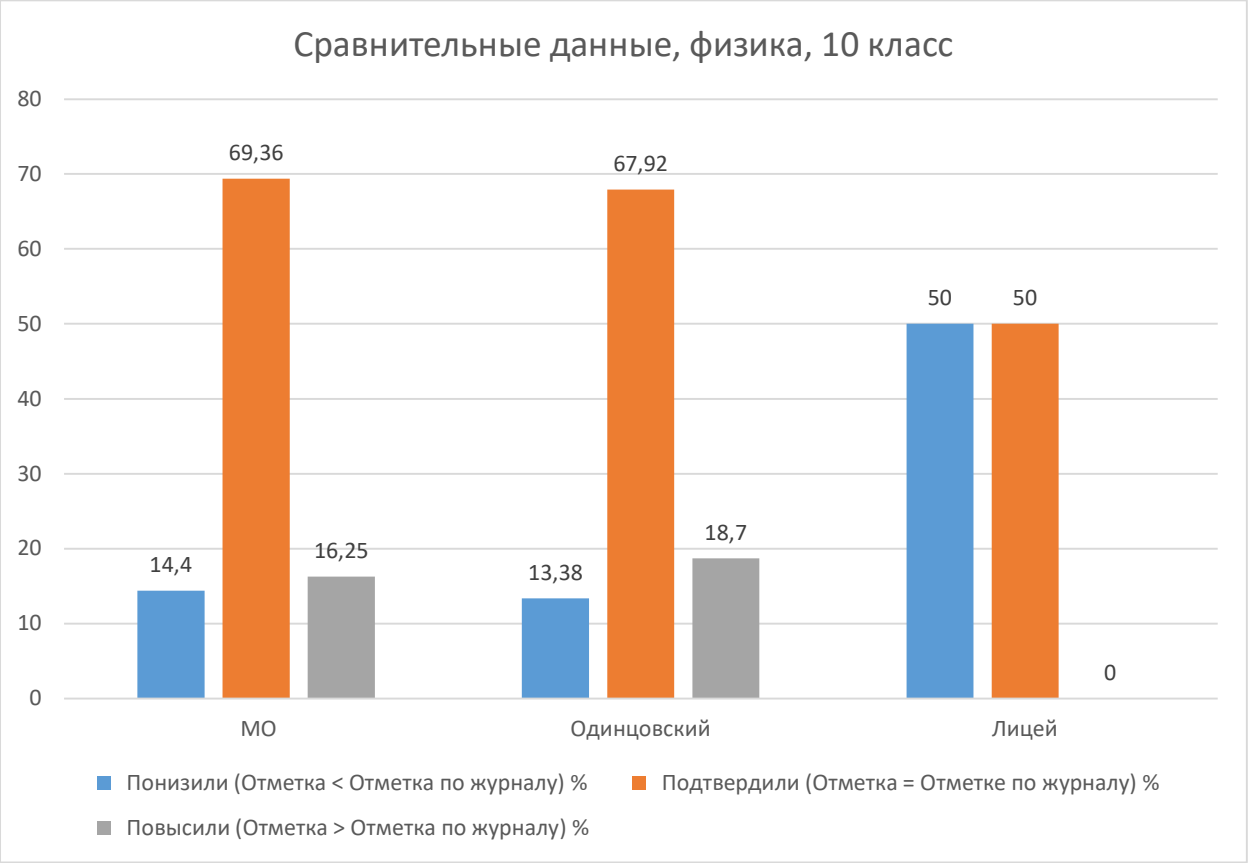
результатов

10- Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

11-Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

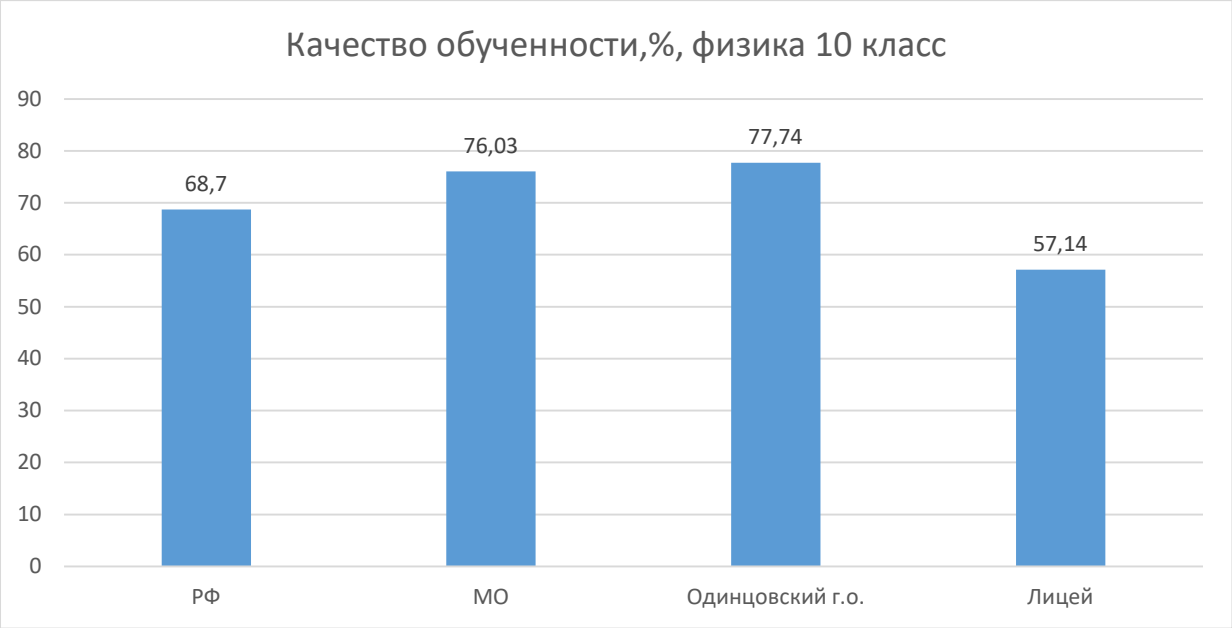
Сравнение результатов ВПР по физике с результатами ВПР по Московской области и Одинцовскому г.о.

Показатели	МО	Одинцовский	Лицей
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,4	13,38	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,36	67,92	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,25	18,7	0



Качество обученности в сравнении с Российской Федерацией, Московской областью, Одинцовским г.о.

	РФ	МО	Одинцовский г.о.	Лицей
Качество обученности,%	68,7	76,03	77,74	57,14



Согласно статистическому показателю, качество обученности по физике 10-тиклассники Лицея показали ниже, чем 10-ти классники РФ, МО, Одинцовского г.о.

3.5.2. Региональные диагностические работы (РДР).

РДР – это региональная диагностическая работа, реализуемая в рамках проекта НИКО (Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособрнадзора).

Цель проведения метапредметной РДР - оценить умения учащихся внимательно читать разные тексты, использовать математику при решении современных повседневных задач и научных проблем, а также участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

АНАЛИЗ
комплексной региональной диагностической работы (исследование уровня функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов

Дата проведения: 28.01.2025г.
Количество учеников в 7 классе: 22 чел.
Писали работу: 21 ученик
Отсутствовал: 1 ученик
Назначение работы

Цель комплексной региональной диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения обучающимися 7-х классов базовыми компонентами функциональной грамотности, оценить динамику достижения метапредметных результатов, разработать стратегии по устранению выявленных дефицитов, совершенствовать региональные механизмы управления качеством образования.

Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, подходы к отбору содержания, разработке структуры комплекта измерительных материалов.

Структура и содержание комплексной региональной диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023).

Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019No 590/219 (с изменениями от 11.05.2022 №577/320).

Кодификатор проверяемых компетенций и умений функциональной грамотности

Каждый компонент функциональной грамотности характеризуют определенные компетенции. В измерительном инструментарии (заданиях) комплексной региональной диагностической работы эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав компетенций каждого компонента функциональной грамотности. На проверку конкретного умения в рамках определенной компетенции и направлен вопрос предложенного для выполнения задания.

В таблице приведен кодификатор проверяемых компетенций и умений.

Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
Код	Проверяемые компетенции и умения
ЧГ 1	Находить и извлекать информацию
1.4	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации
ЧГ 2	Интегрировать и интерпретировать информацию
2.1	Понимать значение фразы на основе контекста
2.11	Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию
ЧГ 3	Оценивать содержание и форму текста
3.3	Различать факты и мнения
3.7	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т.д.)
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	

МГ1	Формулировать ситуацию математически
1.1	Распознавать проблемы, возникающиев окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами
1.2	Формулировать проблемы на математическом языке
МГ2	Применять математические факты, процедуры, размышления
2.1	Решать проблемы, используя математические знания и методы
2.2	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи
МГ3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
3.1	Анализировать использованные методы решения
3.2	Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
ЕНГ1	Научное объяснение явлений
1.1	Умение вспоминать и применять соответствующие естественно- научные знания
ЕНГ2	Разработка и оценка планов естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных и доказательств
2.1	Умение распознавать вопрос, исследуемый в предложенной естественно- научной работе
ЕНГ3	Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий
3.1	Умение интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства

Содержание и структура диагностической работы

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и направлена на проверку сформированности у семиклассников различных умений, входящих в состав основных компетенций по трём компонентам функциональной грамотности. Каждый тематический блок состоит из трех структурных элементов:

читательская грамотность: контекст, в котором представлена социально-гуманитарная проблема;

содержание образования, интегрирующее социальную и гуманитарную области знаний для решения задач, представленных в разработанных заданиях;

компетентностная область, устанавливающая причинно-следственные связи контекста, в котором представлена социально-гуманитарная проблема, с содержанием образования, необходимым для её решения;

*математическая грамотность:*контекст, в котором представлена проблема;

содержание математического образования, которое используется в заданиях;

компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

естественно-научная грамотность:

контекст, в котором представлена проблема; содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;

компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

Распределение заданий по содержательным областям представлено в таблице

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Историко-культурное наследие России	3	3
Слова, ограниченные в употреблении	1	1
Организация учения, планирование учебной деятельности	1	1
Итого	5	5
Блок МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Количество	1	1

Неопределенность и данные	2	2
Изменения и зависимости	1	1
Пространство и форма	1	1
Итого	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Живые системы	2	2
Физические системы	1	1
Системы Земли и Космоса	2	2
Итого:	5	5

Распределение заданий по отдельным компетентностным областям представлено в таблице

Компетентностная область	Число заданий	
	B1	B2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Находить и извлекать информацию	1	1
Интегрировать и интерпретировать информацию	2	2
Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	2	2
Итого	5	5
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Формулировать ситуации математически	1	1
Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	3	3
Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте	1	1

реальной проблемы		
Итого	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Научное объяснение явлений	2	2
Разработка и оценка планов естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных доказательств	1	1
Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий	2	2
Итого	5	5

Распределение заданий по отдельным контекстам указано в таблице

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Личный	1	1
Национальный	4	4
Итого	5	5
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Общественный	5	5
Итого	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Личный	1	1
Местный	1	1
Глобальный	3	3
Итого:	5	5

В работу входят задания трех уровней сложности: базовый, повышенный и высокий.

Распределение заданий по уровням сложности представлено таблице

Уровни сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Базовый	1	1
Повышенный	3	3
Высокий	1	1
Итого:	5	5
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Базовый	4	4
Повышенный	1	1
Высокий	0	0
Итого:	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Базовый	1	1
Повышенный	3	3
Высокий	1	1
Итого:	5	5

Условия проведения диагностической

При проведении комплексной региональной диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Комплексная региональная диагностическая работа проводится на бланках.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности основных компонентов функциональной грамотности обучающегося: читательской, математической и естественно-научной.

В сюжетах работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки семиклассников.

Доступность работы для семиклассников с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий разного уровня сложности.

Для обеспечения качественной характеристики учебных достижений обучающихся, работа содержит задания, которые оцениваются в 1 балл, 2 балла – в зависимости от полноты применения освоенных обучающимся универсальных учебных действий.

Работа включает следующие задания по форме ответа:

с выбором одного ответа/нескольких ответов;

с альтернативным выбором;

на установление соответствия одного множества другому;

с кратким ответом/с кратким ответом и объяснением;

с развернутым ответом.

Разработанные варианты комплексной региональной диагностической работы идентичны.

В работе предполагается автоматическая проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

План варианта диагностической работы для 7-х классов

В таблице представлена информация о распределении объектов контроля по заданиям, уровню сложности каждого заданий и максимальном балле за выполнение.

Обобщенный план работы

№ задания	Компетентностная область оценки	Объект контроля Умения	Код	Уровень сложности	Макси-мальны й балл
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					
1	Находить и извлекать информацию	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации	1.4	базовый	1

2	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение фразы на основе контекста	2.1	повышенный	2
3	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из Текста в практической задаче	Различать факты и мнения	3.3	повышенный	2
4	Интегрировать и интерпретировать информацию	Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию	2.11	повышенный	2
5	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т. д.)	3.7	высокий	2
					9

Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					
1	Применять математические понятия, факты, процедуры; Интерпретировать математические	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать и записывать окончательные	МГ2.1 МГ2.2 МГ3.2	базовый	1

	результаты.	результаты решения поставленной проблемы.			
2	Применять математические понятия, факты, процедуры.	Решать проблемы, используя математические знания и методы.	МГ2.1	базовый	1
3	Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать математические результаты.	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	МГ2.1 МГ2.2 МГ3.2	повышенный	2
4	Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать, оценивать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	МГ2.1 МГ2.2 МГ3.2	базовый	1

5	Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	МГ2.2 МГ3.2	базовый	1
Итого					6
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					
1	Научное объяснение явлений (ЕНГ1);	вспоминать и применять соответствующие естественно-научные знания	1.1	базовый	1
2	Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий (ЕНГ3)	интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства	3.1	повышенный	2

3	Поиск, оценкаи использование научной информации для принятия решений и действий (ЕНГ3); научное объяснение явлений (ЕНГ1);	интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства; вспоминать и применять соответствующие естественнонаучные знания	3.1; 1.1	повышенный	1
4	Разработка и оценка планов Естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных и доказательств (ЕНГ2)	распознавать вопрос, исследуемый в предложенной естественнонаучной работе	2.1	повышенный	2
5	Научное объяснение явлений (ЕНГ1)	вспоминать и применять соответствующие естественно-научные знания	1.1	высокий	2
Итого					8
ИТОГО					23

На основании выполнения комплексной региональной диагностической работы оценивается уровень функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в целом и по каждому компоненту отдельно (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность), и достижение ими метапредметных результатов.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися уровня функциональной грамотности (планируемых метапредметных образовательных результатов) используется пять уровней: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Таблица Характеристика уровней сложности

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне овладения базовыми компонентами функциональной грамотности обучающимися 7-х классов образовательных организаций Московской области и достижения ими метапредметных результатов.

Уровни достижения функциональной грамотности обучающимися

7 классов

Критерии распределения по уровням сформированности функциональной грамотности

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	НД	0 – 3	Меньше 14%
2	Пониженный	ПН	4 – 8	Больше или равно 14%, но меньше 36%
3	Базовый	Б	9 – 13	Больше или равно 36%, но меньше 59%
4	Повышенный	ПВ	14 – 18	Больше или равно 59%, но меньше 82%
5	Высокий	В	19 – 23	Больше или равно 82%

Уровни подготовки по блоку «Естественно-научная грамотность»

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	1	5%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	1	5%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	6	29%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	8	38%
Высокий	больше или равно 82%	5	24%

Полученные отметки по блоку «Естественно-научная грамотность»

Отметки	5	4	3	2	1
Количество человек, получивших отметку	5	8	6	1	1
Количество человек, получивших отметку (в %)	24%	38%	29%	5%	5%

Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Естественно-научная грамотность»

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Max значение	100%	8	5
Min значение	13%	1	1
Среднее значение	64%	5,1	3,7

Уровни подготовки по блоку «Математическая грамотность»

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	1	5%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	11	52%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	5	24%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	1	5%
Высокий	больше или равно 82%	3	14%

Полученные отметки по блоку «Математическая грамотность»

Отметки	5	4	3	2	1
Количество человек, получивших отметку	3	1	5	11	1

Количество человек, получивших отметку (в %)	14%	5%	24%	52%	5%

Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Математическая грамотность»

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Max значение	100%	6	5
Min значение	0%	0	1
Среднее значение	39,7%	2,4	2,7

Уровни подготовки по блоку «Читательская грамотность»

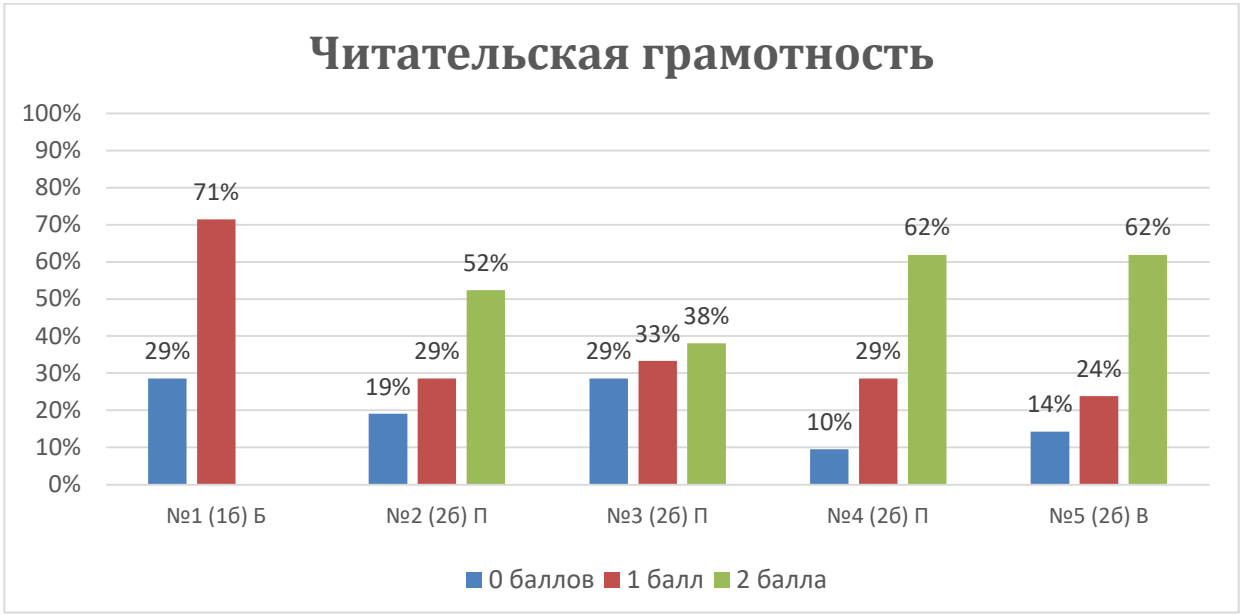
Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	1	5%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	2	10%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	4	19%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	5	24%
Высокий	больше или равно 82%	9	43%

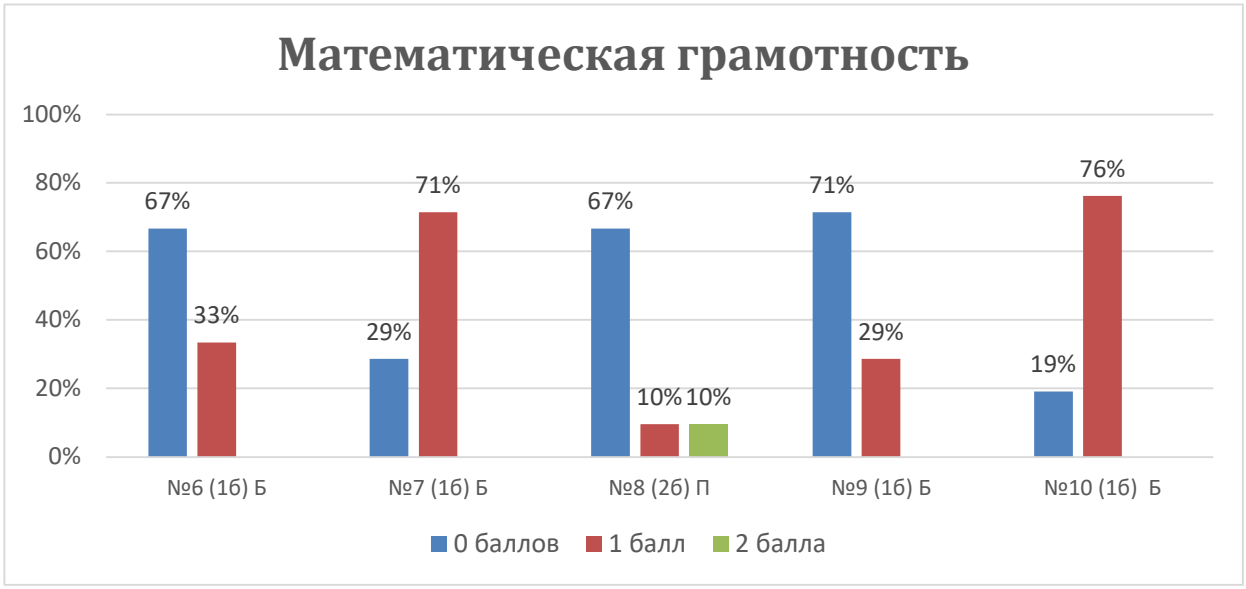
Полученные отметки по блоку «Читательская грамотность»

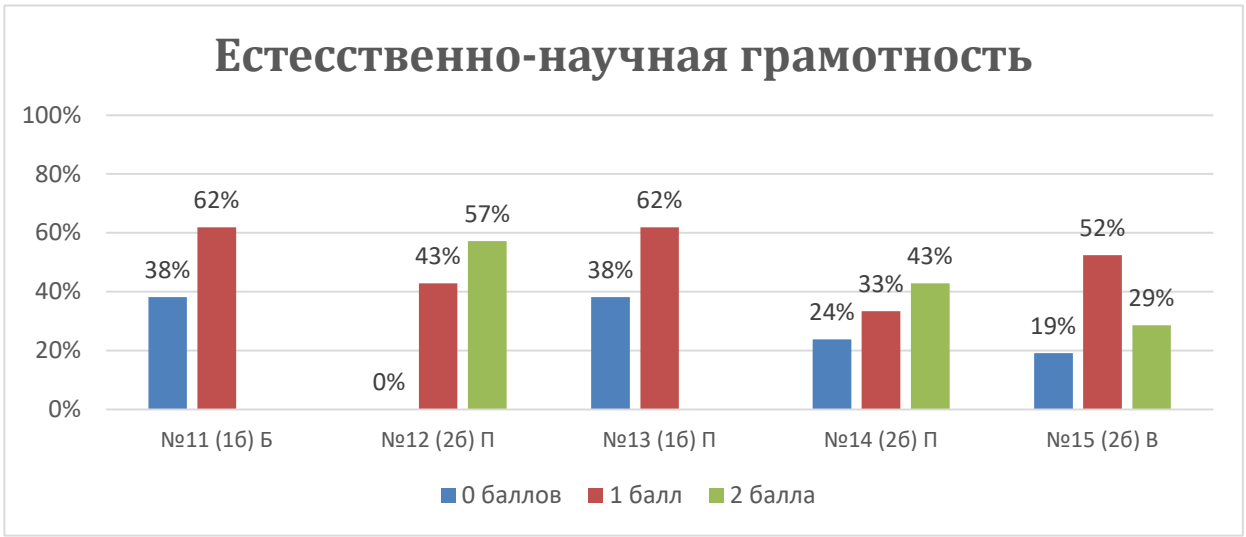
Отметки	5	4	3	2	1
Количество человек, получивших отметку	9	5	4	2	1
Количество человек, получивших отметку (в %)	43%	24%	19%	10%	5%

Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Читательская грамотность

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Max значение	100%	6	5
Min значение	0%	0	1
Среднее значение	39,7%	2,4	2,7


Читательская грамотность
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
29%
71%
19%
29%
52%
29%
33%
38%
10%
29%
62%
14%
24%
62%
№1 (1б) Б
№2 (2б) П
№3 (2б) П
№4 (2б) П
№5 (2б) В
0 баллов
1 балл
2 балла


Математическая грамотность
100%
80%
60%
40%
20%
0%
67%
33%
29%
71%
67%
10%
10%
71%
29%
19%
76%
№6 (1б) Б
№7 (1б) Б
№8 (2б) П
№9 (1б) Б
№10 (1б) Б
0 баллов
1 балл
2 балла


Естесственно-научная грамотность
100%
80%
60%
40%
20%
0%
38%
62%
0%
43%
57%
38%
62%
24%
33%
43%
19%
52%
29%
№11 (1б) Б
№12 (2б) П
№13 (1б) П
№14 (2б) П
№15 (2б) В
0 баллов
1 балл
2 балла

Количество набранных баллов обучающимися по каждому заданию (Выполнение заданий работы, человек)

Блок	Читательская грамотность, максимальный балл - 9					Математическая грамотность, максимальный балл -6					Естественно-научная грамотность, максимальный балл-8				
№ задания	№1 (1б) Б	№2 (2б) П	№3 (2б) П	№4 (2б) П	№5 (2б) В	№6 (1б) Б	№7 (1б) Б	№8 (2б) П	№9 (1б) Б	№10 (1б) Б	№11 (1б) Б	№12 (2б) П	№13 (1б) П	№14 (2б) П	№15 (2б) В
0 баллов	6	4	6	2	3	14	6	14	15	4	8	0	8	5	4
1 балл	15	6	7	6	5	7	15	2	6	16	13	9	13	7	11
2 балла		11	8	13	13			2				12		9	6

Количество набранных баллов обучающимися по каждому заданию в % (Выполнение заданий работы, %)

Блок	Читательская грамотность, максимальный балл - 9					Математическая грамотность, максимальный балл -6					Естественно-научная грамотность, максимальный балл-8				
№ задания	№1 (1б) Б	№2 (2б) П	№3 (2б) П	№4 (2б) П	№5 (2б) В	№6 (1б) Б	№7 (1б) Б	№8 (2б) П	№9 (1б) Б	№10 (1б) Б	№11 (1б) Б	№12 (2б) П	№13 (1б) П	№14 (2б) П	№15 (2б) В
0 баллов	29%	19%	29%	10%	14%	67%	29%	67%	71%	19%	38%	0%	38%	24%	19%
1 балл	71%	29%	33%	29%	24%	33%	71%	10%	29%	76%	62%	43%	62%	33%	52%
2 балла		52%	38%	62%	62%			10%				57%		43%	29%

АНАЛИЗ
комплексной региональной диагностической работы (исследование уровня функциональной грамотности)
обучающихся 8-х классов ЧОУ «Лицей-интернат «Подмосковный»

Дата проведения: 04.02.2025г.
Количество учеников в 8 классе: 19 чел.
Писали работу: 19 учеников

Назначение комплексной региональной диагностической работы
Цель комплексной региональной диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень овладения обучающимися 8-х классов базовыми компонентами функциональной грамотности, оценить динамику достижения метапредметных результатов, разработать стратегии по устранению выявленных дефицитов, совершенствовать региональные механизмы управления качеством образования.
Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание, подходы к отбору содержания,
разработке структуры комплекта измерительных материалов
Структура и содержание комплексной региональной диагностической работы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.12.2024 г.)
Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». [Электронный ресурс] – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/ (дата обращения: 26.12.2024 г.).
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101). URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-287-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023). URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf (дата обращения: 26.12.2024 г.).
Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36.
Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы

по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019No 590/219 (с изменениями от 11.05.2022 №577/320).
Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) [Электронный ресурс] – URL: https://docs.cntd.ru/document/566085656 (дата обращения: 12.12.2024 г.).
На основании выполнения комплексной региональной диагностической работы оценивается овладение восьмиклассниками читательской, математической и естественно-научной грамотностью как составляющими функциональной грамотности.
Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения комплексной региональной диагностической работы составлены на основе концептуальных рамок оценки функциональной грамотности.

Кодификатор проверяемых компетенций и умений функциональной грамотности

Каждый компонент функциональной грамотности характеризуют определенные компетенции. В измерительном инструментарии (заданиях) комплексной региональной диагностической работы эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. В свою очередь, объектом проверки (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав компетенций каждого компонента функциональной грамотности. На проверку конкретного умения в рамках определенной компетенции и направлен вопрос предложенного для выполнения задания.

В таблице приведен кодификатор проверяемых компетенций и умений.

Таблица Кодификатор проверяемых компетенций и умений функциональной грамотности

Код	Проверяемые компетенции и умения
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
ЧГ 1	Находить и извлекать информацию
1.4	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации
ЧГ 2	Интегрировать и интерпретировать информацию
2.7	Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)
2.11	Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию
ЧГ 3	Оценивать содержание и форму текста
3.3	Различать факты и мнения
3.7	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т.д.)

Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
МГ1	Формулировать ситуацию математически
1.1	Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами
1.2	Формулировать проблемы на математическом языке
МГ2	Применять математические факты, процедуры, размышления
2.1	Решать проблемы, используя математические знания и методы
2.2	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи
МГ3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты
3.1	Анализировать использованные методы решения
3.2	Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	
ЕНГ1	Научное объяснение явлений
1.1	Умение вспоминать и применять соответствующие естественно-научные знания
1.2	Умение формулировать и обосновывать соответствующие естественно-научные прогнозы и решения
ЕНГ2	Разработка и оценка планов естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных и доказательств
2.1	Умение распознавать вопрос, исследуемый в предложенной естественно-научной работе
ЕНГ3	Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий
3.1	Умение интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства

Содержание и структура комплексной диагностической работы

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и направлена на проверку сформированности у восьмиклассников различных умений, входящих в состав основных компетенций по трём компонентам функциональной грамотности. Каждый тематический блок состоит из трех структурных элементов:

читательская грамотность:

контекст, в котором представлена социально-гуманитарная проблема;

содержание образования, интегрирующее социальную и гуманитарную области знаний для решения задач, представленных в разработанных заданиях;

компетентностная область, устанавливающая причинно-следственные связи контекста, в котором представлена социально-гуманитарная проблема, с содержанием образования, необходимым для её решения.;
математическая грамотность:
контекст, в котором представлена проблема;
содержание математического образования, которое используется в заданиях;
компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.
естественно-научная грамотность:
контекст, в котором представлена проблема;
содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

Таблица – Распределение заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Историко-культурное наследие России	3	3
Слова, ограниченные в употреблении	1	1
Организация учения,планирование учебной деятельности	1	1
Итого	5	5
Блок МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Количество	1	1
Неопределенность и данные	2	2
Изменения и зависимости	1	1
Пространство иформа	1	1
Итого	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Живые системы	1	1
Физические системы	2	2
Системы Земли и Космоса	2	2
Итого:	5	5

Распределение заданий по отдельным компетентностным областям представлено в таблице.

Таблица Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий	
	В1	В2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		

Находить и извлекать информацию	1	1
Интегрировать и интерпретировать информацию	2	2
Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	2	2
Итого	5	5
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Формулировать ситуации математически	1	1
Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	3	3
Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы	1	1
Итого	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Научное объяснение явлений	2	2
Разработка и оценка планов естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных доказательств	1	1
Поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий	2	2
Итого	5	5

Распределение заданий по отдельным контекстам указано в таблице .

Таблица – Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Личный	1	1
Национальный	4	4
Итого	5	5
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Общественный	5	5
Итого	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Личный	1	1
Местный	1	1
Глобальный	3	3
Итого:	5	5

В работу входят задания трех уровней сложности: базовый, повышенный и высокий.

Распределение заданий по уровням сложности представлено таблице .

Таблица – Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Базовый	1	1
Повышенный	3	3
Высокий	1	1
Итого:	5	5
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Базовый	3	3
Повышенный	1	1
Высокий	1	1
Итого:	5	5
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»		
Базовый	1	1
Повышенный	3	3
Высокий	1	1
Итого:	5	5

Условия проведения комплексной региональной диагностической работы

При проведении комплексной региональной диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Комплексная региональная диагностическая работа проводится в электронном виде в режиме онлайн и/или на бланках (по выбору общеобразовательных организаций).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий по математической грамотности разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 120 минут: по 30 минут на каждый компонент функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная). Это время включает чтение текстов и выполнение заданий к ним. Предусмотрены также перерывы по 15 минут между блоками.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В работе реализованы следующие подходы к оценке индивидуальных достижений:

В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности основных компонентов функциональной грамотности обучающегося: читательской, математической и естественно-научной.

В сюжетах работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки восьмиклассников.

Доступность работы для восьмиклассников с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий разного уровня сложности.

Для обеспечения качественной характеристики сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся, работа содержит задания, которые оцениваются в 1 балл и 2 балла – в зависимости от полноты применения освоенных обучающимся универсальных учебных действий.

Работа включает следующие задания по форме ответа:
с выбором одного ответа/нескольких ответов;
на установление соответствия;
с альтернативным выбором;
на установление соответствия одного множества другому;
с кратким ответом/с кратким ответом и объяснением;
с развернутым ответом.
Разработанные варианты комплексной региональной диагностической работы идентичны.
В работе предполагается компьютерная (автоматическая) проверка ответов и проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

План варианта комплексной региональной диагностической работы для 8-х классов
В таблице представлена следующая информация: распределение объектов контроля по заданиям, компетентностная область оценки, уровень сложности и максимальный балл за выполнение каждого задания.
Таблица – Обобщенный план работы

№ задания	Компетентностная область оценки	Объект контроля Умения	Код	Уровень сложности	Максимальный балл
Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					
1	Находить и извлекать информацию	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации	1.4	базовый	1
2	Интегрировать и интерпретировать информацию	Вычленять недостающую информацию, Формулировать запрос на недостающую информацию	2.11	повышенный	2
3	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текстав практической задаче	Различать факты и мнения	3.3	повышенный	2

4	Интегрировать и интерпретировать информацию	Сопоставлять информацию из текстаи иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)	2.7	повышенный	2
5	Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текстав практической задаче	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т. д.)	3.7	высокий	2
Итого					9
Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					
1	Применять математические понятия, факты, процедуры	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.	МГ2.1 МГ2.2	базовый	1
2	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы. Анализировать использованные методы решения.	МГ2.2, МГ3.1 МГ3.2	высокий	2

3	Формулировать ситуацию математически. Применять математические понятия, факты, процедуры. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Формулировать проблемы на математическом языке. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.	МГ1.2, МГ2.1, МГ2.2 МГ3.2	повышенный	2
4	Применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.	МГ2.1, МГ2.2, МГ3.2	базовый	1
5	Применять математические понятия, факты, процедуры.	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы. Решать проблемы, используя математические знания и методы.	МГ2.1, МГ2.2	базовый	1
Итого					7
Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»					

1	научное объяснение явлений (ЕНГ1);	вспоминать и применять соответствующие естественно-научные знания	1.1	базовый	1
2	поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий (ЕНГ3)	интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства	3.1	повышенный	2
3	поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий (ЕНГ3);	интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы из данных и оценивать их сравнительные достоинства;	3.1	повышенный	2
4	Разработка и оценка планов естественно-научного исследования и критическая интерпретация научных данных и доказательств (ЕНГ2)	распознавать вопрос, исследуемый в предложенной естественно-научной работе	2.1	повышенный	1
5	научное объяснение явлений (ЕНГ1)	формулировать и обосновывать соответствующие естественно-научные прогнозы и решения	1.2	высокий	2
ИТОГО					8 24

На основании выполнения комплексной региональной диагностической работы оценивается уровень функциональной грамотности обучающихся 8-х классов как за работу в целом, так и по каждому компоненту отдельно (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и достижение ими метапредметных результатов.

Оценка выполнения комплексной региональной диагностической работы (функциональная грамотность)

Для описания достижения обучающимися уровня функциональной грамотности (планируемых метапредметных образовательных результатов) используется пять уровней: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Таблица – Характеристика уровней сложности

Высокий	Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями.
Повышенный	
Базовый	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.
Пониженный	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
Недостаточный	Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий диагностической работы будет сделан вывод об уровне овладения базовыми компонентами функциональной грамотности обучающимися 8-х классов образовательных организаций Московской области и достижения ими метапредметных результатов.

Уровни достижения функциональной грамотности

Таблица – Критерии распределения по уровням сформированности функциональной грамотности

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Общее количество баллов	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	НД	0 – 3	Меньше 14%
2	Пониженный	ПН	4 – 8	Больше или равно 14%, но меньше 36%
3	Базовый	Б	9 – 13	Больше или равно 36%, но меньше 59%
4	Повышенный	ПВ	14 – 18	Больше или равно 59%, но меньше 82%
5	Высокий	В	19 – 24	Больше или равно 82%

Уровни подготовки по блоку «Естественно-научная грамотность»

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный	Количество человек, имеющих указанный уровень

		уровень подготовки	подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	1	5%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	0	0%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	8	42%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	7	37%
Высокий	больше или равно 82%	3	16%

Полученные отметки по блоку «Естественно-научная грамотность»

Отметки	5	4	3	2	1
Количество человек, получивших отметку	3	7	8	0	1
Количество человек, получивших отметку (в %)	16%	37%	42%	0%	5%

Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Естественно-научная грамотность»

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Max значение	100%	8	5
Min значение	0%	0	1
Среднее значение	59%	4,7	3,6

Уровни подготовки по блоку «Математическая грамотность»

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	0	0%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	1	5%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	8	42%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	7	37%
Высокий	больше или равно 82%	3	16%

Полученные отметки по блоку «Математическая грамотность»

Отметка	5	4	3	2
Количество человек, получивших отметку	3	7	8	1
Количество человек, получивших отметку (в %)	16%	37%	42%	5%

Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Математическая грамотность»

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Max значение	86%	6	5
Min значение	29%	2	2
Среднее значение	62%	4,3	3,6

Уровни подготовки по блоку «Читательская грамотность»

Название уровня	Критерии выделения уровней в %	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки	Количество человек, имеющих указанный уровень подготовки (в %)
Недостаточный	меньше 14%	0	0%
Пониженный	больше или равно 14%, но меньше 36%	7	37%
Базовый	больше или равно 36%, но меньше 59%	7	37%
Повышенный	больше или равно 59%, но меньше 82%	3	16%
Высокий	больше или равно 82%	2	11%

Полученные отметки по блоку «Читательская грамотность»

Отметки	5	4	3	2
Количество человек, получивших отметку	2	3	7	7
Количество человек, получивших отметку (в %)	11%	16%	37%	37%

Максимальное, минимальное и среднее значения уровня выполнения заданий по блоку «Читательская грамотность»

	Процент выполнения	Балл	Отметка
Max значение	89%	8	5
Min значение	22%	2	2
Среднее значение	50%	4,5	3

Количество набранных баллов обучающимися по каждому заданию (Выполнение заданий работы, человек)

Блок	Читательская грамотность, максимальный балл - 9					Математическая грамотность, максимальный балл -7					Естественно-научная грамотность, максимальный балл-8				
№ задания	№1 (1б) Б	№2 (2б) П	№3 (2б) П	№4 (2б) П	№5 (2б) В	№6 (1б) Б	№7 (2б) В	№8 (2б) П	№9 (1б) Б	№10 (1б) Б	№11 (1б) Б	№12 (2б) П	№13 (2б) П	№14 (1б) П	№15 (2б) В
0 баллов	10	0	12	7	1	1	10	4	3	1	10	1	4	6	3
1 балл	9	7	7	5	12	18	6	12	16	18	9	12	10	13	8
2 балла		12	0	6	5		3	3				6	5		8

Количество набранных баллов обучающимися по каждому заданию в % (Выполнение заданий работы, %)

Блок	Читательская грамотность, максимальный балл - 9 Количество набранных баллов обучающимися					Математическая грамотность, максимальный балл -7					Естественно-научная грамотность, максимальный балл-8				
№ задания	№1 (1б) Б	№2 (2б) П	№3 (2б) П	№4 (2б) П	№5 (2б) В	№6 (1б) Б	№7 (2б) В	№8 (2б) П	№9 (1б) Б	№10 (1б) Б	№11 (1б) Б	№12 (2б) П	№13 (2б) П	№14 (1б) П	№15 (2б) В
0 баллов	53%	0%	63%	37%	5%	5%	53%	21%	16%	5%	53%	5%	21%	32%	16%
1 балл	47%	37%	37%	26%	63%	95%	32%	63%	84%	95%	47%	63%	53%	68%	42%
2 балла		63%	0%	32%	26%		16%	16%				32%	26%		42%

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации.

3.6.1. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования.

(ОГЭ -9)

Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования. (ОГЭ -9).

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в феврале 2025 года девятиклассники участвовали в первом своем испытании - итоговом собеседовании по русскому языку. Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результат устного итогового собеседования

ГИА -2025

№ п/п	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия/																		Общий балл	Зачёт
	1	2	3	Итог	4	5	6	Итог	7	8	Итог	9	Итог	10	11	12	13	Итог		
	Ч1	Ч2	Ч3		П1	П2	П3		М1	М2		Д1		Р1	Р2	Р3	Р4			
1	1	1	0	2	2	1	1	4	2	0	2	3	3	2	1	1	0	4	15	+
2	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	1	2	1	5	18	+
3	1	1	0	2	0	1	0	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	4	13	+
4	1	1	0	2	2	1	1	4	2	0	2	3	3	1	0	0	1	2	13	+
5	1	1	1	3	2	1	0	3	2	0	2	3	3	2	2	1	0	5	16	+
6	1	1	1	3	1	1	1	3	2	0	2	3	3	1	1	1	0	3	14	+
7	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	1	0	0	2	14	+
8	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	0	1	1	0	2	15	+
9	1	1	0	2	2	1	1	4	2	0	2	3	3	2	1	1	0	4	15	+
10	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	1	1	0	3	15	+
11	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	1	0	0	2	15	+
12	1	1	0	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	1	0	4	15	+
13	0	1	1	2	1	1	0	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	4	14	+
14	1	0	1	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	0	1	0	3	15	+
15	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	6	18	+
16	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	7	19	+

17	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	2	2	0	6	18	+
18	1	0	1	2	1	1	1	3	2	0	2	3	3	2	1	2	1	6	16	+
19	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	1	2	0	5	18	+
20	1	1	0	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	0	2	0	4	16	+
21	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1	2	1	5	17	+
22	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	0	5	17	+

Средний бал – 15,7 , максимальный балл, набранный за устное собеседование – 19, минимальный балл-13 (в 2021-2022 учебном году – 18; Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 14; 7 воспитанников – 30% от всех обучающихся 9 класса (каждый третий ученик) получили за данное испытание максимальный балл; в 2022-2023 учебном году -17,2 Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 12; 4 воспитанника – 11% получили максимальный балл; 7 воспитанников – 19% получили 19 баллов; в 2024-2025 учебном году средний балл -16,2. Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 11; 4 воспитанника – 12% получили максимальный балл).

Баллы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Человек	Процент	Человек	Процент	Человек	Процент
20 баллов	4	12	4	13	0	0
19 баллов	0	0	0	0	1	4,5
18 баллов	8	22	5	16	4	18
17 баллов	6	16	6	19	2	9
16 баллов	2	5	5	16	3	14
15 баллов	5	13,5	6	19	7	32
14 баллов	3	8	0	0	3	14
13 баллов	1	3	1	3	2	9
12 баллов	1	3	2	6	0	0
11 баллов	0	0	2	6	0	0

По результатам итогового собеседования по русскому языку, все 22 обучающихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2024-2025 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании нужно было успешно сдать 4 экзамена: два обязательных – русский язык и математику, и два по выбору ребенка.

Выбор экзаменов обучающимися Лицея на ГИА-2025:

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ	Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел	Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ

Обществознание	16	43%	9	29%	7	32
Химия	13	35%	10	32%	6	27
География	1	3%	4	13%	5	23
Английский язык	5	13,5%	4	13%	3	14
Физика	11	30%	9	29%	9	41
Информатика	11	30%	11	35%	5	23
История	3	8%	3	10%	3	14
Биология	9	24%	9	29%	6	27
Литература	5	13,5%	3	10%	0	0

Как видно из приведенных в данных таблице, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: физика, химия, биология, география, обществознание (в 2022-2023 учебном году - обществознание, физика, информатика и химия; 2023-2024 учебный год - информатика, химия, обществознание, физика, биология).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (баллы за экзамены ГИА -2025)

Предмет	**русский язык**	**математика**	**Литература**	**География**	**Химия**	**Физика**	**История**	**Обществознание**	**Биология**	**Английский язык**	**Информатика**
Человек выбрали в 2025г.	**22**	**22**	**0**	**5**	**6**	**6**	**3**	**7**	**6**	**3**	**5**
Средний балл 2025год	30,8	21,6	-----	28	31,2	27,8	29	30	36,3	57,3	17,4
Средний балл 2024год	30	22,05	35,5	28	36,2	34,4	29	31	43,33	64	16,7
Средний балл 2023 год	29,9	20,7	41,8	29,0	34,6	27,5	28,3	31,8	37,9	61,8	17,2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс (отметки за экзамены, ГИА -2025)

Предмет	русский язык	математика	Литература	География	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика
Человек выбрали в 2025г.	22	22	0	5		6	3	7	6	3	5
Средний оценочный балл 2025 год	3,8	4,5	---	4,8	4,7	4,1	4,3	4,1	4,5	4,3	4,8
Средний оценочный балл 2024 год	4,5	4,55	5,0	4,75	5,0	4,35	4,7	4,4	5,0	5,0	4,8
Средний оценочный балл 2023 год	4,5	4,4	5,0	5,0	4,9	4,1	4,7	4,6	4,6	4,6	4,8

Все обучающиеся (22 человека) 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования. 3 человека -14% сдали все экзамены на отметку «5» (в 2023-2024 учебном году 7 человек -22,5%);4 человека -18% сдали все экзамены с одной «4» (в 2023-2024 учебном году 13 человек- 42%).

Получили отметки за экзамены по учебным годам за три последних года:

Предмет	2022-2023 учебный год						2023-2024 учебный год					
	"5"		"4"		"3"		"5"		"4"		"3"	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	24	65%	9	24%	4	11%	19	61%	8	26%	4	13%
Математика	15	41%	20	54%	2	5%	17	55%	14	45%	0	0%
Литература	5	100%	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%
География	1	100%	0	0%	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%
Химия	13	100%	0	0%	0	0%	10	100%	0	0%	0	0%
Физика	3	27,3%	6	54,5%	3	18,2%	4	44%	4	44%	1	12%
История	2	67%	1	33%	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%
Обществознание	10	62,5%	6	37,5%	0	0%	5	5%	3	33%	1	11%
Биология	5	56%	4	44%	0	0%	9	100%	0	0%	0	0%
Английский язык	4	80%	0	0%	1	20%	4	100%	0	0%	0	0%
Информатика	9	82%	2	18%	0	0%	10	91%	0	0%	1	9%

Предмет	2024-2025 учебный год					
	"5"		"4"		"3"	
	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	7	32%	8	36%	7	32%
Математика	11	50%	10	45,5%	1	4,5%
География	4	80%	1	20%	-	-
Химия	4	67%	2	33%	-	-
Физика	3	33%	4	45%	2	22%
История	1	33%	2	67%		
Обществознание	1	86%	6	14%	-	-
Биология	3	50%	3	50%	-	-

Английский язык	1	33%	2	67%	-	-
Информатика	4	80%	1	20%	-	-

68% выпускников 9 класса (15 человек из 32 человек) сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -87%; в 2023-2024 учебном году -87%). Каждый третий ученик сдал русский язык на «отлично».
95,5% выпускников 9 класса (21 человек) сдали ОГЭ по математике на «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -95%; в 2023-2024 учебном году -100%). Каждый второй ученик сдал математику на «отлично».
100% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ предметы географию, химию, биологию, английский язык, историю (в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году-100%), обществознание (в 2022-2023 учебном году – 100%; в 2023-2024 учебном году-89%), информатику (в 2023-2024 учебном году -91%) сдали эти предметы на отметки «4» и «5».
78% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ физику сдали ее на отметки «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -81%; в 2023-2024 учебном году -88%).
На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 24 июня 2025 года 18 выпускникам 9-го класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации), были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.
На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 4 выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, 24 июня 2025 года были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

3.6.2. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования (ЕГЭ-11 класс)

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Далее – Порядок).
В соответствии с Порядком в декабре 2024 года одиннадцатиклассники участвовали в первом своем испытании – итоговом сочинении (изложении). Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В соответствии с Порядком в декабре 2025 года одиннадцатиклассники участвовали в первом своем испытании – итоговом сочинении (изложении). Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты итогового собеседования (ГИА-2024)

№	Код ОО	Класс	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	3851	11А	206	++	+++++	Зачёт
2	3851	11Б	105	++	+++++	Зачёт
3	3851	11А	206	++	+++--	Зачёт
4	3851	11Б	206	++	+++++	Зачёт
5	3851	11А	206	++	+++++	Зачёт
6	3851	11А	306	++	+++++	Зачёт
7	3851	11А	306	++	++-++	Зачёт
8	3851	11Б	306	++	+++++	Зачёт
9	3851	11Б	206	++	++-++	Зачёт
10	3851	11Б	306	++	+++++	Зачёт
11	3851	11Б	306	++	+++++	Зачёт
12	3851	11А	105	++	+++++	Зачёт
13	3851	11Б	206	++	++-++	Зачёт
14	3851	11Б	206	++	+++++	Зачёт
15	3851	11Б	206	++	++++-	Зачёт
16	3851	11А	306	++	++++-	Зачёт
17	3851	11Б	206	++	+++-+	Зачёт
18	3851	11А	206	++	+++-+	Зачёт
19	3851	11Б	105	++	++--+	Зачёт
20	3851	11Б	206	++	+++++	Зачёт
21	3851	11А	513	++	+++++	Зачёт
22	3851	11Б	206	++	++-+-	Зачёт

23	3851	11А	306	++	+++++	Зачёт
24	3851	11А	306	++	+++++	Зачёт
25	3851	11Б	306	++	+++++	Зачёт

60% обучающихся 11 класса выполнили работу по итоговому сочинению без единых ошибок по критериям оценивания данного вида работы (в 2021-2022 учебном году – 50%; в 2022-2023 учебном году - 38%; в 2023-2024 учебном году -72%). Все 100% обучающихся получили зачет по итоговому сочинению и были допущены к государственно итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

Согласно Порядку, обучающиеся в 2024-2025 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было успешно сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике (база, профиль).

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (профиль), а также по учебным предметам, которые сдавали по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Обучающиеся, не планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика (база)».

Выбор экзаменов обучающимися Лицее:

Предмет	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ	Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ	Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел	Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ
Математика (профиль)	17	81%	10	56%	14	44%
Математика (база)	4	19%	8	44%	18	56%
Обществознание	3	14%	6	33%	13	41%
Химия	6	28,6%	3	17%	6	19%
География	2	9,5%	1	5,5%	0	0%
Английский язык	2	9,5%	1	5,5%	4	12,5%
Физика	3	14%	7	39%	6	19%
История	1	5%	1	5,5%	5	16%
Биология	4	19%	3	17%	5	16%
Информатика	8	38%	1	5,5%	7	22%
Литература	0	0%	5	28%	8	25%

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по математике (профиль), литература, обществознание, химия, информатика (в 2021-2022 учебном году по математике (профиль), по обществознанию, по физике, по литературе и по английскому языку; в 2022-2023 учебном году по математике (профиль), информатике и химии; в 2024-2025 учебном году: по математике (профиль), литература, обществознание, химия ,физика, биология).

Результаты ЕГЭ 11 класс
2024-2025 учебный год

№	русский язык	математика Профиль	математика База	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика	Примечание	Средний балл сдачи ЕГЭ
1	66	76			93							медали «За особые успехи в учении» II степени. 235баллов	78,3
2	61		19/5				64		60			189 баллов	61,7
3	72		14/4						66	58		медали «За особые успехи в учении» II степени. 196 баллов	65,3
4	64		21/5					48	68			180 баллов	60
5	73		18/5		57	56						186 баллов	62
6	73		17/5		82	66						221 балл	73,7
7	69	80		64								медали «За особые успехи в учении» II степени. 213 баллов	71
8	73	74									75	222 балла	74
9	40	27									27	94 балл	31,3
10	55	58									43	156 баллов	52
11	64		15/4		44	51						159 баллов	53
12	75		15/4						77	78		230 баллов	76,7
13	81		16/4					75	66	84		240 балл (три экзамена)/306 баллов (четыре экзамена)	80 (76,5)
14	83		17/5						77	89		медали «За особые успехи в учении» I степени. 249 баллов	83
15	60	74		64								198 баллов	66
16	83		19/5						64		67	214 балла	67,7
17	52		16/4				64		53			169 баллов	56,3
18	60	64									20	144 баллов	48
19	67		18/5						73	78		218 балла	72,7

20	91		18/5				62	88		84		медали «За особые успехи в учении» I степени. 263 балла (три предмета), 325 баллов (четыре предмета)	87,7 (81,25)
21	72	82		76								медали «За особые успехи в учении» I степени. 230 баллов	76,7
22	86	78		73								медали «За особые успехи в учении» I степени. 237 баллов	79
23	73	76									80	медали «За особые успехи в учении» I степени. 229 баллов	76,3
24	83	84						77				медали «За особые успехи в учении» I степени. 244 балла	81,3
25	81		19/5		74	70						медали «За особые успехи в учении» I степени. 225 баллов	75
26	83		18/5		88	75						медали «За особые успехи в учении» I степени. 246 баллов	82
27	58	58							56		70	186 баллов (по трем экзаменам), 242 баллов (по четырем экзаменам)	62(60,5)
28	75	80		77								232 балла	77,3
29	78		17/5						56	68		202 балла	67,3
30	83		17/5				58		75	89		медали «За особые успехи в учении» I степени. 247 баллов (по трем предметам)/305 баллов (по	82,3 (76,3)

												четырем предметам)	
31	70		19/5				87		85			242 балла	80,7
32	91	76		77								медали «За особые успехи в учении» I степени. 244балла	81,3
Средний балл по Лицею	80	70,5	17,3 (4,7)	72	73	63,6	67,8	72	68,2	81,4	54,6		
Перевод баллов в отметку	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3		

Результаты ЕГЭ 2025 года

№	ФИО	Математика (профиль)	Информатика	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Русский язык	Химия	Биология	Литература	География
Максимально возможный балл		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования		27	40	36	42	22	32	24	36	36	32	37
Минимальный балл, необходимый для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета		27	40	36	42	22	32	36	36	36	32	40
Количество сдававших экзамен в 2025 году, чел.		14	7	6	13	4	5	32	6	5	8	0
Максимальный балл Лицей-2025год		84	80	77	85	88	87	91	93	75	89	-
Минимальный балл Лицей-2025 год		27	20	64	53	48	58	40	44	51	58	-
Среднее значение (Лицей-2025 год)		70,5	54,6	72	68,2	72	67,8	80	72	63,6	81,4	-
Количество сдававших экзамен в 2024 году, чел.		10	1	7	6	1	1	18	3	3	5	1

Максимальный балл Лицей-2024	90	72	96	90	70	70	97	91	86	100	81
Минимальный балл Лицей-2024	46	72	61	60	70	70	63	79	58	61	81
Среднее значение (Лицей-2024)	74	72	81	74	70	70	80	87	73	85	81
Количество сдававших экзамен в 2023 году, чел.	17	8	3	3	2	1	21	6	4	0	2
Максимальный балл Лицей-2023	82	88	87	88	86	55	97	91	82	-	84
Минимальный балл Лицей-2023	34	64	47	59	86	55	57	57	57	-	72
Среднее значение (Лицей-2023)	63	78,5	68	75	86	55	83	73	69,5	-	78
Количество сдававших экзамен в 2022 году, чел.	10	0	5	9	6	1	20	2	2	5	-
Максимальный балл Лицей-2022	76	-	64	82	91	90	89	80	74	100	-
Минимальный балл Лицей-2022	22	-	38	62	79	90	51	66	61	62	-
Среднее значение (Лицей-2022)	55,6/59,3	-	53,8	71	85	90	73	73	67,5	83,6	-
Максимальный балл Лицей-2021	84	90	81	97	80	94	98	86	78	100	-
Минимальный балл Лицей-2021	50	45	45	59	69	94	49	70	42	97	-
Количество сдававших экзамен в 2021 году, чел.	14	2	6	4	2	1	20	4	7	3	-
Среднее значение (Лицей-2021)	70	68	68	76	74,5	94	77	77	62	98	-
Максимальный балл Лицей-2020	84	81	76	78	94	98	96	82	68	46	-
Минимальный балл Лицей-2020	33	50	39	44	58	50	51	40	56	46	-
Среднее значение (Лицей-2020)	56	61	52,1	59,5	79,1	66	72,3	67	57,2	46	-

Набрали по трем предметам 210 баллов и более 20 человек -62,5% выпускников (в 2021-2022 учебном году – 50%; в 2022-2023 учебном году – 62%; в 2023-2024 учебном году – 83%). Из них набрали по трем предметам 240 баллов и более 8 человек – 25% (в 2023-2024 учебном году -10 человек -56%).

Средний балл сдачи ЕГЭ

Средний балл сдачи ЕГЭ от 30 до 40 баллов -1 человек – 3%;
Средний балл сдачи ЕГЭ от 41 до 50 баллов -1 человек – 3%;
Средний балл сдачи ЕГЭ от 51 до 60 баллов -4 человек – 12,5%;
Средний балл сдачи ЕГЭ от 61 до 70 баллов - 7 человек – 22%.
Средний балл сдачи ЕГЭ от 71 до 80 баллов - 12 человек – 37,5%.
Средний балл сдачи ЕГЭ от 81 до 90 баллов – 7 человек – 22%.

Результаты выпускников - медалистов

№	русский язык	математика Профиль	математика База	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика	Примечание	Средний балл сдачи ЕГЭ
1	66	76			93							медали «За особые успехи в учении» II степени. 235баллов	78,3
2	72		14/4						66	58		медали «За особые успехи в учении» II степени. 196 баллов	65,3
3	69	80		64								медали «За особые успехи в учении» II степени. 213 баллов	71
4	83		17/5						77	89		медали «За особые успехи в учении» I степени. 249 баллов	83
5	91		18/5				62	88		84		медали «За особые успехи в учении» I степени. 263 балла (три предмета), 325 баллов (четыре предмета)	87,7 (81,25)
6	72	82		76								медали «За особые успехи в учении» I степени. 230 баллов	76,7
7	86	78		73								медали «За особые успехи в учении» I	79

												степени. 237 баллов	
8	73	76									80	медали «За особые успехи в учении» I степени. 229 баллов	76,3
9	83	84						77				медали «За особые успехи в учении» I степени. 244 балла	81,3
10	81		19/5		74	70						медали «За особые успехи в учении» I степени. 225 баллов	75
11	83		18/5		88	75						медали «За особые успехи в учении» I степени. 246 баллов	82
12	83		17/5				58		75	89		медали «За особые успехи в учении» I степени. 247 баллов (по трем предметам)/305 баллов (по четырем предметам)	82,3 (76,3)
13	91	76		77								медали «За особые успехи в учении» I степени. 244балла	81,3
Средний балл по Лицею медалистов	79,5	78,9	17,2	72,5	85,0	72,5	60,0	82,5	72,7	80,0	80,0		
Средний балл по Лицею	80	70,5	17,3	72	73	63,6	67,8	72	68,2	81,4	54,6		

Средний балл по РФ	60,7	62	4	61,7	58,1	54,5	55,8	64,1	53,6	61,9	55,9	

Полученные баллы, человек:

Баллы	русский язык	математика Профиль	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика
91-100 баллов	2			1							
81-90 баллов	8	2		2		1		1	1	4	
71-80 баллов	9	8	4	1	1			2	4	2	2
61-70 баллов	8	1	2		2	3			4	1	2
51-60 баллов	4	2		1	2	1			4	1	
41-50 баллов				1				1			1
31-40 баллов	1										
20-30 баллов		1									2
Итого сдавали, чел.	32	14	6	6	5	5	0	4	13	8	7

Полученные баллы,%:

Баллы	русский язык	математика Профиль	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	информатика
91-100 баллов	6			16,5						
81-90 баллов	25	14		33		20	25	7	50	
71-80 баллов	28	57	67	16,5	20		50	31	25	28,5
61-70 баллов	25	7,5	13		40	60		31	12,5	28,5
51-60 баллов	12,5	14		16,5	40	20		31	12,5	
41-50 баллов				16,5			25			14,5
31-40 баллов	3,5									
20-30 баллов		7,5								28,5

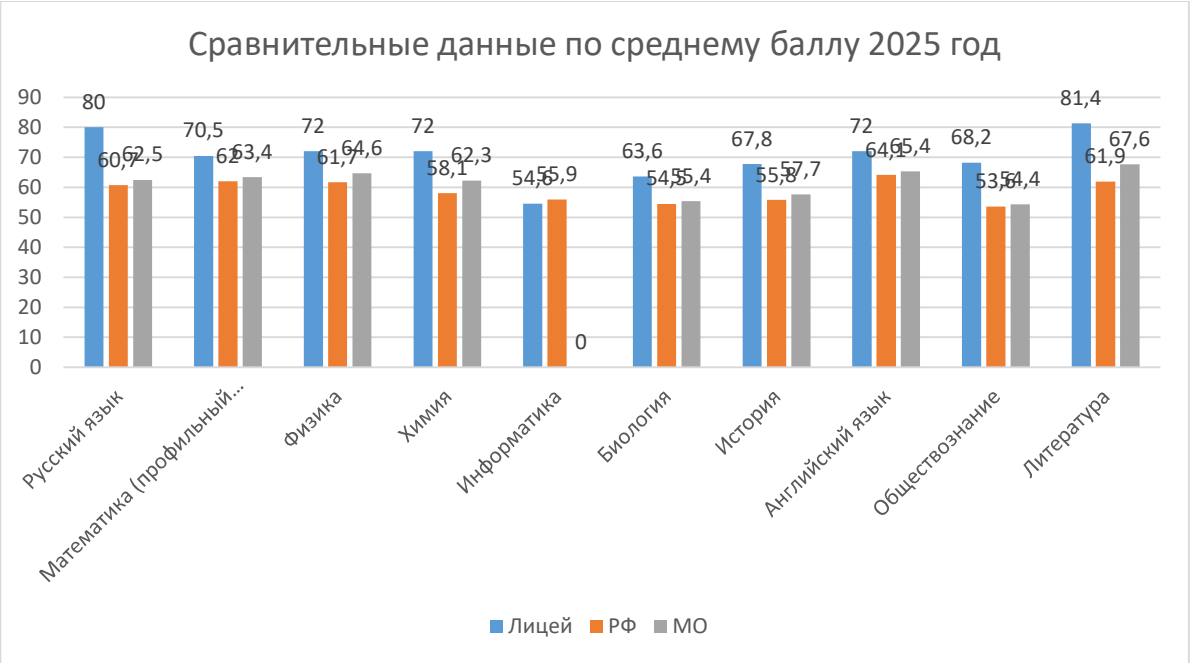
Перевод баллов ЕГЭ в отметку

Предмет	Средний первичный балл по Лицею	Отметка	Средний первичный балл по Лицею	Отметка	Средний первичный балл по Лицею	Отметка	Средний первичный балл по Лицею	Отметка
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Русский язык	73	5	83	5	80	5	80	5
Математика (профильный уровень)	59,3	4	63	4	74	5	70,5	5
Физика	53,8	4	68	5	81	5	72	5
Химия	73	5	73	5	87	5	72	5
Биология	67,5	4	69,5	4	73	4	63,6	4
История	90	5	55	4	70	5	67,8	4
Английский язык	85	5	86	5	70	4	72	4
Обществознание	71	5	75	5	74	5	68,2	4
Литература	83,6	5	-	-	85	5	81,4	5
География	66	4	78	5	81	5	-	-
Информатика	-	-	78,5	5	72	5	54,6	3

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ- 2025 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, математике (профиль), химии, физике, литературе на «5» (ЕГЭ -2025; по русскому языку, математике, химии, обществознанию, географии, физике, истории на «5»).

Сравнительные данные по ЕГЭ 2025 года с РФ и МО

Предмет	Лицей	РФ	МО
Русский язык	***80***	*60,7*	62,5
Математика (профильный уровень)	***70,5***	*62*	63,4
Физика	***72***	*61,7*	64,6
Химия	***72***	*58,1*	62,3
Информатика	***54,6***	*55,9*	**?**
Биология	***63,6***	*54,5*	55,4
История	***67,8***	*55,8*	57,7
Английский язык	***72***	*64,1*	65,4
Обществознание	***68,2***	*53,6*	54,4
Литература	***81,4***	*61,9*	67,6
География	-	-	-



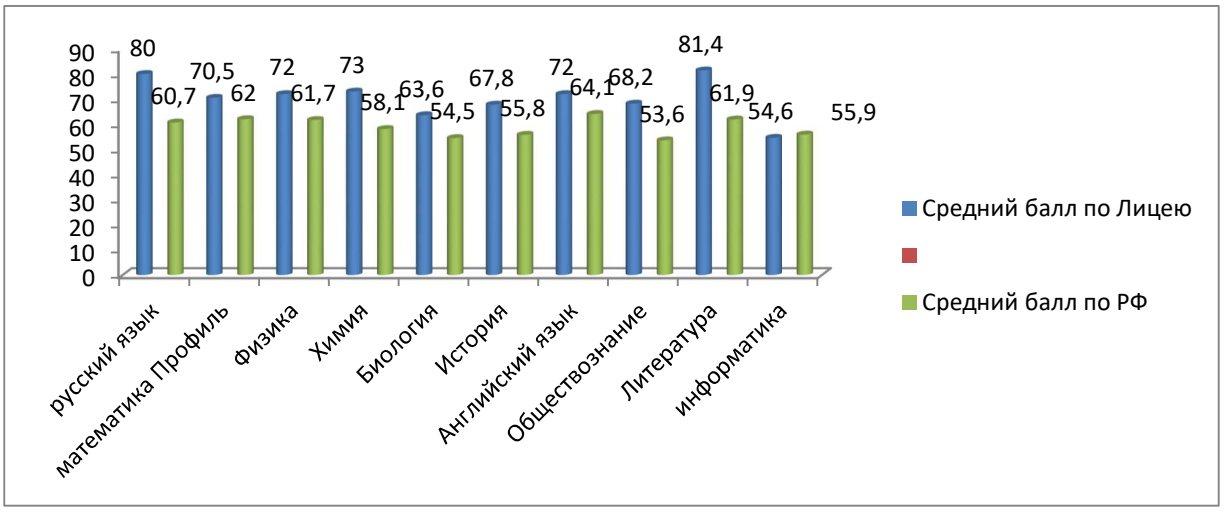
По 9 предметам из 10, выбранных для сдачи в форме ЕГЭ в 2025 году, средний балл сдачи ЕГЭ в Лицее намного выше, чем по Российской Федерации и Московской области

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с 2018-2025 гг.

Предмет	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Русский язык	79	74,2	72,3	77	73	83	80	80
Математика (профильный уровень)	64	54,8	56	70	59,3	63	74	70,5
Математика (базовый уровень)	18	17,1/ 4,6	В этом году была отмен ена	В этом году была отмен ена	16,6/ 4,6	19,3/ 4,7	18/ 5	17,3/ 4,7
Физика	66	63,3	52,1	68	53,8	68	81	72
Химия	73	71	67	77	73	73	87	72
Информатика	73	65	61	68	-	78,5	72	54,6
Биология	73	69	57,2	62	67,5	69,5	73	63,6
История	51	58,8	66	94	90	55	70	67,8
География	-	57,5	-	-	66	78	81	-
Английский язык	71	81	79,1	74,5	85	86	70	72
Обществознание	62	61	59,5	76	71	75	74	68,2
Литература	-	75,5	46	98	83,6	-	85	81,4

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2021/2022 , 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные года

Предмет	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ	Лицей	РФ
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Русский язык	73	68,3	83	68,43	80	63,88	80	60,7
Математика (профильный уровень)	59,3	56,9	63	55,62	74	62,55	70,5	62
Физика	53,8	54,1	68	54,85	81	63,21	72	61,7
Химия	73	54,3	73	56,23	87	56,55	72	58,1
Информатика	-	59,5	78,5	58,39	72	54,49	54,6	55,9
Биология	67,5	50,2	69,5	50,87	73	54,13	63,6	54,5
История	90	58	55	56,37	70	57,19	67,8	55,8
Английский язык	85	73,3	86	66,31	70	65,39	72	64,1
Обществознание	71	59,9	75	56,4	74	55,05	68,2	53,6
Литература	83,6	60,8	-	63,97	85	60,92	81,4	61,9
География	66	54,6	78	54,6	81	56,08	-	-



На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 20 июня 2025 года 19 выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором), были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 10-и выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, были выданы аттестаты с отличием (красная обложка) и приложения к ним , и Медаль «За особые успехи в учении Iстепени».

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 3 выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по учебным предметам учебного плана , изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, были выданы аттестаты с отличием (синяя обложка) и приложения к ним ,и Медаль «За особые успехи в учении IIстепени».

3.7. Поступления выпускников в 2024 году

Поступления выпускников 11 класса в 2025 году

№	ВУЗ \ СПО	Направление \ факультет \ институт	Примечание
1.	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	Факультет нефтегазохимии и полимерных материалов	Бюджетное
2.	Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина	Юриспруденция	Целевое
3.	Московский государственный педагогический университет	Факультет педагогики, учитель русского языка	Контракт

4.	Российский университет дружбы народов	Факультет экономики, реклама и связи с общественностью	Контракт
5.	Российский университет дружбы народов	Ветеринария	Бюджетное
6.	Московский государственный медико-стоматологический университет имени А. И. Евдокимова	Стоматология	Целевое
7.	Московский авиационный институт	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	Целевое
8.	НИУ ГУ Высшая школа экономики	Информатики и вычислительных технологий	Бюджетное
9.	ГБПОУ Финансовый колледж №35 г. Москва	Банковское дело	Контракт
10.	Брянский государственный аграрный университет	Агрономия	Контракт
11.	Севастопольский государственный университет	Журналистика	Бюджетное
12.	Московский педагогический государственный университет	Филология	Бюджетное
13.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Журналистика	Грантополучатель
14.	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	Отечественное языкознание и литературоведение	Бюджетное
15.	Московский авиационный институт	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	Целевое

16.	Московский университет имени С.Ю. Витте	Цифровой дизайн и веб-разработка	Контракт
17.	Московский гуманитарный университет	Государственное и муниципальное управление	Бюджетное
18.	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова	Промышленное и гражданское строительство	Бюджетное
19.	Российский университет традиционных народных промыслов	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Бюджетное
20.	Московский государственный педагогический университет	Филология, кафедра зарубежной литературы	Бюджетное
21.	Московский государственный строительный университет	Архитектура и градостроительство	Бюджетное
22.	Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина	Факультет инженерной механики	Целевое
23.	Российский университет транспорта МИИТ	Технологии разработки программного обеспечения	Бюджетное
24.	Всероссийская академия внешней торговли	Международный корпоративный менеджмент	Контракт
25.	Тверской государственный медицинский университет	Педиатрия	Целевое
26.	Московского государственного медико-стоматологического университета имени А. И. Евдокимова	Стоматология	Бюджетное
27.	Российский институт социальных отношений и труда	Факультет экономики	Контракт
28.	Московский авиационный институт	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	Бюджетное

29.	Московский государственный педагогический университет	Факультет педагогики	Бюджетное
30.	Московский государственный университет	Журналистика	Контракт
31.	Российская таможенная академия	Юриспруденция	Бюджетное
32.	Московский авиационный институт	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	Бюджетное

Из 32 выпускников 11 класса восемнадцать человек (56%) поступили на бюджет в ВВУЗы и ССУЗы РФ, 6 человек (19%)-целевое обучение; 8 человек (25%)-поступили на обучение по контракту в ВВУЗы и ССУЗы РФ.

Специальности \ направления:
3 журналиста
6 педагогов русского языка и литературы, а также начальных классов
5 инженеров, из которых 4 в авиационном секторе
2 специалиста по химическим технологиям и полимерным материалам
4 медика, из которых 2 стоматолога и 1 ветеринарный врач, 1 педиатр
2 специалиста по торговле и логистике
2 специалиста в сфере информационных технологий
2 специалиста в сфере дизайна
2 специалиста по строительству
2 юриста
1 специалист по муниципальному управлению
1 агротехнолог
2 экономиста, один из которых специалист по рекламе
1 специалист банковского дела

Поступление 9-классников

№	Класс	Куда поступили
1	9	Колледж современных технологий и медицины, г.Москва
2	9	Частная школа «Прометей», г.Звенигород
3	9	Колледж
4	9	Звенигородский финансово-экономический колледж, г.Звенигород
5	9	ФГОУ СПО «Брасовский промышленно-экономический техникум», Брянская обл.
6	9	Общеобразовательная школа, г.Тамбов
7	9	Московский колледж геодезии и картографии, г.Москва
8	9	Колледж Президентской академии РАНХиГС, г.Москва

Из 23 выпускников 9 класса шестнадцать 69,5% продолжили обучаться в 10 классе Лицея, 5 человек -22% продолжили обучаться в колледжах РФ, 2 человека-9% в 10 классе

муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях г. Москвы и Одинцовского городского округа.

3.8. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Работа по выявлению и развитию одарённых обучающихся в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2025 году велась сразу по нескольким направлениям:

- Участие обучающихся Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.
- Работа Научного Лицейского Общества (НЛО).
- Участие в научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» Одинцовского городского округа.
- Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.
- Участие обучающихся Лицея в различных творческих конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это одно из конкурсных мероприятий, победа в котором дает возможность выпускникам 11-ых классов поступить в престижные Вузы РФ без сдачи ЕГЭ, а также получить гранты от Губернатора Московской области и Президента РФ.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

3.8.1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2023 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678», распоряжением Министерства образования Московской области от 07.09.2021 № Р-571 «Об утверждении организационно технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области», распоряжением Министерства образования Московской области от 21.08.2023 № Р-877 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Московской области от 07.09.2021 № Р-571 «Об утверждении организационно технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области», в целях развития творческих способностей обучающихся, выявления и воспитания одарённых детей, распоряжением Министерства образования Московской области от 14.08.2025 № Р-706 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Московской от 07.09.2021 № Р-571 «Об утверждении типовой организационно технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области», приказом Управления Образования от 25.08.2025 г. № 845 «О проведении школьного

этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в общеобразовательных учреждениях Одинцовского городского округа в 2025-2026 уч. г.» и на основании приказа «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2025-2026 учебном году» с 8 сентября по 18 октября 2025 года в лицее проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее – школьный этап олимпиады).

Школьный этап олимпиады школьников проводился по двадцати четырём предметам.

В ШЭ приняли участие 118 учеников, которые дали 1140 участий, что на 109 участий больше, чем в прошлом учебном году. Стоит отметить, что общее количество обучающихся в 2025-2026 учебном году составляет 131 человек, что на 20 меньше, чем в прошлом учебном году.

Из 1140 участий на 5 класс – 47 участий, 6 класс – 107 участий, 7 класс – 159 участий, 8 класс – 272 участия, 9 класс – 217 участий, 10 класс – 190 участий, 11а класс – 79 участий, 11б класс –69 участий (148 участия всего 11 классы)

Итого:

- победителями школьного этапа стали 88 обучающихся, на 45 человек меньше, чем в прошлом 2024-25 учебном году.
- призёрами школьного этапа стали 403 обучающихся, на 53 человека больше, чем в прошлом 2024-25 учебном году.

Общее количество победителей и призёров в 2024-25 учебном году – 483 человека, общее количество победителей и призёров в 2025-26 учебном году - 491 человек.

По классам победители и призёры распределились следующим образом:

5 класс – 0 победителей, 2 призёра по одному предмету
6 класс –3 победителя, 18 призёров по семи предметам
7 класс - 5 победителей, 42 призёров по тринадцати предметам
8 класс - 23 победителей, 112 призёров по двадцати одному предмету
9 класс – 30 победителей, 97 призёра по двадцати двум предметам
10 класс - 18 победителей, 75 призёров по восемнадцати предметам
11а класс - 5 победителя, 25 призёров по одиннадцати предметам
11б класс - 4 победителей, 32 призёров по двенадцати предметам

В сравнении с прошлым годом результаты школьного этапа выглядят так:

В сравнении с прошлым годом результаты школьного этапа выглядят так:

Параметр сравнения		**2024/25**	**2025/26**	**Анализ**
Количество учеников, принявших участие в ШЭ		142	118	На 24 человека меньше.
Число участий (общее)		1031	1140	На 109 участий больше
Число участий	5 класс		47 участий	
	5/6 класс	35	107	На 72 участия больше

по классам:	6/7 класс	54	159	На 105 участий больше
	7/8 класс	166	272	На 106 участий больше
	8/9 класс	114	217	На 103 участия больше
	9/10 класс	194	190	На 4 участия меньше
	10а/11а	232	79	На 153 участия меньше
	10б/11б	73	69	На 4 участия меньше
Победителями ШЭ стали		133	88	На 45 победителей меньше
Призёрами ШЭ стали		350	403	На 53 призёра больше
Победители по классам	5 класс		0	
	5/6 класс	4	3	-1 к прошлому году
	6/7 классы	5	5	одинаковое кол-во
	7/8 класс	3	23	+ 20 к прошлому году
	8/9 класс	14	30	+16 к прошлому году
	9/10класс	29	18	-11 к прошлому году
	10а/11а класс	7	5	-2 к прошлому году
	10б/11б класс	8	4	-4 к прошлому году
Призёры по классам	5 класс		2	
	5/6 класс	11	18	+ 7 прошлому году
	6/7 классы	29	42	+ 13 к прошлому году
	7/8 класс	40	112	+72 к прошлому году
	8/9 класс	40	97	+57 к прошлому году
	9/10 класс	72	75	+ 3 к прошлому году
	10а/11а класс	66	25	- 41 к прошлому году
	10б/11б класс	30	32	+2 к прошлому году

Эффективность участия в ШЭ ВсОШ по предметам:

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	80	39	48,75
Астрономия	38	16	42,11
Биология	71	28	39,44
География	84	48	57,14
Информатика ИБ	8	4	50
Информатика Программ	5	3	60
Информатика РБ	13	9	69,23
Информатика ИИ	9	8	88,89
Испанский язык	6	4	66,67
Итальянский язык	8	3	37,5
История	73	33	45,21
Китайский язык	5	3	60
Литература	107	47	43,93
Математика	86	30	34,88
МХК	23	2	8,7
Немецкий язык	8	4	50
ОБЗР	59	24	40,68
Обществознание	53	17	32,08
Право	50	22	44
Русский язык	105	42	40
Технология КД	36	14	38,89
Технология ТТ	46	20	43,48
Физика	37	13	35,14
Физическая культура	22	22	100
Французский язык	12	5	41,67
Химия	20	7	35
Экология	39	14	35,9
Экономика	37	10	27,03
Общая эффективность участия			**46,95**
Общая эффективность участия в 2024-25 у.г			**41,95**

Выводы: в 2025-2026 учебном году общее количество участий в ШЭ ВсОШ увеличилось на 109, несмотря на то что общее количество обучающихся в лицее сократилось. Результативность, однако, при этом увеличилась: общее количество победителей и призёров в 2025-26 учебном году - 491 человек, что на 12 больше, чем в прошлом учебном году. Стоит отметить, что снизилась активность и результативность участия старших классов: 11а и 11б классов.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2025-2026 учебного года (эффективность участия) составляет 46,95, что на 5% выше прошлогоднего показателя.

3.8.2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжением Министерства образования Московской области от 27.05.2021 г. № Р-390 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Московской области», распоряжением Министерства образования Московской области от 11.10.2021 г. № Р-643 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области», Приказом Управления Образования от 25 09.2025 № 952«О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в образовательных организациях Одинцовского городского округа в 2025/2026 учебном году», в целях развития творческих способностей обучающихся, выявления и воспитания одарённых детей было проведено 24 предметные олимпиады

Команда Лицея приняла участие в 23 предметных олимпиадах. Участниками муниципального этапа ВСОШ стали 74 обучающихся лицея. Общее количество участий – 248.

7 класс –10 участников, 16 участий в олимпиадах по девяти предметам.
8 класс – 16 участников, 57 участий в олимпиадах по девятнадцати предметам.
9 класс – 15 участников, 63 участия в олимпиадах по девятнадцати предметам.
10а класс – 15 участников, 59 участий в олимпиадах в семнадцати предметам.
11а класс – 8 участников, 27 участий в олимпиадах по одиннадцати предметам.
11б класс – 10 участников, 26 участий в олимпиадах по тринадцати предметам.

Итого:
- победителями муниципального этапа стали 21 обучающихся (21 в прошлом году);
- призёрами муниципального этапа стали 110 обучающихся (147 в прошлом году).

В сравнении с прошлым годом результаты муниципального этапа выглядят так:

Параметр сравнения		**2024/25у.г.**	**2025/26**	**Анализ**
Количество учеников, принявших участие в МЭ		74	74	Равное количество
Число участий (общее)		310	248	На 62 участия меньше
	6/7 класс		16	На 16 участий больше
	7/8 классы	18	57	На 39 участий больше
	8/9 класс	26	63	На 37 участий больше
	9/10класс	74	59	На 15 участий меньше

	10а/11а класс	47	27	На 20 участий меньше
	10б/11б класс	29	26	На 3 участия меньше
Победителями МЭ стали		21	21	Равное количество
Призёрами ШЭ стали		147	110	На 37 призёров меньше
Победители по классам	6/7 класс	0	1	+1 к прошлому году
	7/8 классы	2	8	+6 к прошлому году
	8/9 класс	0	3	+3 к прошлому году
	9/10класс	11	4	-7 по сравнению с прошлым годом
	10а/11а класс	0	3	+3 к прошлому году
	10б/11б класс	3	2	-1 по сравнению с прошлым годом
Призёры по классам	6/7 класс	0	5	+5 к прошлому году
	7/8 классы	8	25	+17 к прошлому году
	8/9 класс	14	27	+13 к прошлому году
	9/10класс	29	31	+2 к прошлому году
	10а/11а класс	25	12	-13 по сравнению с прошлым годом
	10б/11б класс	11	10	-1 по сравнению с прошлым годом

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025 – 2026 учебном году и учителя-предметники, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиада школьников

в 2025-2026 учебном году

(попредметно)

№	№	ФИО	Класс	Предмет олимпиады	Учитель
1.	1.	Грамович Екатерина Ивановна	8	Биология =	Смирнов М.В.
2.	1.	Чупахин Игорь Евгеньевич	10	Информатика «Программирование»	Алексеева Е.В.
3.	1.	Грамович Екатерина Ивановна	8	Информатика «Робототехника» +2	Ларин О.В.
4.	2.	Нематов Самир Саломатшоевич	9		Ларин О.В.
5.	1.	Полякова Ульяна Алексеевна	11а	Литература -1	Власова И.А
6.	2.	Шаповалова Маргарита Александровна	11а		Власова И.А
7.	1.	Паранченко Георгий Игоревич	11б	Математика +1	Масуми А.Ф.
8.	1.	Кубарев Александр Анатольевич	11а	ОБЗР +3	Сулимов А.С.
9.	2.	Валынкова Софья Анатольевна	10		Сулимов А.С.
10.	3.	Волков Димитрий Алексеевич	8		Сулимов А.С.
11.	4.	Фаляхов Вячеслав Максимович	9		Сулимов А.С.
12.	1.	Мещерякова Василиса Ивановна	7	Обществознание+1	Штепа А.А.

13.	1.	Булгару Ариадна Виореловна	10	Право -2	Мамедова Т.И.
14.	2.	Просова Елизавета Сергеевна	10		Мамедова Т.И.
15.	3.	Тюриков Данила Сергеевич	8		Мамедова Т.И.
16.	1.	Петракова Виктория Денисовна	8	Русский язык -3	Ларина Г.А
17.	1.	Ершов Мирослав Дмитриевич	11б	Физическая культура +1	Тишанинов И.В.
18.	1.	Волков Димитрий Алексеевич	8	Химия +2	Масуми Ф.Ф.
19.	2.	Власова Ирина Петровна	8		Масуми Ф.Ф.
20.	1.	Грамович Екатерина Ивановна	8	Экология +1	Смирнов М.В.
21.	2.	Пирбудагов Арсен Арсланович	9		Смирнов М.В.

Победители муниципального этапа ВСОШ в 2025-2026 учебном году

(по классам и ученикам)

№	№	ФИО	Предмет олимпиады	Класс	Балл МЭ
1.	1.	Мещерякова Василиса Ивановна	Обществознание	7	31
2.	2.	Власова Ирина Петровна	Химия	8	43
3.	3.	Волков Димитрий Алексеевич	Химия	8	50.75
4.			ОБЗР	8	125
5.	4.	Грамович Екатерина Ивановна	Экология	8	26
6.			Информатика «РТ»	8	50
7.			Биология	8	31
8.	5.	Петракова Виктория Денисовна	Русский язык	8	22
9.	6.	Тюриков Данила Сергеевич	Право	8	86
10.	7.	Пирбудагов Арсен Арсланович	Экология	9	38.5
11.	8.	Нематов Самир Саломатшоевич	Информатика «РТ»	9	88
12.	9.	Фаляхов Вячеслав Максимович	ОБЗР	9	166.5
13.	10.	Булгару Ариадна Виореловна	Право	10	78
14.	11.	Валынкова Софья Анатольевна	ОБЗР	10	177
15.	12.	Просова Елизавета Сергеевна	Право	10	80
16.	13.	Чупахин Игорь Евгеньевич	Информатика «ПР»	10	150
17.	14.	Кубарев Александр Анатольевич	ОБЗР	11а	181
18.	15.	Полякова Ульяна Алексеевна	Литература	11а	55
19.	16.	Шаповалова Маргарита Александровна	Литература	11а	66
20.	17.	Ершов Мирослав Дмитриевич	Физическая культура	11б	73.07
21.	18.	Паранченко Георгий Игоревич	Математика	11б	23

Количество победителей в 2025-2026 учебном году осталось прежним: и в этом учебном году, и в прошлом учебном году - 21 победитель.

18 учеников (в прошлом учебном году - 15 учеников) стали победителями в МЭ ВСОШ по 12 предметам. Грамович Екатерина стала победителем в трёх олимпиадах, Волков Димитрий – в двух олимпиадах.

Наибольшее количество победителей по ОБЗР – 4 человека; по праву – 3; по литературе, химии, экологии информатике «Робототехника» стали победителями 2 ученика. По одному победителю на муниципальном этапе ВСОШ по следующим

предметам: биология, физическая культура, математика, обществознание, русский язык, информатика «Программирование»
В олимпиадах по английскому языку, астрономии, географии, истории, МХК, технологии, физике, физической культуре, экономике обучающиеся Лицея победителями не стали.

Призёры муниципального этапа ВСОШ в 2025-2026 учебном году
(попредметно)

№		ФИО	Класс	Предмет олимпиады	Учитель
1.	1.	Волков Димитрий Алексеевич	8	Английский язык -5	Леванкова И.Н.
2.	2.	Васильев Степан Сергеевич	11а		
3.	3.	Паранченко Георгий Игоревич	11б		
4.	1.	Широков Александр Олегович	10	Астрономия -1	нет
5.	1.	Андрианова София Александровна	8	Биология -7	Смирнов М.В.
6.	2.	Логинова Надежда Сергеевна	8		
7.	3.	Суслопарова Вероника Павловна	8		
8.	4.	Нематов Самир Саломатшоевич	9		
9.	5.	Фаляхов Вячеслав Максимович	9		
10.	6.	Муканова Ангелина Александровна	9		
11.	7.	Кушнир Савелий Алексеевич	9		
12.	8.	Кусмарцева Каролина Викторовна	10		
13.	1.	Суслопарова Вероника Павловна	8	География +1	Алексеева О.В.
14.	2.	Власова Ирина Петровна	8		
15.	3.	Барашков Андрей Денисович	8		
16.	4.	Муканов Иван Александрович	8		
17.	5.	Андрианова София Александровна	8		
18.	6.	Идричан Тара Владиславовна	9		
19.	7.	Просова Елизавета Сергеевна	10		
20.	8.	Груцева Мария Михайловна	10		
21.	9.	Пушкина Елизавета Александровна	10		
22.	1.	Кубарев Александр Анатольевич	11а	Информатика «Программирование»	Алексеева Е.В.
23.	1.	Волков Димитрий Алексеевич	8	Информатика «РТ» +2	Ларин О.В.
24.		Гаркуша Максим Дмитриевич	9		
25.	1.	Суслопарова Вероника Павловна	8	Искусство (МХК) +1	нет
26.	1.	Гаджа Михаил Юрьевич	7	История +4	Мамедова Т.И.
27.	2.	Ершов Денис Дмитриевич	7		
28.	3.	Андрианова София Александровна	8		
29.	4.	Волков Димитрий Алексеевич	8		
30.	5.	Кушнир Сила Алексеевич	9		Штепа А.А.
31.	6.	Груцева Мария Михайловна	10		Мамедова Т.И.
32.	7.	Булгару Ариадна Виореловна	10		
33.	8.	Орлова Арина Александровна	10		
34.	9.	Пушкина Елизавета Александровна	10		

35.	10.	Широков Александр Олегович	10		
36.	11.	Просова Елизавета Сергеевна	10		
37.	12.	Паранченко Георгий Игоревич	11б		Штепа А.А.
38.	13.	Полякова Ульяна Алексеевна	11а		
39.	14.	Кубарев Александр Анатольевич	11а		
40.	15.	Суставова Светлана Владимировна	11а		
41.	1.	Ребракова Алёна Алексеевна	9	Итальянский язык=	нет
42.	1.	Гришина Мария Алексеевна	7	Литература -10	Михайлова О.В.
43.	2.	Кушнир Сила Алексеевич	9		Ларина Г.В.
44.	3.	Ребракова Алёна Алексеевна	9		
45.	4.	Булгару Ариадна Виореловна	10		Михайлова О.В.
46.	5.	Кусмарцева Каролина Викторовна	10		
47.	6.	Просова Елизавета Сергеевна	10		
48.	7.	Гутрова Ольга Андреевна	11б		Власова И.А.
49.	8.	Айтмухамедов Эльдан Заурович	11б		
50.	1.	Власова Ирина Петровна	8	Немецкий язык +3	нет
51.	2.	Гаркуша Максим Дмитриевич	9		
52.	3.	Таценко Таисия Антоновна	9		
53.	1.	Муканов Иван Александрович	8	ОБЗР -3	Сулимов А.С.
54.	2.	Пирбудагов Арсен Арсланович	9		
55.	3.	Крячко Ярослава Сергеевна	9		
56.	4.	Идричан Тара Владиславовна	9		
57.	5.	Букин Артём Константинович	11а		
58.	6.	Шаповалова Маргарита Александровна	11а		
59.	7.	Наумов Арсений Ярославович	11б		
60.	1.	Гаджа Михаил Юрьевич	7	Обществознание +4	Мамедова Т.И.
61.	2.	Барашков Андрей Денисович	8		
62.	3.	Грамович Екатерина Ивановна	8		
63.	4.	Волков Димитрий Алексеевич	8		
64.	5.	Пирбудагов Арсен Арсланович	9		Штепа А.А.
65.	6.	Лоренц Арина Станиславовна	9		
66.	7.	Гаркуша Максим Дмитриевич	9		
67.	8.	Просова Елизавета Сергеевна	10		Мамедова Т.И.
68.	9.	Булгару Ариадна Виореловна	10		
69.	10.	Широков Александр Олегович	10		
70.	11.	Захарова Кира Владимировна	10		
71.	12.	Федоров Владислав Евгеньевич	10		
72.	13.	Айтмухамедов Эльдан Заурович	11б		Штепа А.А.
73.	1.	Волков Димитрий Алексеевич	8	Право +4	Мамедова Т.И.
74.	2.	Барашков Андрей Денисович	8		
75.	3.	Власова Ирина Петровна	8		
76.	4.	Пирбудагов Арсен Арсланович	9		Штепа А.А.

77.	5.	Китаева Алина Ринатовна	9		
78.	6.	Гаркуша Максим Дмитриевич	9		
79.	7.	Кушнир Савелий Алексеевич	9		
80.	8.	Кусмарцева Каролина Викторовна	10		Мамедова Т.И.
81.	9.	Степанян Артур Михайлович	10		
82.	10.	Федоров Владислав Евгеньевич	10		
83.	11.	Широков Александр Олегович	10		
84.	12.	Пушкина Елизавета Александровна	10		
85.	13.	Войтик Александра Вячеславовна	11а		Штепа А.А.
86.	14.	Имангазиева Милана Камильевна	11б		
87.	1.	Манойло Элина Дмитриевна	7	Русский язык -11	Михайлова О.В.
88.	2.	Волков Димитрий Алексеевич	8		Ларина Г.В.
89.	3.	Булгару Ариадна Виореловна	10		Михайлова О.В.
90.	4.	Груцева Мария Михайловна	10		
91.	5.	Васильев Степан Сергеевич	11а		Власова И.А.
92.	6.	Айтмухамедов Эльдан Заурович	11б		
93.	7.	Паранченко Георгий Игоревич	11б		
94.	1.	Булгару Ариадна Виореловна	10	Технология «КД» =	Волобуева Н.В.
95.	1.	Фаляхов Вячеслав Максимович	9	Технология «ТТ» -1	Ларин О.В.
96.	2.	Нематов Самир Саломатшоевич	9		
97.	1.	Горобец Арсений Николаевич	8	Физическая культура =	Тишанинов И.В.
98.	2.	Гаркуша Максим Дмитриевич	9		
99.	3.	Кузьмина Полина Денисовна	10		
100	4.	Ершов Ярослав Дмитриевич	11б		
101	5.	Гаркуша Максим Дмитриевич	9	Французский язык +1	нет
102	1.	Барашков Андрей Денисович	8	Химия +1	Масуми Ф.Ф.
103	1.	Булгару Ариадна Виореловна	10	Экология -5	Смирнов М.В.
104	2.	Широков Александр Олегович	10		
105	3.	Абасова Карина Александровна	11а		
106	4.	Шаповалова Маргарита Александровна	11а		
107	5.	Васильев Степан Сергеевич	11а		
108	1.	Волков Димитрий Алексеевич	8	Экономика +1	Мамедова Т.И.
109	2.	Гаркуша Максим Дмитриевич	9		Штепа А.А.
110	3.	Просова Елизавета Сергеевна	10		Мамедова Т.И.

Результаты по предметам по сравнению с прошлым учебным годом выглядят так:

-увеличилось количество призёров МЭ ВСОШ по географии, информатике, истории, искусству, немецкому языку, обществознанию, праву, французскому языку, химии, экономике;

-уменьшилось количество призёров МЭ ВСОШ по английскому языку, астрономии, биологии, литературе, русскому языку, технологии ТТ, экологии.

Нет призёров МЭ ВСОШ по математике, физике.

Призёры муниципального этапа ВСОШ в 2025-2026 учебном году
(по классам и ученикам)

№		ФИО	Предмет олимпиады	Класс	Балл
1.	1.	Гаджа Михаил Юрьевич	История	7	35
2.			Обществознание	7	23
3.	2.	Гришина Мария Алексеевна	Литература	7	25
4.	3.	Ершов Денис Дмитриевич	История	7	23
5.	4.	Манойло Элина Дмитриевна	Русский язык	7	15
6.	5.	Андрианова София Александровна	География	8	21
7.			История	8	39
8.			Биология	8	19.5
9.	6.	Барашков Андрей Денисович	Обществознание	8	31
10.			География	8	31
11.			Химия	8	21.5
12.			Право	8	83
13.	7.	Власова Ирина Петровна	География	8	41.5
14.			Немецкий язык	8	32
15.			Право	8	67
16.	8.	Волков Димитрий Алексеевич	Обществознание	8	17
17.			Английский язык	8	45
18.			История	8	31
19.			Право	8	77
20.			Русский язык	8	15
21.			Информатика «РТ»	8	30
22.			Экономика	8	46
23.	9.	Горобец Арсений Николаевич	Физическая культура (мальчики)	8	58.12
24.	10.	Грамович Екатерина Ивановна	Обществознание	8	26
25.	11.	Логинова Надежда Сергеевна	Биология	8	22.5
26.	12.	Муканов Иван Александрович	География	8	23
27.			ОБЗР	8	89
28.	13.	Суслопарова Вероника Павловна	География	8	20
29.			Биология	8	27
30.			Искусство (МХК)	8	49
31.	14.	Гаркуша Максим Дмитриевич	Физическая культура	9	56.96
32.			Немецкий язык	9	42
33.			Французский язык	9	38
34.			Экономика	9	49
35.			Право	9	82.5
36.			Информатика «РТ»	9	61
37.			Обществознание	9	18
38.	15.	Идричан Тара Владиславовна	География	9	41.5

39.			ОБЗР	9	150
40.	16.	Китаева Алина Ринатовна	Право	9	68
41.	17.	Крячко Ярослава Сергеевна	ОБЗР	9	150
42.	18.	Кушнир Савелий Алексеевич	Право	9	75
43.			Биология	9	31
44.	19.	Кушнир Сила Алексеевич	Литература	9	43
45.			История	9	27
46.	20.	Лоренц Арина Станиславовна	Обществознание	9	21
47.	21.	Муканова Ангелина Александровна	Биология	9	35.5
48.	22.	Нематов Самир Саломатшоевич	Биология	9	43.5
49.			Технология «ТТ»	9	68
50.	23.	Пирбудагов Арсен Арсланович	Право	9	83
51.			ОБЗР	9	160
52.			Обществознание	9	23
53.	24.	Ребракова Алёна Алексеевна	Литература	9	26
54.			Итальянский язык	9	26
55.	25.	Таценко Таисия Антоновна	Немецкий язык	9	27
56.	26.	Фаляхов Вячеслав Максимович	Технология «ТТ»	9	73
57.			Биология	9	34.5
58.	27.	Булгару Ариадна Виореловна	История	10	31
59.			Экология	10	31
60.			Обществознание	10	25
61.			Русский язык	10	13.5
62.			Литература	10	23
63.			Технология «КД»	10	60.5
64.	28.	Груцева Мария Михайловна	География	10	25
65.			История	10	49
66.			Русский язык	10	13
67.	29.	Захарова Кира Владимировна	Обществознание	10	40
68.	30.	Кузьмина Полина Денисовна	Физическая культура (девочки)	10	56.6
69.	31.	Кусмарцева Каролина Викторовна	Биология	10	47
70.			Литература	10	33
71.			Право	10	69
72.	32.	Орлова Арина Александровна	История	10	37
73.	33.	Просова Елизавета Сергеевна	География	10	45.5
74.			Обществознание	10	32
75.			История	10	48
76.			Литература	10	22
77.			Экономика	10	54
78.	34.	Пушкина Елизавета Александровна	История	10	21
79.			География	10	20
80.			Право	10	77

81.	35.	Степанян Артур Михайлович	Право	10	69
82.	36.	Федоров Владислав Евгеньевич	Обществознание	10	33
83.			Право	10	68
84.	37.	Широков Александр Олегович	Экология	10	41
85.			История	10	35
86.			Обществознание	10	20
87.			Астрономия	10	10
88.			Право	10	69
89.	38.	Абасова Карина Александровна	Экология	11а	41
90.	39.	Букин Артём Константинович	ОБЗР	11а	171
91.	40.	Васильев Степан Сергеевич	Русский язык	11а	32.5
92.			Английский язык	11а	62
93.			Экология	11а	31
94.	41.	Войтик Александра Вячеславовна	Право	11а	68
95.	42.	Кубарев Александр Анатольевич	История	11а	25
96.			Информатика «Программирование»	11а	55
97.	43.	Полякова Ульяна Алексеевна	История	11а	44
98.	44.	Суставова Светлана Владимировна	История	11а	41
99.	45.	Шаповалова Маргарита Александровна	ОБЗР	11а	152
100.			Экология	11а	36
101.	46.	Айтмухамедов Эльдан Заурович	Русский язык	11б	39.5
102.			Обществознание	11б	33
103.			Литература	11б	25
104.	47.	Гутрова Ольга Андреевна	Литература	11б	46
105.	48.	Ершов Ярослав Дмитриевич	Физическая культура	11б	67.32
106.	49.	Имангазиева Милана Камильевна	Право	11б	67.5
107.	50.	Наумов Арсений Ярославович	ОБЗР	11б	166
108.	51.	Паранченко Георгий Игоревич	Английский язык	11б	79
109.			История	11б	41
110.			Русский язык	11б	55

Количество призёров в 2025-2026 учебном году уменьшилось: в прошлом учебном году - 147 призёров, в этом учебном - 110.

Наибольшее количество призовых мест у Волкова Димитрия, обучающегося 8 класса, и Гаркуши Максима, обучающегося 9 класса: они стали призёрами МЭ ВСОШ по 8 предметам. Также высокую результативность участия в МЭ ВСОШ показали следующие обучающиеся: Булгару Ариадна, 10 класс - 6 призовых мест; Просова Елизавета, 10 класс -6 призовых мест; Широков Александр, 10 класс - 5 призовых мест.

Эффективность участия в МЭ ВсОШ по предметам:

Предмет	Общее количество участников	Количество призовых мест	Эффективность участия (%)
Английский язык	11	3	27%
Астрономия	5	1	20%
Биология	19	9	47%
География	17	9	53%
Искусство (МХК)	1	1	100%
Информатика «ИБ»	4	0	0%
Информатика «ИИ»	1	0	0%
Информатика «Программирование»	2	2	100%
Информатика «РТ»	4	4	100%
Итальянский язык	2	1	50%
История	21	15	71%
Литература	26	10	38%
Математика	6	1	17%
Немецкий язык	4	3	75%
Обществознание	18	14	78%
ОБЗР	12	11	92%
Право	23	17	74%
Русский язык	24	8	33%
Технология КД	3	1	33%
Технология ТТ	3	2	67%
Физика	2	0	0%
Физическая культура	11	5	67%
Французский язык	5	1	20%
Химия	4	3	75%
Экология	14	7	50%
Экономика	4	3	75%
Общая эффективность участия в 2025-2026 уч. году			**52, 4%**
Общая эффективность участия в 2024-25 уч. г.			**53,7%**
Общая эффективность участия в 2023-24 уч. г.			**43,33%**

3.8.3. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. Региональный этап

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка всероссийской олимпиады школьников» от 31.10.2024,№ 759 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», распоряжением МОМО от 10.12.2024 № Р-1985 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области в 2024/2025 учебном году в установленные сроки был проведён региональный этап ВсОШ. Для участия в региональном этапе были приглашены 26 участников (в 2023-2024 учебном году -16 участников). Из них смогли принять участие 24 человека – это 15,48% от общего числа призовых мест за муниципальный этап (в 2023-2024 учебном году -15 участников -11,03% от общего числа призовых мест за

муниципальный этап; в 2022-2023 учебном году- 22 участника -16% от количества призовых мест; в 2021-2022 учебном году -24 участника -34,4%; в 2020-2021 учебном году - 33 человека -28%).

Список лицеистов, отобранных на региональный этап ВСОШ

№	Кол-во	ФИО	Класс	Предмет	Балл МЭ	Учитель
Искусство (МХК) 11 января (Баллы на регион: 9кл-51; 10кл-58; 11кл-38)						
1	1.	Ершова Светлана Александровна	11б	МХК	45,5	-
Русский язык 23 января (Баллы на регион: 9кл-38,5; 10кл-48; 11кл-50,5)						
2		Просова Елизавета Сергеевна	9	Русский язык	47,5	Ларина Г.В.
3		Дядина Маргарита Александровна	10а	Русский язык	36,5(призёр 2023-24)	Власова И.А.
4		Паранченко Георгий Игоревич	10б	Русский язык	50	Власова И.А.
5		Сахно Егор Евгеньевич	11а	Русский язык	51,5	Михайлова О.В.
6		Матвеева Алина Викторовна	11б	Русский язык	71	Михайлова О.В.
Право 4 февраля (Баллы на регион: 9кл-52; 10кл-63; 11кл-56)						
7		Булгару Ариадна Виореловна	9	Право	64	Мамедова Т.И.
8		Кусмарцева Каролина Викторовна	9	Право	61	Мамедова Т.И.
9		Просова Елизавета Сергеевна	9	Право	73	Мамедова Т.И.
10		Пушкина Елизавета Александровна	9	Право	61	Мамедова Т.И.
11		Сокол Валерия Николаевна	9	Право	64	Мамедова Т.И.
12		Колымажнова Мария Александровна	11б	Право	59	Штепа А.А.
История 6,7 февраля (Баллы на регион: 9кл-48; 10кл-54; 11кл-53)						
13	1.	Просова Елизавета Сергеевна	9	История	60	Мамедова Т.И.
Литература 17 февраля (Баллы на регион: 9кл-28; 10кл-70; 11кл-60)						
14	1	Груцева Мария Михайловна	9	Литература	38	Ларина Г.В.
15	2	Гутрова Ольга Андреевна	10б	Литература	77	Власова И.А.
16	3	Сапожникова Вероника Вадимовна	11а	Литература	70	Михайлова О.В.
17	4	Сафина Яна Вадимовна	11а	Литература	71	Михайлова О.В.

18	5	Снегирева Юлия Игоревна	11а	Литература	61	Михайлова О.В.
19	6	Карева Анна Юрьевна	11б	Литература	78	Михайлова О.В.
20	7	Тарасова Анастасия Николаевна	11б	Литература	76	Михайлова О.В.
Технология 18-19 февраля (Баллы на регион: КД 9кл-90,25; 10кл-86,7; 11кл-84)						
21	1.	Егорова Виктория Николаевна	11А	Технология КД	94	Волобуева Н.В.
22	2.	Снегирева Юлия Игоревна	11а	Технология КД	(призёр 2023-24)	Волобуева Н.В.
ОБЗР 26-27 февраля (Баллы на регион: 9кл-169; 10кл-169; 11кл-159)						
23	1	Валынкова Софья Анатольевна	9	ОБЗР	176	Сулимов А.С.
24	2	Колымажнова Мария Александровна	11б	ОБЗР	178	Сулимов А.С.
25	3	Телятников Максим Алексеевич	11б	ОБЗР	176	Сулимов А.С.
Экономика 28 февраля (Баллы на регион: 9кл-24; 10кл-34; 11кл-36)						
26	1.	Просова Елизавета Сергеевна	9	Экономика	28	Мамедова Т.И.

Результаты участия команды Лицея в РЭ ВСОШ в 2024-2025 учебном году (результат 2025 календарного года).

№	Предмет	Класс	Участник	Итоги
1	Русский язык	9	Просова Елизавета Сергеевна	Призёр
2		10а	Дядина Маргарита Александровна	Призёр
3		11б	Матвеева Алина Викторовна	Призёр
4	Право	9	Просова Елизавета Сергеевна	Победитель
5		9	Булгару Ариадна Виореловна	Призёр
6	Литература	9	Груцева Мария Михайловна	Призёр
7		11а	Сапожникова Вероника Вадимовна	Призёр
8		11а	Снегирева Юлия Игоревна	Призёр
9	Технология КД	11а	Егорова Виктория Николаевна	Призёр
10	Экономика	9	Просова Елизавета Сергеевна	Призёр

Сравнительная таблица результативности участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предметы 2024/25 уч.г	Предметы 2023/24 уч.г	Предметы 2022/23 уч.г	Предметы 2021/22 уч.г	Предметы 2020/21уч. г.	Предметы 2019/20уч. г.	Предметы 2018/19уч. г.
			Обществознание	Обществознание	Обществознание	Обществознание
		Немецкий язык	Английский язык	История	Английский язык	Английский язык
Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература
	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ
		География	География	География	Химия	География
Технология КД	Технология КД	Технология КД	Технология КД	Технология КД	Технология	
			Биология	Биология	Биология	
Русский язык	Русский язык	Русский язык	История	Русский язык	Русский язык	
Право		Право	Право	Право	Право	
Экономика				МХК		
1победитель, 9 призёров по 5 предметам (литература 3, русский язык 3, право 2 (1 поб.= 1 пр.), технология КД 1, экономика 1)	6 призёров по 4 предметам (литература 3, русский язык 1, технология КД 1, ОБЖ 1)	7 призёров по 3 предметам (литература 5, русский язык 1, технология КД 1)	4 призёра по 3 предметам (литература, ОБЖ, английский яз.)	7 призёров по 7 предметам (биология, география, история, литература, обществознание, русский язык, технология (девочки)	7 призёров по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, биология, обществознание, английский язык).	2 призёра по одному предмету (ОБЖ

В 2017-2018 учебном году в региональном этапе приняли участие шесть воспитанников.
В 2018-2019 учебном году в региональном этапе приняли участие пять воспитанников.
В 2019-2020 учебном году в региональном этапе приняли участие одиннадцать воспитанников.
В 2020-2021 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать воспитанников.
В 2021-2022 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников (из 25 приглашённых).
В 2022-2023 учебном году в региональном этапе приняли участие восемнадцать воспитанников (из 23 приглашённых).
В 2023-2024 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников.
В 2024-2025 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать четыре воспитанника (из 26 приглашённых).

Региональный этап 2025-2026 учебного года

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.10.2025 № 748 «Об установлении

сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году», распоряжением МОМО от 10.12.2025 № Р-1022 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области в 2025/2026 учебном году», протоколов региональных предметно- методических комиссий «Об утверждении количества баллов, необходимых для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в Московской области в 2025/2026 учебном году, в установленные сроки был проведён региональный этап ВсОШ.

Для участия в региональном этапе приглашены 27 обучающихся Лицея.

Список лицеистов, отобранных на региональный этап ВСОШ

№	№	ФИО	Класс обучения	Статус муниципального этапа	Балл	Учитель
**Участник РЭ ВСОШ по экономике 12.01.2026 г. **(Проходной балл: 9 класс – 60 баллов, 10 класс – 62 балла, 11 класс – 63 балла)						
1	1.	Просова Елизавета Сергеевна	10	*Призёр прошлого года*		Мамедова Т.И.
**Участники РЭ ВСОШ по информатике «Робототехника» 17.01.2026 г. и 19.01.2026 г. **(Проходной балл: 9 класс – 55 баллов, 10 класс – 74 балла, 11 класс – 72 балла)						
2	1.	Нематов Самир Соломатшоевич	9	Победитель	*88*	Ларин О.В.
3	2.	Гаркуша Максим Дмитриевич	9	Призёр	*61*	Ларин О.В.
**Участники РЭ ВСОШ по русскому языку 24.01.2026 г. **(Проходной балл: 9 класс – 34,5 балла, 10 класс – 34 балла, 11 класс – 55 баллов)						
4	1.	Просова Елизавета Сергеевна	10	*Призёр прошлого года*		Михайлова О.В.
5	2.	Паранченко Георгий Игоревич	11б	Призёр	55	Власова И.А.
**Участник РЭ ВСОШ по обществознанию 28.01.2026 г. и 29.01.2026 г. **(Проходной балл: 9 класс – 36 баллов, 10 класс – 39 баллов, 11 класс – 48 баллов)						
6	1.	Захарова Кира Владимировна	10	Призёр	40	Мамедова Т.И.
**Участники РЭ ВСОШ по математике 02.02.2026 и 03.02.2026 г. **(Проходной балл: 9 класс – 20 баллов, 10 класс – 20 баллов, 11 класс – 20 баллов)						
7	1.	Паранченко Георгий Игоревич	11б	Победитель	23	Масуми А.Ф.
**Участник РЭ ВСОШ по экологии 06.02.2026 и 07.02.2026 г. **(Проходной балл: 9 класс – 35,5 балла, 10 класс – 46 баллов, 11 класс – 46 баллов)						
8	1.	Пирбудагов Арсен Арсланович	9	Победитель	38,5	Смирнов М.В.
**Участники РЭ ВСОШ по литературе 09.02.2026 г. **(Проходной балл: 9 класс – 50 баллов, 10 класс – 45 баллов, 11 класс – 45 баллов)						
9	1.	Груцева Мария Михайловна	10	*Призёр прошлого года*		Михайлова О.В.
10	2.	Полякова Ульяна Алексеевна	11а	Победитель	55	Власова И.А.

11	3.	Шаповалова Маргарита Александровна	11а	Победитель	66	Власова И.А.
12	4.	Гутрова Ольга Андреевна	11б	Призёр	46	Власова И.А.
Участники РЭ ВСОШ по праву 10.02.2026 г. (Проходной балл: 9 класс – 75 баллов, 10 класс – 71 балл, 11 класс – 72 балла)						
13	1.	Барашков Андрей Денисович	8	Призёр	83	Мамедова Т.И.
14	2.	Волков Димитрий Алексеевич	8	Призёр	77	Мамедова Т.И.
15	3.	Тюриков Данила Сергеевич	8	Победитель	86	Мамедова Т.И.
16	4.	Гаркуша Максим Дмитриевич	9	Призёр	82,5	Мамедова Т.И.
17	5.	Кушнир Савелий Алексеевич	9	Призёр	75	Мамедова Т.И.
18	6.	Пирбудагов Арсен Арсланович	9	Призёр	83	Мамедова Т.И.
19	7.	Булгару Ариадна Виореловна	10	Победитель	78	Мамедова Т.И.
20	8.	Просова Елизавета Сергеевна	10	Победитель	80	Мамедова Т.И.
21	9.	Пушкина Елизавета Александровна	10	Призёр	77	Мамедова Т.И.
Участники РЭ ВСОШ по ОБЗР 26.02.2026 г. и 27.02.2026 г. (Проходной балл: 9 класс – 148 баллов, 10 класс – 156 баллов, 11 класс – 173 балла)						
22	1.	Идричан Тара Владиславовна	9	Призёр	150	Сулимов А.С.
23	2.	Крячко Ярослава Сергеевна	9	Призёр	150	Сулимов А.С.
24	3.	Пирбудагов Арсен Арсланович	9	Призёр	160	Сулимов А.С.
25	4.	Фаляхов Вячеслав Максимович	9	Победитель	166,5	Сулимов А.С.
26	5.	Валынкова Софья Анатольевна	10	Победитель	177	Сулимов А.С.
27	6.	Кубарев Александр Анатольевич	11а	Победитель	181	Сулимов А.С.

Результаты участия команды Лицея в РЭ ВСОШ в 2025-2026 учебном году.

№	Предмет	Класс	Участник	балл	Итоги
1.	Экономика	10	Просова Елизавета Сергеевна	23	**Призёр**
2.	Информатика «Робототехника»	9	Нематов Самир Соломатшоевич	отсутствовал	
3.	Информатика «Робототехника»	9	Гаркуша Максим Дмитриевич	1	Участник
4.	Русский язык	10	Просова Елизавета Сергеевна	17	Участник
5.	Русский язык	11б	Паранченко Георгий Игоревич	20	Участник
6.	Обществознание	10	Захарова Кира Владимировна	82	Участник
7.	Математика	11б	Паранченко Георгий Игоревич	отсутствовал	

8.	Экология	9	Пирбудагов Арсен Арсланович	не прошёл на очный этап	
9.	Литература	10	Груцева Мария Михайловна	61,84	**Призёр**
10.	Литература	11а	Полякова Ульяна Алексеевна	50	Участник
11.	Литература	11а	Шаповалова Маргарита Александровна	18,42	Участник
12.	Литература	11б	Гутрова Ольга Андреевна	23,03	Участник
13.	Право	8	Барашков Андрей Денисович	13	Участник
14.	Право	8	Волков Димитрий Алексеевич	45	**Призёр**
15.	Право	8	Тюриков Данила Сергеевич	30	Участник
16.	Право	9	Гаркуша Максим Дмитриевич	25	Участник
17.	Право	9	Кушнир Савелий Алексеевич	44	**Призёр**
18.	Право	9	Пирбудагов Арсен Арсланович	45	**Призёр**
19.	Право	10	Булгару Ариадна Виореловна	38	**Призёр**
20.	Право	10	Просова Елизавета Сергеевна	99	**Победитель**
21.	Право	10	Пушкина Елизавета Александровна	26	Участник
22.	ОБЗР	9	Идричан Тара Владиславовна	46	Участник
23.	ОБЗР	9	Крячко Ярослава Сергеевна	37,7	Участник
24.	ОБЗР	9	Фаляхов Вячеслав Максимович	48,15	Участник
25.	ОБЗР	10	Валынкова Софья Анатольевна	49,75	Участник
26.	ОБЗР	11а	Кубарев Александр Анатольевич	39,725	Участник
27.	ОБЗР	9	Пирбудагов Арсен Арсланович		выбыл

Победители и призёры РЭ ВСОШ.

№	Предмет	Класс	Участник	балл	Итоги
1.	Экономика	10	Просова Елизавета Сергеевна	23	Призёр

2.	Литература	10	Груцева Мария Михайловна	61,84	Призёр
3.	Право	8	Волков Димитрий Алексеевич	45	Призёр
4.	Право	9	Кушнир Савелий Алексеевич	44	Призёр
5.	Право	9	Пирбудагов Арсен Арсланович	45	Призёр
6.	Право	10	Булгару Ариадна Виореловна	38	Призёр
7.	Право	10	Просова Елизавета Сергеевна	99	Победитель, участник заключительного этапа

Сравнительная таблица результативности участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Предметы 2025/26 уч.г	Предметы 2024/25 уч.г	Предметы 2023/24 уч.г	Предметы 2022/23 уч.г	Предметы 2021/22 уч.г	Предметы 2020/21 уч.г.	Предметы 2019/20 уч.г.	Предметы 2018/19 уч.г.
					Обществознание	Обществознание	
					География		
					История		
Литература	Литература	Литература	Литература	Литература	Литература		
		ОБЖ		ОБЖ		ОБЖ	ОБЖ
				Английский язык		Английский язык	
	Технология КД	Технология КД	Технология КД		Технология КД		
					Биология	Биология	
	Русский язык	Русский язык	Русский язык		Русский язык	Русский язык	
Право	Право						
Экономика	Экономика						
6 призёров 1 победитель по 3 предметам (литература 1, право 5 (4/1), экономика (1)	**9 призёров, 1 победитель** по 5 предметам (литература 3, русский язык 3, право 2 (1/1),	**6 призёров** по 4 предметам (литература 3, русский язык 1, технология КД 1, ОБЖ 1)	**7 призёров** по 3 предметам (литература 5, русский язык 1, технология КД 1)	**4 призёра** по 3 предметам (литература, ОБЖ, английский яз.)	**7 призёров** по 7 предметам (биология, география, история, литература, обществознание, русский язык,	**7 призёров** по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, биология, обществознание, английский язык).	**2 призёра** по одному предмету (ОБЖ)

	технология КД 1, экономика 1)				технология (девочки)		

Сравнительная характеристика:

В 2018-19 учебном году в региональном этапе приняли участие пять воспитанников.

В 2019-20 учебном году в региональном этапе приняли участие одиннадцать воспитанников.

В 2020-21 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать воспитанников

В 2021-22 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников (из 25 приглашённых)

В 2022-23 учебном году в региональном этапе приняли участие восемнадцать воспитанников (из 23 приглашённых)

В 2023-24 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников

В 2024-25 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать четыре воспитанника (из 26 приглашённых)

В 2025-26 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать четыре воспитанника (из 26 приглашённых)

В 2025-26 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать три воспитанника (из 27 приглашённых)

Вывод: В 2024/2025 учебном год количество участников регионального этапа ВсОШ увеличилось на одиннадцать(девять) человека. В 2025-2026 учебном году на региональный этап прошли 27 обучающихся, что на один больше, чем прошлом учебном году, однако фактически смогли принять участие 23 ученика, на одного меньше, чем прошлом учебном году. Количество победителей осталось прежним, а количество призёров уменьшилось: было 9, стало 6. Победитель регионального этапа по экономике Просова Елизавета прошла на заключительный этап ВСоШ.

3.9. Результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных).

В 2025 году воспитанники Лицея принимали участие в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области и иных конкурсных мероприятиях.

Результат участия

Название мероприятия	Дата проведения	Результат
Международный конкурс «Без срока давности»	Январь 2025 года	6 класс Лауреат 2 степени 1 победитель муниципального этапа

Международный конкурс «Без срока давности» Региональный этап	Февраль 2025 года	1 призёр регионального этапа.
Подмосковные авторские чтения	Февраль 2025 года	2 - участника отборочного этапа, 1чел. - победитель регионального этапа 1 призёр регионального этапа 2 участника регионального этапа
Олимпиада «Ломоносов» по литературе	Апрель 2025 года	1 призер отборочного тура, 1 участник заключительного этапа
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Сентябрь 2025 года	2 лауреата 3 степени 1 лауреат 1 степени 1 лауреат 2 степени
Межрегиональный писательский конкурс (муниципальный этап)	Ноябрь 2025 года	1 лауреат 2 степени 1 лауреат 1 степени 1 победитель 1 лауреат 3 степени
Региональный конкурс сочинений обучающихся с неродным русским языком «Моё Отечество»	Ноябрь 2025 года	1 участник
Олимпиада по журналистике РАНХиГС	Ноябрь 2025 года	3 участника
	февраль 2025 года	2 призер отборочного этапа, 1 призёр заключительного этапа 1 участник заключительного этапа
Олимпиада по филологии СПбГУ	Январь 2025 года	1 участник
	март 2025 года	2 призера отборочного этапа, 1 участник заключительного этапа
Олимпиада по литературе РГГУ	Январь- февраль 2025 года	2 призера отборочного этапа, 2 участника заключительного этапа
Олимпиада по журналистике «Покори Воробьевы горы»	Январь- апрель 2025 года	1 участник, 1 призер отборочного этапа, 1 победитель отборочного этапа, 3 участника заключительного этапа
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Открытие-2025»	Апрель 2025 года	1 победитель в секции «Филология»
Олимпиада по журналистике МПГУ «Пробный шар»	Апрель 2025 года	3 участника
Всероссийская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края»	Апрель 2025 года	1 лауреат 2 степени

Муниципальный этап		
Олимпиада по литературе МПГУ	Апрель 2025 года	3 победителя
Олимпиада по русскому языку МПГУ	Апрель 2025 года	2 лауреата 2 степени 1 лауреат 3 степени
Всероссийский литературный конкурс «Класс»	Март 2025 года	1 призер
Научно-практическая конференция «Луч»	Март 2025 года	1 лауреат 3 степени, 1 участник
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке Региональный этап	Апрель 2025 года	1 победитель регионального этапа, 1участник федерального этапа
Всероссийская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края» Муниципальный этап	Апрель 2025 года	2 победителя муниципального этапа 1 лауреат 1 степени муниципального этапа 1 лауреат 2 степени муниципального этапа
Всероссийская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края» Региональный этап	Апрель 2025 года	2 призёра регионального этапа
Олимпиада по русскому языку для обучающихся с неродным русским языком	Апрель 2025 года	1 победитель 1 тура 1 призёр 2 (очного) тура
Международный конкурс « Без срока давности	Январь 2025 года	1 лауреат 3 степени муниципального этапа
Региональный конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!», муниципальный этап	Февраль 2025 года	1 лауреат 3 степени муниципального этапа
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1–11 классов, 1 тур	Февраль 2025 года	23 победителя (5-10 классы)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1–11 классов, 2 тур	Март 2025 года	2 похвальные грамоты:
«Интеллектуальный математический марафон для 5-7 классов»,	Март 2025 года	6 участников
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 5 класса	Апрель 2025 года	4 победителя
Региональная открытая экономико-математическая олимпиада учащихся 8-9 классов	Апрель 2025 года	12 участников
Муниципальная НПК «Луч»	Март 2025 года	1 участник

Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Открытие-2025»	Апрель 2025 года	1 участник 1 Лауреат III степени в секции «Точные науки»
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1–11 классов, 1 тур	Февраль 2025г	победители: 8 класс - 13 человек 7 класс - 20 человек
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1–11 классов, 2 тур	Март 2025 года	2 участника
Региональная открытая «Экономико-математическая олимпиада»	Апрель 2025 года	7 участников
Открытый «Интеллектуальный математический марафон»	Март 2025 года	Участники: 6 класс - 6 человек 7 класс - 8человек
Муниципальная НПК «Луч»	Март 2025 года	1 участник
Муниципальный конкурс по химии « XIII Менделеевский турнир» 18.01.2025	Январь 2025 года	4 участника
Муниципальная НПК «Луч»	Март 2025 года	1 Лауреат 3 степени
«Умножая таланты» Интеллектуальный турнир для старшеклассников	Март 2025 года	Команда учеников 10 класса - участники регионального этапа
Муниципальная НПК «Луч»	Март 2025 года	Лауреат 3 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности 6-9 классы	Март 2025 года	6 класс– 9 уч., 6 победителей, 2 похвальные грамоты, 7 класс -20 уч., 15 победителей, 4 похвальные грамоты, 8 класс - 5 уч., 5 победителей, 9 класс -13 уч., 10 победителей, 3 похвальные грамоты.
Международной исторической акции на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы - 2025».	Апрель 2025 года	8 участников
Международная историческая интеллектуальная онлайн-игра «1418»	Март 2025 года	8 участников
Профильная олимпиада школьников по истории Государтсвенного университета Просвещения	Март-апрель 2025	1 призер; 3 участника
Профильная олимпиада школьников по обществознанию	Март-апрель 2025	3 победителя 5 призеров
Международная Олимпиада «Инфоурок»	Ноябрь 2024 года	2 победителя

		2 призера Участники: 6 класс -10 человек, 7 класс -12 человек, 8 класс - 7 человек, 9 класс - 11 человек, 10 А - 9 человек, 10 Б - 4 человека
Олимпиада по английскому языку для учеников 5- 11 классов «Учи.ру»	Апрель-май 2025 года	***6 класс:*** 4 Победителя 1 тура 3 Призера 1 участники 2 тура ***7 класс:*** 11 Победителей 1 тура 1 Участник 2 тура ***8 класс:*** 4 Победителя 1 тура 2 Призера ***9 класс*** 12 Победителей 1 тура 1Призер 2 тура 1 участник 2 тура ***10 класс*** 15 Победителей 1 тура 7 Призеров1 тура ***5 класс*** 12 человек -участники 3 человека– победители. ***6 класс*** 10 человек участники 2 человека– победители. ***7 класс*** 10 человек - участники 3 человека -победители ***8 класс*** 10 человек –участники 4 человека- победители ***9 класс*** 8 человек – участники 2 человека- победители.
Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Открытие-2025»	Апрель 2025 года	1 участник
Муниципальная НПК «Луч»	Март 2025 года	1 Лауреат 3 степени
Олимпиада «Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам	Апрель 2025 года	1 призёр отборочного этапа, 1 участник заключительного этапа
Выставка в рамках X Всероссийской НПК “Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области “Технологи”	Март 2025 года	2 Участника 2 Призера
Муниципальная НПК «Луч»	Апрель 2025 года	1 призер ,8 класс

Подмосковная олимпиада по технологии (региональный этап)	Апрель 2025 года	1 участник, 8 кл.
Строгановская олимпиада Номинация «Рисунок-живопись»	Февраль 2025 года	1 чел, 11 класс – отборочный этап
Всероссийский творческий конкурс талантов « Рисуй с нами»	Март 2025 года	Лауреат 2-й степени, 11 класс 1 победитель отборочного этапа, 1 участник заключительного этапа.
Всероссийская интернет-олимпиада «Живописная грамотность : символика цвета и техника письма»	Март 2025 года	1 Победитель, 11 класс
Всероссийская интернет-олимпиада «Цветоведение и значение цвета в изобразительном искусстве»	Апрель 2025 года	1 победитель, 11 класс
Всероссийский творческий конкурс рисунков « Космическая Одиссея»	Апрель 2025 года	1 Призёр , 5 класс
Открытый XXV Фестиваль-конкурс детского и молодёжного творчества «Серебряный Олень»	Февраль 2025 года	Диплом участника, старшая танцевальная группа.
Творческий конкурс МГПУ «Социальные проекты»	Май 2025	Призёр II степени

3.10. Результаты участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.

Научное Лицейское Общество (далее – НЛО) – это творческое объединение лицеистов 5-11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. НЛО существует в Лицее как одна из форм ученического самоуправления.

Основные преследуемые цели:

- приобретения воспитанниками Лицея умений и навыков научно-исследовательской деятельности в определенной области искусства, науки, техники и производства;
- развития интеллекта, творческого потенциала воспитанников Лицея;
- углубление наукоёмкой эрудиции воспитанников Лицея.

В рамках реализации целей НЛО требуется достижение следующих задач:

- приобретение воспитанниками и развитие мыслительных умений и навыков: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, определения и объяснения понятий, конкретизации, аргументированного доказательства\опровержения и пр.;
- приобретение воспитанниками навыков, способствующих реализации исследовательской работы;
- приобретение воспитанниками навыков, связанных с развитием культуры устной и письменной речи;
- создание педагогическим коллективом оптимальных условий для ранней профориентации лицеистов;
- популяризация современных достижений науки, техники, искусства;

- направленность на решение перспективных задач: т. к. в основном учащиеся Лицея планируют получить высшее образование, им пригодятся навыки исследовательской работы и инструментарий, способствующий успешной работе с информацией, её систематизацией и пр..

Работа и план учебных и методических мероприятий НЛО согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286). Более подробно о структуре, принципах формирования и функционировании Научного Лицейского Общества можно узнать в локальном нормативном акте «Положение о Научном Лицейском Обществе» от 01.09.2021 (Приказ №10).

Активность Научного Лицейского Общества в 2025 году

В непосредственной научной активности задействованы воспитанники 7-10 классов (5 и 6 класс могут посильно участвовать в различных научных мероприятиях Лицея, 11 класс обычно может оказывать поддержку и выступать в роли кураторов, соорганизаторов мероприятий, наставников). Под этим подразумевается ежегодная сдача минимум 1 отчётной работы, которая может относиться к одной из возможных форм реализации. В Научном Лицейском обществе в 2025 году предполагаются следующие формы работы:

Исследование – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Примечание 1. Рекомендовано для воспитанников 7-10 классов. В 10 классе исследование оценивается согласно критериям, ориентированным на подготовку воспитанника к уровню требований Основного стандарта, который упорядочивает оформление любой письменной работы, в том числе и курсовой — ГОСТ 7.32–2017. Это обусловлено реализацией выполнения воспитанниками 10 классов Лицея работ в рамках аттестации учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Аналогичные повышенные критериальные требования применяются и к тем воспитанникам 10 классов, которые выбрали в качестве формата работа *проект* (см. ниже).

Проект – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации, он должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Предусматривает наличие материального, цифрового или интеллектуального продукта в качестве итога. **В проекте может быть задействовано до двух воспитанников.**

Примечание 2. Рекомендовано для воспитанников 7-10 классов. Воспитанники 7-8 классов могут быть авторами исследований, если научный руководитель сочтёт это педагогически обоснованным, однако, *требуется усиленное методическое наставничество и поддержка воспитанника.*

Реферат – это аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор не менее четырёх соответствующих литературных и других источников с целью усвоения и оценки уже имеющейся научной информации, дающий представление о собственной точке зрения автора этого реферата.

Примечание 3. Рекомендовано для воспитанников 6, 7 и 8 классов. В исключительных случаях может быть рекомендовано воспитанникам 9 класса из группы академической

адаптации (в тех случаях, если воспитанник обучается в Лицее не более полугода, долгое время находился на дистанционном обучении и т.д.).
Примечание 4. Форма реферата допустима в качестве формата исследовательской работы воспитанника в рамках программы профориентации (наиболее предпочтительными классами для выбора и написания профориентационного реферата являются 8 и 9 классы, учитывая необходимость оперативного выбора дальнейшего учебного заведения уровня среднего профессионального или специального образования). Реферат данного типа предполагает первичный выбор конкретной профессии из предлагаемого списка «ТОП-100 наиболее востребованных профессий современного рынка труда» (согласно публичным рейтингам анализа российского рынка труда на момент сентября 2025 года).

Статистика участия в Лицейской Научно-Практической Конференции, а также проектно-исследовательских конкурсах ученических работ в 2025 г.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года в Лицее была проведена XXII Лицейская Научно-Практическая конференция. В рамках Конференции были представлены лучшие исследовательские и проектные работы воспитанников 7-11 классов:

№	Класс	Название работы	Формат
1.	7	«Правильные многоугольники и многогранники в жизни»	Исследование
2.	8	«Спортивная сумка с использованием лоскутной техники Пэчворк»	Проект
3.	8	«Методы определения качества мёда»	Исследование
4.	8	«Настольная лампа с метеостанцией»	Проект
5.	9	«Антиутопия как жанр литературы: сравнительный анализ и связь с историческим контекстом»	Исследование
6.	9	«Фразеологизмы русского языка в объяснении для иностранцев»	Проект
7.	9	«The British experience of the monarchy: the order of succession and features of the separation of powers system»	Исследование
8.	10	«Профилактика заболеваний полости рта у лицеистов»	Проект
9.	10	«Разработка зачетной книжки по подготовке к сдаче нормативов ГТО»	Проект
10.	10	«Влияние skinny-джинсов на здоровье подростка»	Исследование
11.	10	«Золотое сечение в пирамидах»	Проект
12.	10	«Сравнительная характеристика винтовок систем Мосина и Маузера»	Исследование
13.	10	«Фонды музея Караллово»	Проект
14.	10	«Комикс как жанр изобразительного искусства: зарождение, развитие»	Проект
15.	10	«Сага А. Сапковского «Ведьмак» как постмодернистское произведение»	Исследование
16.	10	«Образы славянской мифологии в творчестве русских поэтов»	Исследование
17.	10	«Опровержение мифа о применения гелия для запуска сапборда»	Исследование
18.	10	«Анализ хейтспича в социальной сети «Вконтакте»	Исследование

19.	10	«Кибербезопасность в России: угрозы и государственная политика по борьбе с ними»	Проект
20.	10	«Тропа к роднику»	Проект

Указанные 20 работ также были заявлены к участию в муниципальном этапе НПК«ЛУЧ» (Одинцовский городской округ) и Межрегиональном конкурсе проектных и исследовательских работ «Открытие» (на базе Гимназии №1 г. Волоколамск) в 2025 году. Ниже размещены таблицы, где подробно представлена результативность участия работ.

Результаты участия работ обучающихся в НПК «ЛУЧ» в 2025 году:

Секция	Класс	Название исследования\проекта	Результаты защиты проекта \ исследования
Безопасность и здоровье человека (физическая культура, ОБЖ)	10	«Профилактика заболеваний полости рта у лицеистов»	Лауреат II степени
	10	«Разработка зачетной книжки по подготовке к сдаче нормативов ГТО»	Лауреат III степени
	10	«Влияние скинни джинсов на здоровье подростка»	Участник
Секреты мастерства (технология)	8	«Спортивная сумка с использованием лоскутной техники Пэчворк»	Лауреат II степени
Золотое сечение (математика)	7	«Правильные многоугольники и многогранники в жизни»	Участник
	10	«Золотое сечение в пирамидах»	Участник
Ключ к историческому Олимпу (история)	10	«Сравнительная характеристика винтовок систем Мосина и Маузера»	Участник
	10	«Фонды музея Караллово»	Лауреат III степени
Культурное наследие (МХК, музыка, ИЗО)	10	«Комикс как жанр изобразительного искусства: зарождение, развитие»	Лауреат II степени
Любители искусства слова (литература, литературное краеведение)	9	«Антиутопия как жанр литературы: сравнительный анализ и связь с историческим контекстом»	Лауреат II степени
	10	«Сага А. Сапковского «Ведьмак» как постмодернистское произведение»	Лауреат III степени
	10	«Образы славянской мифологии в творчестве русских поэтов»	Участник
Языкознание для всех (русский язык)	9	«Фразеологизмы русского языка в объяснении для иностранцев»	Лауреат III степени

Мир без границ (иностранные языки)	9	«The British experience of the monarchy: the order of succession and features of the separation of powers system»	Участник
Небо и Земля (физика и астрономия)	10	«Опровержение мифа о применения гелия для запуска сапборда»	Лауреат III степени
Сфера общества (обществознание)	10	«Анализ хейтспича в социальной сети «Вконтакте»	Лауреат I степени
	10	«Кибербезопасность в России: угрозы и государственная политика по борьбе с ними»	Участник
Человек и природа (химия, биология, география, экология)	10	«Тропа к роднику»	Участник
	8	«Методы определения качества мёда»	Лауреат III степени
КИТ (информатика, технология, робототехника)	8	«Настольная лампа с метеостанцией»	Участник

Итого:

1. 9 работ сохранили статус «Участник»;
2. 6 работам присвоен статус «Лауреат III степени»;
3. 4 работам присвоен статус «Лауреат II степени»;
4. 1 работе присвоен статус «Лауреат I степени».

Т.о. из 20 работ 11 исследований и проектов удостоились призовых и победных мест, что составляет 53% от общего количества (более половины).

Результаты участия работ обучающихся в межрегиональном конкурсе исследовательских и проектных работы «Открытие» в 2025 году:

Класс	Формат	Статус работы
11	Проект	Победитель
11	Исследование	Участник
10	Проект	Участник
10	Проект	Участник
10	Исследование	Участник
10	Исследование	Участник
10	Проект	Лауреат III степени
10	Исследование	Участник

9	Исследование	Участник
9	Проект	Победитель
Итого: 1. 7 работ сохранили статус «Участник»; 2. 1 работе присвоен статус «Лауреат III степени»; 3. 2 работам присвоен статус «Лауреат I степени». Т.о. из 10 заявленных к участию работ 3 были удостоены призёрских и победных номинаций, т.е. 30% от всех поданных работ.		

Активность Научного Лицейского Общества с 1.09.2025 по 30.12.2025

В первом полугодии 2025-2026 учебного года (период с 1.09.2025 по 30.12.2025) НЛО продолжило свою работу, охватив 84 воспитанника Лицея (7-10 классы). Также коллективы 11-А и 11-Б классов привлекались в качестве консультантов и наставников для своих младших товарищей, оказывая методическую поддержку на первичных этапах работы (выбор темы и формирование первичной структуры исследования \ проекта \ реферативной работы).

Общее количество зарегистрированных работ обучающихся на момент 01.10.2025 составило 83 работы (более подробная статистика – ниже). На момент декабря 2025 года процедуру защиты исследовательских, проектных и реферативных работы профориентационного характера успешно прошли все воспитанники 7, 8 и 9 классов (т.е. 64 успешно защищённых работы или 77.1% от всех зарегистрированных в рамках системы НЛО работ).

Следует отметить повышенный интерес к формату профориентационного реферативного исследования среди воспитанников 7-9 классов. Из совокупного количества в 42 воспитанника формат профориентационного исследования выбрали 28 человек (из которых 19 – девятиклассники, т.е. 95% всего 9 класса).

Также процедуру предзащиты индивидуальных проектов в ноябре 2025 года успешно прошли 75% воспитанников 10 класса, представив теоретическую часть своих работ и необходимые презентационные материалы. Общее количество работ составило 20 индивидуальных проектов. Также стоит отметить, что 6 из представленных работ уже на момент ноября 2025-го были заявлены комиссии и научным руководителям как полностью завершённые, т.е. готовые к процедуре полноценной защиты, были оценены экспертной комиссией как работы с отличием (т.е. 30% от общего количества работ воспитанников 10 класса на момент декабря 2025 года были готовы досрочно). Предполагается, что указанные работы будут представлены в заявках на участие в различных проектно-исследовательских конкурсах в пределах Одинцовского городского округа, Московской области и в рамках федерального уровня в 2026 году.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Уровень принятия предложений: более 90% кандидатов принимают офферты, что говорит о правильном позиционировании.

Качество найма: более 98% новых сотрудников успешно проходят испытательный срок.

В Лицее создана устойчивая, целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, ведется сотрудничество с учебными заведениями, центрами занятости.

В 2025 году среднесписочная численность работников составила 141 человек. Все работники соответствовали квалификационным требованиям по занимаемым должностям. Всего в Лицее – 52 педагогических работника, в том числе 4 руководителя, 17 учителей, 22 воспитателя, 4 педагога дополнительного образования, руководитель образовательных проектов, учитель-логопед, педагог-организатор, методист, социальный педагог, а также психолог и библиотекарь.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- стратегическую направленность управления человеческими ресурсами и его интеграция в стратегию развития Лицея;
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- комплексность и системность мероприятий по управлению персоналом;
- прозрачность кадровой политики, вовлечение в процесс развития персонала всех заинтересованных сторон, взаимное уважение интересов;
- повышение уровня квалификации персонала;
- результативность и ответственность каждого;
- систематический анализ уровня удовлетворенности работников условиями труда, работой, заработной платой и организацией в целом.

Кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогических работников, первую квалификационную категорию имеют 12 педагогических работников, которую проводили специалисты экспертной группы при аттестационных комиссиях Министерства образования Московской области.

Педагоги Лицея постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2025 году прошли курсы повышения квалификации по направлению своей деятельности 12 педагогических работников (2 руководителя, 9 учителей, 1 воспитатель). Прошли профессиональную переподготовку 4 педагогических работника (2 учителя, 2 воспитателя). Прошли программу дополнительного профессионального образования 2 педагогических работника (1 руководитель, 1 учитель, 1 воспитатель).

Оценивая кадровое обеспечение Лицея как один из ключевых факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, следует отметить, что образовательный процесс в учреждении полностью обеспечен квалифицированным профессиональным

педагогическим составом.

Раздел 5. Воспитательная работа

планом воспитательной работы, планами работы воспитателей групп, планами работы классных руководителей, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в Лицее является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействие становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;
- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений, максимальное привлечение детей группы «особого внимания» к участию в жизни лицея;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями, воспитателями

Направления организации воспитательной работы в Лицее в 2025 календарном году:

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности и психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Профориентационная работа.
8. Развитие системы детского самоуправления.
9. Формирование, поддержка и укрепление и традиций Лицея.
10. Профилактическая деятельность, работа с детьми группы «особого внимания».

5.1. Ключевые модули воспитательной работы в Лицее-интернате «Подмосковный»

5.1.1. Традиционные лицейские мероприятия

Вся внеурочная деятельность лицеистов и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Ядром каждого модуля яркое ключевое общее дело. Это позволяет создать в Лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности.

Традиционные лицейские праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ Лицея, являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

Лицейские мероприятия, организованные в 2025 календарном году:

Торжественные мероприятия

1. Праздничный концерт патриотической песни «На страже мира и добра», посвящённый празднованию Дня защитника Отечества.
2. КТД «Международный женский день». Конкурс «Мисс весна».
3. КТД «Широкая Масленица».
4. Праздник «День друзей». Праздничный концерт. Ярмарка.
5. Церемония награждения «Каралловая ветвь – 2025».
6. Инаугурация Президента ЛДР.
7. Парад победы. Митинг, посвящённый Дню Победы. Минута молчания.
8. «Последний звонок – 2025».
9. Торжественная церемония вручения аттестатов.
10. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.
11. Торжественное исполнение Гимна РФ (еженедельно).
12. Праздник «День учителя».
13. Праздник «День Лицея». Торжественный приём в лицеисты. Праздничный концерт.

5.1.2. Познавательные мероприятия

1. «Азбука настроения» (занятия с психологом).
2. КТД «Комплексная безопасность».
3. Клуб выпускников. Профнавигатор.
4. Клуб встреч с интересными людьми.
5. Клуб «КЛИО в контексте».
6. Лицейская научно-практическая конференция.
7. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».
8. Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».
9. Проект «Юный экскурсовод». Экскурсии «Наше Караллово».
10. Тематические часы воспитателя. «Я – гражданин», «Я – семьянин», «Основы этикета и искусство общения», «Здоровый образ жизни».
11. Математический калейдоскоп. Математический квест.
12. Академический концерт.
13. Всероссийский тотальный диктант.
14. Всероссийский изобразительный диктант «Наша гордость».
15. Соревновательный проект «Экономическая система ЛДР». Финансовая игра. Лицейский аукцион.
16. Цикл программ по формированию культуры здоровья.

17. Игра «Брейн-ринг» - интеллектуальные состязания.
18. Квест-игра «Знатоки безопасности».
19. Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?».

5.1.3. Социально-творческие и благотворительные мероприятия

1. Проект «Дети – детям». Социальные сервисы.
2. Проект «Дети – детям». Школа вожатых.
3. Благотворительный выезд творческой группы лицея. Концертная программа.
4. Благотворительная акция «Твори добро» новогодняя игрушка в подарок.
5. Волонтерский проект «Поздравляем ветеранов с Новым годом!
6. Волонтёрский проект «Приемная по правам ребенка».
7. Волонтёрский проект «Пресс-центр Лицея».
8. Литературная игра «Нам с книгой назначена встреча».
9. День инициатив. «День национальной кухни».
10. Проект «Кулинарный поединок».
11. Проект «Рецепты успешной жизнедеятельности».
20. Проект «Месячник безопасности» (учебные тренировки, тематический лекторий). Конкурс плакатов «Безопасность». Конкурс поделок «Безопасность». Квест-игра «Знатоки безопасности».
12. Проект «Девиз недели».
13. Проект «Судьба человека».
14. Проект «Готовим вместе».
15. Проект «Лицейский сбор» (еженедельно).
16. Праздник «День именинника» (ежемесячно).
17. Командный проект – конкурс листовок.
18. Конкурс кормушек «Поможем зимующим птицам».
19. Мастерская Деда Мороза (конкурс открыток, игрушек, плакатов, лучший новогодний коттедж). Мастер-класс по росписи Новогодней игрушки.
20. Старт благотворительного проекта «Письмо Деду Морозу».
21. Благотворительный проект «Окопная Свеча».
22. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир».
23. Соревновательный проект «Экономическая система ЛДР».

5.1.4. Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия

1. Двухдневный туристический поход (11-е классы).
2. Туристический поход клуба «Патриот».
3. Лыжный туристический поход клуба «Патриот».
4. Занятия в физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК).
5. Лицейский этап сдачи норм ГТО.
6. Сдача норм ГТО (6-11 класс).
7. Поход выходного дня (5-11 классы).
8. Военизированная эстафета «Каралловский рубеж».
9. Драйтулинг (соревнования).
10. Экспедиция поискового отряда.
11. Учебные сборы. Марш-бросок.
12. Полевые исследования в Караллово.
13. Открытое первенство Московской области по шахматам.

14. Товарищеские матчи по волейболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
15. Товарищеские матчи по футболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
16. Спортивные эстафеты между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
17. Турнир Лицея по волейболу.
18. Футбольный кубок памяти Ю.Г. Мамонова.
19. Тактический выход «Каралловец».
20. Лицейская спартакиада. Настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг.
21. Программа «Самостановления» - нормативы по физической культуре.
22. Уроки здоровья (все классы).
23. Товарищеский турнир по страйкболу.
24. Чемпионат Московской области по ледолазанию.
25. Конкурс утренней зарядки.

5.1.5. Досуговые мероприятия

1. Тематические «Квесты».
2. День инициатив. День самоуправления (10-11 класс).
3. День инициатив. Конкурсно-игровые программы.
4. «Киноночь» (еженедельно, в коттеджах).
5. Тематический Лицейский кинотеатр (2 раза в месяц).
6. Тематические дискотеки (ежеквартально).
7. Мастерская по изготовлению валентинок.
8. Новогодняя сказка-концерт «КАК ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ СИМВОЛ ГОДА УКРАЛ».
9. Конкурс чтецов «Стихов Любимейшие строки».
10. Конкурс чтецов «Живая классика».
11. Интеллектуально-развлекательное шоу «Я ЛЮБЛЮ МОЮ СТРАНУ!»
12. Отчётный концерт хореографического коллектива «Танцевальный калейдоскоп».
13. Конкурс пародий «Один в один».
14. Конкурс талантов «Минута славы».
15. Конференция «Встреча выпускников - 2025».

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится сплоченным, организованным. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. Работа по данному направлению будет продолжена.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формы, организуемой в Лицее совместной деятельности воспитанников и педагогов Лицея, формирующие патриотические качества: внеурочные занятия «Разговоры о важном»; церемония поднятия Государственного флага РФ; оформление школьных пространств - в частности, мест почитания Героев Отечества в центральной рекреации школы; киноуроки; музейные уроки; экскурсии к местам боевой славы, в музеи; беседы с ветеранами.

Также, в рамках государственной программы 1 сентября каждая учебная неделя в Лицее «Подмосковный» начинается с исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъёма Государственного флага Российской Федерации.

Патриотические мероприятия:

1. Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Акция памяти в честь годовщины Битвы под Москвой. Урок Мужества. Возложение.
3. Линейка памяти «Международный день памяти жертв Холокоста».
4. Вахта памяти «Братская могила Караллово, возложение», посвящённая Дню защитника Отечества.
5. Акция «От сердца к сердцу. Георгиевская ленточка».
6. Акция-шествие «Бессмертный полк».
7. Акция памяти. Братская могила «Караллово».
8. «День Неизвестного солдата». Вахта Памяти. Урок Мужества. Возложение.
9. Вахта памяти. Выезд в с. Андреевское., д. Насоново.
10. Работа клуба «Патриот».
11. Работа по направлению «Я – Гражданин ЛДР».
12. Благотворительный проект «Окопная Свеча».
13. Акция «Мы помним. Всероссийский день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ».
14. Патриотическая акция «Письмо солдату».
15. Учебные военные сборы.
16. Волонтерский проект. Региональная общественная организация волонтеров «ТЫЛ».
17. Марш-бросок «Тропою героев».
18. Акция. Открытка «Защитникам Отечества – Слава!».
19. Школа инструкторов «Каралловский рубеж».
20. Участие в турслетах (Одинцовский центр эстетического воспитания).
21. Конкурс плаката ко Дню Защитника Отечества.
22. Праздничный концерт патриотической песни «На страже мира и добра», посвящённый празднованию Дня защитника Отечества.
23. Военизированная эстафета «Каралловский рубеж».
24. Конкурс строя и песни, посвящённый празднованию 9 мая.
25. Конкурс плакатов «Мы – за мир! Мы – против террора!».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: 2024-2025 учебный год

День российской печати — 13.01.2025

День студента — 20.01.2025

Год защитника Отечества — 27.01.2025

Бизнес и технологическое предпринимательство — 03.02.2025

Арктика — территория развития — 10.02.2025

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова — 17.02.2025

Моя малая родина — 24.02.2025

Международный женский день — 03.03.2025

Массовый спорт в России — 10.03.2025

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека — 17.03.2025

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова — 24.03.2025

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского —31.03.2025

Союзное государство Беларуси и России — 07.04.2025

Гражданская авиация России — 14.04.2025
Медицина России — 21.04.2025
Что такое успех? — 28.04.2025
80-летие Победы в Великой Отечественной войне — 05.05.2025
Жизнь в Движении — 12.05.2025
Ценности, которые нас объединяют — 19.05.2025

2025-2026 учебный год

01.09.2025 Зачем человеку учиться?
07.09.2025 Русский язык в эпоху цифровых технологий.
14.09.2025 Цифровой суверенитет страны.
21.09.2025 Мирный атом. День работника атомной промышленности.
28.09.2025 О творчестве. Ко Дню музыки
05.10.2025 Что такое уважение? Ко Дню учителя.
12. 10.2025 Как понять друг друга разным поколениям?
19. 10.2025 О городах России. Ко Дню народного единства.
9.11.2025 Общество безграничных возможностей.
16.11.2025 Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.
23.11.2025 Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.
30.12.2025 Профессия — жизнь спасать.
07.12.2025 Домашние питомцы. Всемирный день питомца.
14.12.2025 Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.
21.12.2025 Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.
28.12.2025 Совесть внутри нас.

Все темы курса «Россия — мои горизонты»
2024-2025 учебный год

16 января 2025 г. → Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»
23 января 2025 г. → Россия индустриальная: добыча и переработка
30 января 2025 г. → Россия индустриальная: лёгкая промышленность
6 февраля 2025 г. → Россия умная: наука и образование
13 февраля 2025 г. → Практико-ориентированное занятие
20 февраля 2025 г. → Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение
27 февраля 2025 г. → Россия безопасная: военно-промышленный комплекс
6 марта 2025 г. → Практико-ориентированное занятие
13 марта 2025 г. → Россия умная: программирование и телекоммуникации
20 марта 2025 г. → Россия комфортная: строительство и архитектура
27 марта 2025 г. → Практико-ориентированное занятие
3 апреля 2025 г. → Россия социальная: сервис и туризм
10 апреля 2025 г. → Россия креативная: искусство и дизайн
17 апреля 2025 г. → Практико-ориентированное занятие
24 апреля 2025 г. → Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика
8 мая 2025 г. → Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона
15 мая 2025 г. → Практико-ориентированное занятие
22 мая 2025 г. → Рефлексивное занятие

2025-2026 учебный год

04.09.2025 → Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты»

11.09.2025 → Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»

18.09.2025 → Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

25.09.2025 → Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии

02.10.2025 → Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль

09.10.2025 → Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность

16.10.2025 → Тема 7. Россия комфортная: энергетика

23.10.2025 → Тема 8. Практико-ориентированное занятие

06.11.2025 → Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность

13.11.2025 → Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути)

20.11.2025 → Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность

27.11.2025 → Тема 12. Россия умная: математика в действии

04.12.2025 → Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность

11.12.2025 → Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех

18.12.2025 → Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание

25.12.2025 → Тема 16. Практико-ориентированное занятие

5.2. Дополнительное образование

В 2025 календарном году в Лицее действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

- социально-гуманитарная: объединения «Пресс-центр Лицея», «Хозяйка дома», «Хозяин дома», кружок «Программирование», «Основы каллиграфии», клуб «КЛИО в контексте». Проект «Дети-детям.» Социальные сервисы».
- художественная: объединения занятий вокалом (солисты, вокальные группы, хоровая студия Лицея), объединения для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения (джазовые и духовые оркестры, вокально-инструментальные группы), объединения танцевальные (ритмика, хореографическая студия Лицея), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства (Изостудия), студия съемки и монтажа видеороликов.
- физкультурно-спортивная: занятия в физкультурно-оздоровительном центре ФОК. Секции: волейбол, футбол, баскетбол, пионербол, плавание (бассейн), единоборства, настольный теннис, лыжная подготовка, силовая подготовка, «здоровая спина» и фитнес. Шахматы и шашки. Лазерный тир Лицея.
- туристско-краеведческая: клуб «Патриот». Этнографическая экспедиция «Деревенский быт первой половина XX века».
- естественнонаучная: лаборатория «Я – Исследователь», предметные и межпредметные лаборатории.
- политехническая: робототехника, инженерная школа.

Проект «Экскурсии» 2025 год

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе Лицея музыкального лектория и цикла научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление».

В 2025 году были организованы и осуществлены следующие выезды воспитанников в музеи, театры и т. д.

№	Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
1.	**Образовательный выезд.** Краеведческий музей села Каринское.	январь	12 воспитанников
2.	**Образовательный выезд.** Музейный комплекс «Дорога Памяти». Парк «Патриот».	февраль	18 воспитанников
3.	**Образовательный выезд.** Музей истории Военно-морского флота России.	март	15 воспитанников
4.	**Образовательный выезд.** Интерактивный музей «Лунариум».	март	12 воспитанников
5.	**Образовательный выезд.** Музей красного креста.	март	18 воспитанников
6.	**Образовательный выезд.** Парк «Патриот». «Танковый музей».	март	44 воспитанника
7.	**Образовательный выезд.** Парк «Патриот». «Танковый музей».	апрель	23 воспитанника
8.	**Образовательный выезд.** Звенигородский манеж.	апрель	17 воспитанников
9.	**Образовательный выезд.** Государственный исторический музей.	апрель	7 воспитанников
10.	**Образовательный выезд.** Производство оборудования для автоматизации.	апрель	9 воспитанников
11.	**Образовательный выезд.** ВДНХ. «Россия-моя история».	октябрь	47 воспитанников
12.	**Образовательный выезд.** Парк «Патриот». «Танковый музей».	октябрь	18 воспитанников
13.	**Образовательный выезд.** Музей «Фабрика елочных игрушек».	ноябрь	22 воспитанника
14.	**Образовательный выезд.** «Оружие победы».	ноябрь	19 воспитанников
15.	**Образовательный выезд.** Военно-историческое мероприятие «Дунинский рубеж».	декабрь	15 воспитанников
16.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Культурный центр им. Любови Орловой.	февраль	34 воспитанник

17.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Военно-патриотический концерт.	февраль	10 воспитанников
18.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Культурный центр им. Любови Орловой на спектакль «Война и мир».	апрель	34 воспитанника
19.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Поездка 7-го класса на киносеанс «Все, что тебя касается».	апрель	20 воспитанников
20.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Культурный центр им. Любови Орловой.	апрель	13 воспитанников
21.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Московский зоопарк.	апрель	28 воспитанников
22.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Аэродром «Кубинка».	май	23 воспитанника
23.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Остров мечты.	май	20 воспитанников
24.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Театр института им. Бориса Щукина. Спектакль «Мачеха Саманишвили».	октябрь	20 воспитанников
25.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Театр института им. Бориса Щукина. Спектакль «Отрочество».	октябрь	17 воспитанников
26.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Культурный центр им. Любови Орловой. Мюзикл «Шоу в Простоквашино».	октябрь	6 воспитанников
27.	**Познавательно-развлекательный выезд.** ДК «Ершово». Русский народный хор им. М.Е. Пятницкого.	октябрь	16 воспитанников
28.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Культурный центр им. Любови Орловой. Кинофильм «Алиса в стране чудес».	ноябрь	13 воспитанников
29.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Театр Сатиры. «Мастер и Маргарита».	декабрь	24 воспитанника
30.	**Познавательно-развлекательный выезд.** Г. Звенигород. Спектакль «А зори здесь тихие…».	декабрь	20 воспитанников
31.	**Социализация.** Звенигород.	в течение года	Все воспитанники
32.	**Социализация.** Прогулка по вечерней Москве.	в течение года	8-11е классы
33.	**Социализация.** Красная площадь.	октябрь	16 воспитанников

34.	**Спортивно-развлекательный выезд.** Лазертаг.	январь	20 воспитанников
35.	**Спортивно-развлекательный выезд.** Участие в турслете «тропа Берендея». «Поисковый отряд КитежЪ».	сентябрь	11 воспитанников
36.	**Спортивно-развлекательный выезд.** Волейбольный матч. Кубок Победы-2025. Динамо - Заречье-Одинцово.	октябрь	24 воспитанника
37.	**Спортивно-развлекательный выезд.** Полевой выезд «Каралловец».	октябрь	23 воспитанника
38.	**Спортивно-развлекательный выезд.** Аквакомплекс «Лужники».	октябрь	15 воспитанников
39.	**Спортивно-развлекательный выезд.** Чемпионат России по гандболу г. Чехов.	ноябрь	19 воспитанников

Экскурсии имеют большое образовательное и воспитательное значение: вызывают у лицеистов массу положительных эмоций и оставляют немало впечатлений от пережитых чувств и приобретенных новых знаний, что является залогом развития у воспитанников познавательной мотивации.

Профориентационный проект «Билет в будущее»

№	Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников
1.	**Профориентационный выезд.** Сколково. Спутникс.	май	12 воспитанников
2.	**Профориентационный выезд.** «Навигатор поступления».	сентябрь	44 воспитанника
3.	**Профориентационный выезд.** Тимирязевская академия.	ноябрь	12 воспитанников
4.	**Профориентационный выезд.** Технопарк «Лихачевский».	ноябрь	20 воспитанников
5.	**Профориентационный выезд.** Иновационно-образовательный комплекс «Техноград».	ноябрь	20 воспитанников

Волонтерская деятельность

№	Название мероприятия	Время проведения	Количество воспитанников

1.	**Волонтерский выезд.** Выезд в гуманитарный центр.	февраль	15 воспитанников
2.	**Волонтерский выезд.** «Поисковый отряд КитежЪ».	сентябрь	6 воспитанников
3.	**Волонтерский выезд.** Участие в торжественно-траурной церемонии захоронения останков найденного солдата в братской могиле села Ершово.	сентябрь	6 воспитанников
4.	**Волонтерский выезд.** Дом Культуры села Аксиньино. Участие в концертной программе в рамках благотворительной акции в поддержку участников СВО.	октябрь	17 воспитанников
5.	**Волонтерский выезд.** Уборка места захоронения выпускника Лицея, участника СВО.	октябрь	5 воспитанников
6.	**Волонтерский выезд.** Вахта памяти в селе Андреевской.	ноябрь	6 воспитанников
7.	**Волонтерский выезд.** День неизвестного солдата. Александровский сад.	декабрь	10 воспитанников
8.	**Волонтерский выезд.** «Твори добро. Поздравление ветеранов».	декабрь	7 воспитанников

Воспитательная работа педагога - организатора обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

В 2025 учебном году педагоги Лицея вместе с воспитанниками активно участвовали в мероприятиях. Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствует целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Фото и видео отчеты о проведенных мероприятиях размещены на сайте Лицея.

Составляя план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы.

Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне благодаря слаженной работе педагогов дополнительного образования Лицея, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

5.2.1. Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в Лицее организована системная спортивно-оздоровительная работа.

В течение 2025 года в Лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», турнир по волейболу «От мала до велика», мини-спартакиада «Армрестлинг, настольный теннис, шахматы и шашки».

В 2025 году были организованы: Неделя физической культуры, каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу между воспитанниками, работниками Лицея и другими общеобразовательными учреждениями г. Звенигорода.

На протяжении нескольких лет в Лицее работает Школа Здоровья, включающая Уроки Здоровья, Месячник здоровья, проведение воспитанниками Лицея викторин для младших лицеистов. Охват воспитанников, задействованных в Школе Здоровья в 2025 году составил 100%.

В отчетном году в Лицее продолжена туристическая деятельность, работа Клуба «Патриот». Занятия клуба ориентированы на воспитанников 5-11 классов и проводятся по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому. Помимо этого, проведены тематические встречи с сотрудниками специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы на Лицейском сборе, тематические площадки к праздникам «День Лицея», «День друзей», акция «Бессмертный полк» и другие патриотические акции.

№	Название мероприятия
1.	Турнир «Традиционный кубок по футболу им. Ю. Г. Мамонова»
2.	Фестиваль волейбола среди юношей и девушек «Горки – 10»
3.	Турнир по волейболу «Серебряный мяч»
4.	Турнир по волейболу «Школьная волейбольная лига»
5.	Турнир по волейболу «От мала до велика»
6.	Турнир по футболу «Технолицей им. В.И. Долгих»
7.	Спортивная эстафета между сотрудниками и воспитанниками Лицея
8.	Фестиваль волейбола Московской области
9.	Военные сборы «МИРЭА - Российский технологический университет»
10.	Шахматный турнир «Звездный фейерверк»
11.	Мастер-класс по волейболу
12.	Практическое занятие Клуба «Патриот»
13.	Показательное выступление по единоборствам
14.	«Школьная спартакиада-2025» среди муниципальных школ
15.	Лицейская мини-спартакиада (настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг)
16.	Турнир по настольному теннису
17.	Открытый турнир по быстрым шахматам г. Звенигород
18.	Товарищеская встреча по волейболу. Сборная педагогов лицея - сборная команда воспитанников
19.	Товарищеская встреча по волейболу в МБОУ «КвантУм»
20.	«Каралловский турнир по волейболу». Сборная выпускников лицея - сборная команда воспитанников.
21.	Спортивно-развлекательный выезд. СК «Звезда», чемпионат России по гандболу
22.	Спортивно-развлекательный выезд. Волейбольный центр г. Одинцово, чемпионат России по волейболу
23.	Подготовка и сдача норм ГТО (5-11 классы)
24.	Сдача норм ГТО г. Звенигород (октябрь)
25.	Олимпиада по физической культуре. Школьный этап
26.	Олимпиада по физической культуре. Муниципальный этап
27.	Спортивные состязания «Мы – сильные, смелые, активные»
28.	Туристический поход, 11-е классы
29.	Туристический поход, клуб «Патриот»
30.	Спортивный Клуб выходного дня
31.	Однодневный поход (5-11 классы)
32.	Однодневный поход (клуб «Патриот»)
33.	Соревнования «Твоим защитникам, Москва!» (декабрь)
34.	Соревнования в туристско-краеведческом слёте «Лесная школа» (сентябрь)
35.	Лыжный туристический поход клуба «Патриот»
36.	Чемпионат МО по ледолазанию

37.	«Первенство по лыжным гонкам. Бабуринский рубеж»
38.	Учебные военные сборы

5.2.2. Система лицейского ученического самоуправления

Система самоуправления Лицея-интерната «Подмосковный» предусматривает ряд общих целей: социализация подопечных, воспитание в них базовых принципов ответственности юного гражданина, а также делегирование решения ряда бытовых вопросов самим лицеистам (что опять же возвращает нас к первой и наиболее важной цели – социализации личности).

Реализация данных целей происходит через формирование определённого набора социальных компетенций:

- Умение работать в коллективе и вырабатывать грамотные командные решения по организации внутренней жизни класса (коттеджа);
- Умение принимать ответственность за выделенный участок работы или список обязанностей по организации учебных и внеучебных мероприятий;
- Способность креативно разрабатывать и осуществлять групповые творческие, спортивные и учебные мероприятия;
- Умение быть наставником для младших товарищей в учебной и общественной активности;
- Способность осознавать себя участником социальных отношений, волонтёром системы ученического самоуправления, ответственным гражданином Российской Федерации.

Существующая система образца 2025 года согласуется со стандартами ФГОС среднего общего образования, а именно с формированием следующих компетенций и метапредметных навыков:

- Навык коммуникации, предусматривающий активное социальное взаимодействие с целью достижения тех или иных целей, служащих укреплению микрообщественных ученических структур (клубы по интересам, инициативные исследовательские группы и т. д.);
- Навык проектного мышления и работы, главным смысловым пунктом которых является создание интеллектуальных продуктов (исследовательских, материальных, методических);
- Навык аналитического мышления, который необходим при анализе тех или иных проблемных ситуаций в рамках общественной практики Лицея;
- Навыки прогнозирования и планирования, которые являются необходимыми при организации любой исследовательской, научно-практической или социальной деятельности лицеиста, в частности для эффективного распределения временных, материальных и человеческих ресурсов.

Также участие в системе ЛДР дополняет реализацию модуля «Я – гражданин» в рамках существующей воспитательной программы по формированию личностных навыков лицеистов.

Система регламентируется Правилами жизни лицеиста, а также Конституцией ЛДР, общие принципы и положения которых направлены на сбалансированное формирование автономной и ответственной личности, имеющей представление о гражданском долге, гуманности и принципах верховенства закона.

Система лицейского ученического самоуправления в 2025 учебном году имела двухуровневую структуру, позволяющую вовлекать в активную общественную деятельность всех воспитанников Лицея.

1 уровень – самоуправление в коттеджах.

Самоуправление в коттеджах представлено:

a) ***Главой коттеджа и его заместителем*** (избираются на 1 год), в функции которых входит решение организационных, дисциплинарных и бытовых вопросов, взаимодействия с органами самоуправления Лицея, оказание поддержки дежурным воспитателям.

b) ***Комитетами*** (группами активного участия) от министерств общелицейского уровня. В состав комитетов входит от 2 до 5 человек, комитеты формируются по принципу добровольного вступления в зависимости от склонностей и способностей лицеиста (о направлениях работы департаментов см. ниже).

2 уровень – общелицейские органы самоуправления.

Самоуправление на уровне Лицея первого полугодия было представлено различными институтами общественного участия:

1. ***Совет Глав коттеджей*** – обеспечивает координацию между ученическими коллективами, позволяет решать различные организационные задачи. Количество избираемых участников – 14 человек (по количеству коттеджей, каждый из которых представляет глава коттеджа и его заместитель).
2. ***Президент Лицейской демократической республики*** – лидер системы самоуправления, избирается из числа старших лицеистов на 1 год. Выполняет консолидирующую и наставническую роль для коллег по самоуправлению, также занимается сбором обратной связи от лицеистов и взаимодействует с педагогами и администрацией Лицея. Может выполнять роль арбитра в заседания Совета Глав коттеджей, участвует в обсуждении результатов конкурса «Класс года», также находится в постоянном контакте с волонтёрами из Приёмной по правам ребёнка ЛДР.
3. ***Министерства*** – институты, в ведение которых входит поддержка направлений жизни всего Лицея. Каждое министерство представлено комитетом в каждом из коттеджей (формируются произвольно, на основе способностей лицеистов). За каждым из министерств закреплён куратор из числа сотрудников Лицея, задача которого – методическая и организационная поддержка лицеистов конкретного направления. На момент 2025 календарного года в структуре были предусмотрены министерства следующих направлений:
    - Академической успеваемости (куратор Артамонова О. А.)
    - Культуры и творчества (куратор Шабаева Е. Е.)
    - Труда (кураторы Ларин О. В., Пастухов Ю. В.)
    - Спорта (куратор Тишанинов И. В.)
    - Цифровых технологий (IT) (куратор Ахмадуллин Д. Э.)
    - Охраны здоровья (куратор Хвастова А.М.)
    - Лицейских СМИ (кураторы Алексеева А.В., Ахмадуллин Д.Э., Кизилов А.Е.)
    - Питания (куратор Ященко Т. В.).
    - Социальных инициатив (куратор Симонян В.В.).
4. ***Приёмная по правам ребёнка*** – институт психологической поддержки, основанной на взаимодействии лицеистов с коллективом, набираемым из самых авторитетных и доверенных представителей лицейского сообщества (чаще всего – учащихся 8-11 классов). Основная функция – проведение анонимных встреч с теми подопечными, которые

нуждаются в возможности высказаться на тему актуальных для них проблем, после чего они могут получить обратную связь и поддержку от старших товарищей. Кураторами данного направления являются штатный психолог Лицея и социальный педагог (Непершина А.А., Кизилов А. Е., Алексеева А.В.).

РЕЗУЛЬТАТЫ И СТАТИСТИКА

По итогам 2025 года могут быть выделены определённые статистические данные по ряду воспитательных показателей, отмечающих степень вовлеченности воспитанников в социальную активность, уровень адаптации новоприбывших лицеистов, уровень академической и социальной успешности и др.

Группа педагогического внимания

Под группой педагогического внимания подразумевается категория воспитанников, требующая дополнительных ресурсов и работы для успешной интеграции в лицейское сообщество, встраивание в академический и социальный процесс. Данная группа делится на две категории: ***адаптационная*** (новоприбывшие воспитанники, чьё пребывание в Лицее не превышает срока в 6-12 месяцев) и ***дисциплинарная*** (включает воспитанников, имеющих выговоры за систематического нарушение Единых правил лицеиста и Устава Лицея).

Доля группы адаптации от общего количества воспитанников: 26 человек или 19,7% (от общего количества воспитанников).

Доля дисциплинарной группы от общего количества воспитанников: 13 человек или 9% (от общего количества воспитанников). На момент конца года на дисциплинарном учёте состоит 6 человек (4%).

Группа самоконтроля

Под группой самоконтроля подразумевается категория воспитанников, чьи академические и социальные успехи, а также соблюдение Единых правил лицеиста можно считать примечательными или образцовыми. От общего количества воспитанников группа полного самоконтроля составляла от 25-35%. От общего количества воспитанников группа частичного самоконтроля составляла от 20-25%. Итог: группу самоконтроля в течение всего года составили 50 % воспитанников, что показывает очень хороший результат. Ученики данной категории были поощрены дополнительными выходными днями, имели дополнительные привилегии в формировании индивидуального расписания, чаще поощрялись включением в состав групп экскурсий и пр.

Социальные сервисы

В течение года было зарегистрировано около 20 социальных сервисов, из которых половина вела систематическую работу (не менее 1 занятия в неделю, не менее 4 занятий в месяц) и могли оцениваться как условно успешные – т.е. пользующиеся популярностью среди воспитанников. Общее количество воспитанников, системно посещавших занятия успешных сервисов, можно оценить в 70-80 человек (т.е. около половины от общей численности воспитанников). Тематическое содержание социальных сервисов (секций): рукоделие, изобразительное творчество, военно-патриотическое воспитание и военная история Отечества, спортивная активность (волейбол, баскетбол, пинг-понг, школьный тир), компьютерная грамотность.

Приёмная по правам ребёнка (ППР): роль в воспитательном процессе

За время 2025 года ППР вела активную мониторинговую работу среди воспитанников, оказывала помощь в формировании традиций наставничества среди старших лицеистов (8-11 классы). Работа в ППР являлась исключительно добровольной, все её участники были волонтёрами. Всего постоянными волонтёрами ППР за период 2025 года стали 15 человек (около 10% от общего количества воспитанников). За каждым из волонтёров-наставников были закреплены воспитанники из групп адаптационного и дисциплинарного внимания (5-9 классы). Волонтёры проводили профилактические беседы, вовлекали самых юных воспитанников в различные формы академической, творческой и спортивной активности. В целом активность ППР с точки зрения воспитательной поддержки лицейского сообщества можно оценивать как положительную и весьма эффективную: воспитанники 5, 6 и 7 классов легче и быстрее выстраивают вертикальные социальные связи, находят эмоциональную и методическую поддержку в лице старших товарищей. Сами же волонтёры ППР стали органическим и важным звеном между коллективом воспитанников и администрацией Лицей, социальным педагогом и штатным психологом.

Пресс-центр Лицея

На момент начала 2025 года Пресс-центр Лицея как звено Лицейской Демократической Республики включал в себя группу волонтёров из состава воспитанников, которая была готова принимать участие в формировании, наполнении контентом и издании лицейских газет/листовок/буклетов. Первоначальная группа на момент сентября 2025 года состояла из 20 человек с 8 по 11 классы. Общее количество задействованных (системно или косвенно) воспитанников в работе Пресс-центра в 2025 году составило 25 человек или 19% от общего количества воспитанников Лицея.

Из них 12 – репортёры и авторы статей, 5 – фоторепортёры, 3 – операторы видеосъёмки, 2 – иллюстраторы.

В 2025 году сфере дополнительного образования Лицея продолжала свою работу студия фото- и видеосъёмки и монтажа, где воспитанники смогли обучаться базовым принципам операторской работы, монтажа видеоматериалов. Лучшие ученики данного направления включились в работу Пресс-центра, помогая обеспечивать сбор и подготовку видеоматериалов с мероприятий Лицея, а также внутренней публичной жизни лицеистов. Куратором группы обучения является Ахмадуллин Д. Э., куратор министерства IT системы ученического самоуправления.

В 2025 году, продолжая логическую линию развития данного педагогического направления, единая группа педагогов и сотрудников, которая смогла методически распределять между волонтёрами Пресс-центра технические задания по написанию текстов статей, сбору фото- и видеоматериалов с внутренних и внешних мероприятий (турниры и соревнования, экскурсии, профориентационные сессии, практико-ориентированные уроки, уроки Памяти и пр.). Также волонтёры Пресс-центра принимали активное участие в создании контента для цифровых ресурсов Лицея, принимали участие в обучающих сессиях для повышения уровня их профильных компетенций (навыки копирайтинга, создания визуальных материалов в формате постеров, инфографики, афиш и пр.).

За 2025 год при участии волонтёров Лицея и под руководством педагогов и сотрудников профильной группы были подготовлены 4 выпуска лицейского газеты «Вестник Кораллово». Всего волонтёрами из числа воспитанником при методической поддержке кураторов Пресс-центра было подготовлено более 100 публикационных

материалов разного типа: статьи, инфографические сводки, фотоотчёты, видеоролики (посвящены учебному и воспитательному процессу в Лицее).

5.2.3. Проектная деятельность в системе воспитательной работы

Особое значение в воспитательной работе 2025 учебного года имели лицейские проекты, многие из которых являются системообразующими для Лицея. В проектах принимают участие абсолютно все учащиеся Лицея.

К традиционным проектам Лицея относятся: педагогический проект «Лицейский сбор», творческий проект «Девиз недели», социальный проект «Я – гражданин ЛДР», досуговый проект «Лицейский кинотеатр», соревновательная система «Класс года», конкурс «Лучший дневальный», конкурс «Лучший коттедж», благотворительный проект «Дети – детям!», педагогический проект «Школа вожатых», волонтёрский проект «Социальные сервисы», волонтёрский проект «Приемная по правам ребенка», волонтёрский проект «Пресс-центр Лицея», «Школа инструкторов», социальный проект «Волонтёры», педагогический проект «Чтение», педагогический проект «Табло самоорганизации», соревновательный проект «Экономическая система ЛДР», военно-патриотический клуб «Каралловец», учебно-просветительский клуб любителей истории и обществознания «В контексте» (существует с 2022 года). В рамках детского самоуправления действуют модули самоуправления в коттеджах (описано выше).

В прошедшем учебном году традиционно коллектив воспитанников под руководством психолога Лицея, воспитателей групп, кураторов из числа лицеистов, продолжил работу над проектом «Рецепты успешной жизнедеятельности». Этот проект работает и развивается в Лицее с 2003 года, необходимо отметить организацию защиты работ, поддержку воспитанников воспитателями, оформлением презентаций и позитивным отношением воспитанников к данному типу творческого задания. Написание рецептов успешной жизнедеятельности – это первый шаг к написанию самостоятельных исследований в рамках Научного лицейского общества Лицея, это первый опыт аналитической и рефлексионной активности воспитанника.

5.3. Работа психолога. Профилактическая работа

Целью работы психолога за 2025 календарный год являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и требованиями ФГОС.

Основные задачи

1. Психолого-педагогическое изучение детей, как индивидуально, так и школьных коллективов, психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Помощь в адаптации новых воспитанников, их индивидуальное сопровождение и групповая работа;

3. Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном, социальном и личностном развитии воспитанников;

4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
5. Выявление одаренных детей и их индивидуальное сопровождение;
6. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
7. Обеспечение внедрения здоровье - сберегающих технологий;
8. Обеспечение внедрения личностно-ориентированных технологий, индивидуального подхода к каждому ребенку;
9. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
10. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
11. Оказание помощи подросткам, педагогам в кризисных жизненных ситуациях;
12. Консультирование педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам развития и воспитания детей;
13. Поддержание в лицее благоприятного социально-психологического климата;
14. Участие в деятельности внутрилицейской комиссий, в числе которых: комиссия по набору новых воспитанников, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, продления договоров с воспитанниками и т.д.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Основная школа:
- Помощь в адаптации к жизни в лицее (с учетом периодов изоляции и дистанционного обучения);
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- Помощь в решении личностных проблем и в социализации;
- Помощь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками;
- Профилактика отклоняющегося поведения.

Старшая школа:
- Помощь в профессиональном самоопределении;
- Развитие психосоциальной компетентности;
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни;
- Психологическая помощь и поддержка на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из поставленных целей и задач, работа **осуществлялась в соответствии с**:
- функциональными обязанностями согласно должностной инструкции;
- запросами администрации, педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе лицея-интерната «Подмосковный»;
- планом работы психолога на 2025-2026 учебные годы;

И проводилась по следующим **направлениям:**

1. Знакомство с воспитанниками:

• Первичные индивидуальные консультации (очно и онлайн);
• Проведение психодиагностики (по необходимости):
• Составление рекомендаций по работе с ребенком для педагогического состава;
• Определение необходимости в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками (индивидуально или в группе).

Адаптация новых воспитанников:

- Первичное собеседование и психологическая диагностика;
- Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года;

2. Диагностика обучающихся 5-11 классов:
• Наблюдение;
• Психодиагностика с использованием различных тестов и методик.
3. Консультирование:
• Индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогов;
• Индивидуальные консультации родителей дистанционно (по телефону).
4. Коррекционно-развивающая работа и просветительская групповая и индивидуальная работа:
• Работа с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации;
• Работа с воспитанниками «группы особого внимания»;
• Работа с детьми, оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;
5. Проведение групповых занятий по курсу «Азбука настроения»
6. Просвещение:
• Выступления на МКС, педагогических советах, методических совещаниях;
• Работа с педагогическим составом;
• Оформление кабинета и стенда «Уголок психолога»;
• Подготовка методических материалов для педагогов и учащихся, проведение тренинга для воспитателей.
7. Организационно-методическая работа:
• Организация и проведение групповых занятий, тренингов, деловых игр, семинаров для воспитанников и педагогов и т.д.
• Изучение методической литературы и рекомендаций согласно требованиям ФГОС;
• Методическая разработка и дополнение рабочих программ психолога;
• Мероприятия по самообразованию: посещение онлайн - семинаров, просмотр вебинаров и видео-лекций и т.д.

Представим более подробный анализ деятельности педагога-психолога по некоторым основным направлениям.

Знакомство с воспитанниками

Первичные индивидуальные консультации с воспитанниками лицея

Консультация включает в себя:
• Беседу, направленную на выявление интересов и склонностей ребенка, отношение к учебе, мотивацию (настрой) на обучение в лицее, планы на будущее, трудности адаптации и т.д.;
• Диагностику эмоционально-личностной сферы; наблюдение за ребенком во время беседы: эмоциональные реакции, фон настроения, поза, мимика, пантомимика, открытость, общительность, активность, общая энергетика и т.д.).

В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года:

Январь-май 2025									
Класс	5	6	7	8	9	10-а	10-б	11-а	11-б
Итого:	10	8	6	6	4	3	4	5	5
Сентябрь-декабрь 2025									
Класс	5	6	7	8	9	10	11-а	11-б	
Итого:	9	9	7	4	3	6	2	3	

Анализ количества вновь поступивших воспитанников, прошедших индивидуальное собеседование и диагностику

По прибытии в новом, 2025-2026 учебном году (в течение месяца), все новые воспитанники (25 человека) - 100% прошли первичное собеседование у психолога и первичную диагностику, соответствующую цели собеседования – знакомство с воспитанником, выявление психологических особенностей личности. В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: профиль личности, уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Стоить отметить, что процесс адаптации носит сугубо индивидуальный характер и зависит от множества факторов: уровня тревожности, темперамента, прошлого опыта.

Анализ количества воспитанников, приглашенных на повторные беседы

В течение года все новые воспитанники – 100% были приглашены минимум на 1-2 повторные беседы. При условии быстрой успешной адаптации – необходимости приглашать большее количество раз – нет, достаточно наблюдения и отзывов учителей и воспитателей. Регулярные беседы были проведены с теми воспитанниками, которые испытывали те или иные трудности адаптации, с воспитанниками, испытывающими серьезные трудности в адаптации и нуждающимися в коррекционной и психотерапевтической работе встречи проводились на регулярной основе.

Успешность адаптации

Анализ успешности прохождения процесса адаптации новыми воспитанниками лицея

Класс	Количество новых воспитанников, имеющих трудности в адаптации	
	В течение 1-го месяца	На конец декабря 2025г.
5	8	1
6	5	2
7	2	1
8	3	0
9	1	1
10	6	2

11-а	0	0
11-б	0	0
Итого:	***25***	***7***

В течение первого месяца первого полугодия 2025-2026 учебного года 25 из 25 новых воспитанников испытывали те или иные трудности в адаптации. Процесс адаптация продолжается в среднем до полугода, но в силу влияния внешних обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, данный период может затянуться до года и более.

По данным наблюдения, отзывов воспитателей и результатов индивидуальных собеседований – на конец декабря 2025 года, детей с трудностями адаптации выявлено 7 человек из 28. Сложности в адаптации в целом носили естественный характер и были обусловлены состоянием здоровья, особенностями эмоционально-личностной сферы, несформированностью коммуникативных и организационных навыков и прошлым индивидуальным опытом.

Диагностика

Групповая диагностика

2.1.1 Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования (тестирование и анкетирование)

Направленность диагностических процедур	Классы	Кол-во человек
1. Анонимный опрос по классам «Удовлетворенность внутренней средой» (апрель 2025 год)	5-11	162
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Йовайши) (октябрь 2025 год)	9; 11-а; 11-б кл.	45

Индивидуальная диагностика

2.2.1 Анализ количества воспитанников, протестированных в индивидуальном режиме дополнительно к основной диагностике

Класс	Количество воспитанников, прошедших индивидуальную диагностику (январь-май 2025г.)
5	6
6	6
7	5
8	4
9	5
10-а	3
10-б	2
11-а	4

11-б	3
Итого:	***38 человек***

Класс	Количество воспитанников, прошедших индивидуальную диагностику (сентябрь-декабрь 2025г.)
5	3
6	4
7	4
8	2
9	1
10	2
11-а	1
11-б	2
Итого:	***19 человек***

Консультирование
Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации приводились с:

- Воспитанники лицея;
- Воспитатели и педагоги;
- Родители (законные представители);
- Собеседование с кандидатами в лицеисты.

Анализ консультаций педагога-психолога в зависимости от проблемы воспитанников

Анализ запросов для консультаций педагога-психолога позволяет сделать вывод о том, что поводами для обращения или вызова к психологу среди детей являются чаще всего – трудности адаптации новых воспитанников: привыкание к режиму и распорядку жизни в лицее, к новым учителям и их требованиям, к новому коллективу, возникающие разногласия и конфликты с одноклассниками, переживания, связанные с взаимоотношениями с родителями и т.д.; ближе к концу первого полугодия возникают проблемы в отношениях с воспитателями, учителями, школьной успеваемостью. Кроме того, много консультаций в этом календарном году было посвящено написанию курсовых работ НЛО по психологии, профориентацией.

Коррекционно-развивающая и просветительная работа
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Анализ количества регулярных индивидуальных коррекционно-развивающие занятий

В рамках индивидуальной работы с воспитанниками за прошедший период было проведено **254 индивидуальных консультаций** с использованием различных проективных техник, арт-терапии, игровой и песочной терапии.

Групповые коррекционно-развивающие и просветительские занятия

Анализ направления групповых коррекционно-развивающих и просветительских занятий: в 2025 году групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа была организована для обучающихся 5-11 классов и носила комплексный, многоаспектный характер.

Основное програмное направление:

Ведущей формой работы стала реализация программы внеурочной деятельности **«Азбука настроения»**. Основной целью данной программы является оказание психолого-педагогической помощи подросткам в адаптации, самопознании и формировании собственного «Я», развитии навыков сотрудничества и коммуникации, а также универсальных учебных действий (УУД) для достижения личностных и метапредметных результатов, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту. В период с января по декабрь 2025 года в рамках данной программы было проведено **28 групповых занятий**.

Дополнительные тематические блоки и циклы:

Помимо основной программы, были реализованы два важных специализированных направления, охватившие всех обучающихся лицея:

- **Профилактический блок «Цифровая безопасность: от шутки до преступления»:** С сентября по декабрь со всеми классами (5-11) были проведены занятия, направленные на формирование навыков безопасного и ответственного поведения в интернет-пространстве. Темы занятий включали кибербуллинг, защиту персональных данных, цифровой этикет, юридические последствия правонарушений в сети и критическое восприятие информации.
- **Просветительский цикл «Женское здоровье»:** Для всех воспитанниц лицея был организован цикл занятий, посвященный вопросам физического и психологического здоровья. Ключевой особенностью данной работы стала **возрастная адаптация содержания** для каждой параллели классов. Материал подбирался и преподносился с учетом уровня психофизиологического развития девочек, что обеспечило доступность, актуальность и корректность подачи информации.

Вывод:

Таким образом, групповая работа в 2025 году осуществлялась по трем взаимодополняющим направлениям: коррекционно-развивающему («Азбука настроения»), профилактическому («Цифровая безопасность») и специализированному просветительскому («Женское здоровье»). Такой подход позволил обеспечить комплексную поддержку учащихся, способствуя их личностному развитию, социальной адаптации, формированию жизненно важных компетенций и ответственного отношения к своему здоровью в современном мире.

Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО.

В рамках этой работы проводится:

- Мониторинг психологического состояния воспитанников;
- Оказание адресной психологической помощи;
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в учебном процессе;
- Информирование о ресурсах и возможностях получения психологической помощи;
- Повешение психологической компетентности законных представителей, воспитателей, учителей в вопросах взаимодействия и установления эмоционального контакта с детьми.

6. Организационно-методическая и просветительская работа

5.1 Анализ содержания организационно-методической и просветительской работы

• Оформление и периодическое тематическое обновление стенда «Уголок психолога»;

• Подготовка листовок и тематических материалов для оформления лицея (холла лицея, основного стенда, стенда учителей);

• Подготовка раздаточного материала по темам различного направления для воспитанников, воспитателей и учителей лицея.

5.4. Работа с воспитателями

Воспитатели являются ключевыми фигурами в системе организации воспитательной работы в лицее. К числу основных задач воспитателей относятся:

- организация разнообразной творческой, личностно и общественно-значимой деятельности воспитанников;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;
- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у воспитанников позитивного отношения к своему здоровью.

Работа воспитателей в лицее организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать направления воспитательной деятельности, обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков**.**

К числу вопросов, рассмотренных в течение 2025 года на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре, малых координационных советах, относились следующие:

- об адаптации воспитанников после каникулярного периода и вновь прибывших воспитанников;
- о выполнении учащимися Единых правил лицеиста;
- о выполнении учащимися распорядка дня;
- о профилактике жестокого обращения с воспитанниками;
- о вовлечении воспитанников в кружки и секции и организации контроля за посещением занятий;
- об индивидуальном сопровождении воспитанников;
- об обеспечении безопасности воспитанников;
- об организации самоуправления в малых группах;
- о работе воспитателей по программе развития личности воспитанников;

Основными формами внутреннего контроля, заполняемыми воспитателями являются:

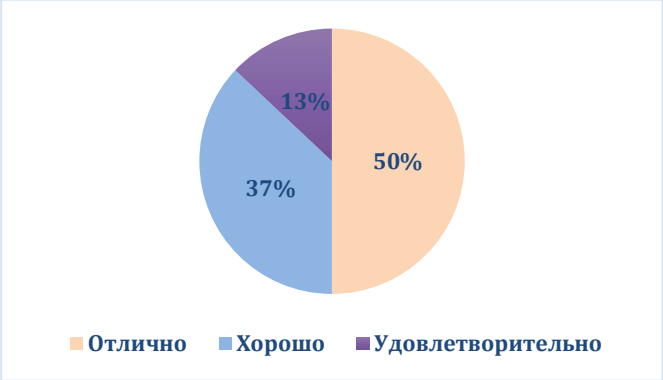
- рапортичка дежурного администратора,
- рапортичка дежурного воспитателя,
- Табло самоорганизации: инструмент контроля за выполнением Единого распорядка дня, выполнения Единых правил лицеистов.

5.4.1. Результативность воспитательной работы в 2025 году

5.4.2. Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп

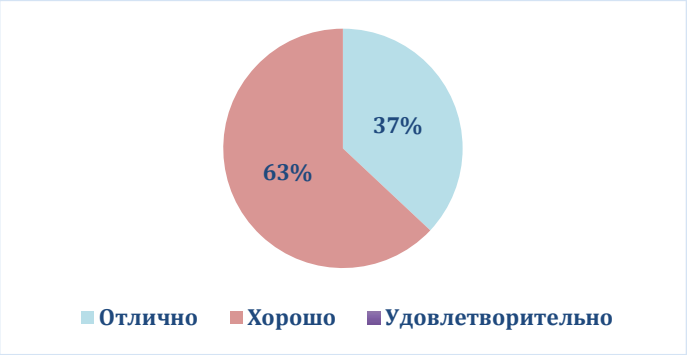
Оценка содержания внеурочной жизни класса-группы:

Отлично	1 коттедж, 4 коттедж, 5 коттедж, 7 коттедж (5 класс)
Хорошо	2 коттедж, 3 коттедж, 7 коттедж (11 класс)
Удовлетворительно	6 коттедж



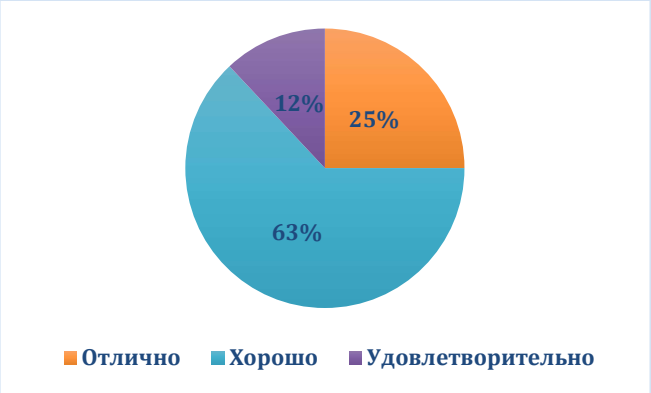
Участие в общелицейских делах:

Отлично	1 коттедж, 2 коттедж, 5 коттедж
Хорошо	3 коттедж, 4 коттедж, 6 коттедж, 7 коттедж (5 и 11 классы)
Удовлетворительно	-



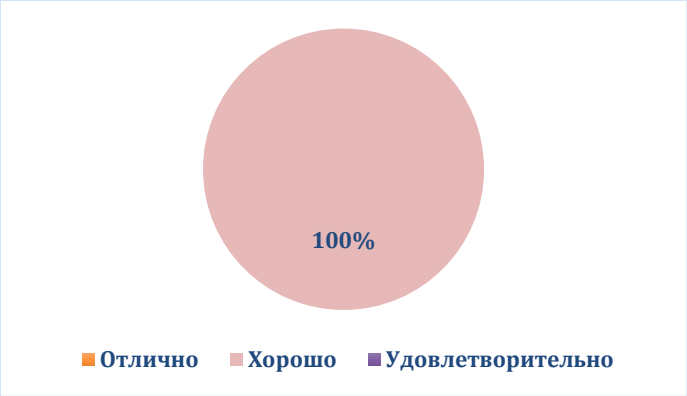
Уровень развития коллектива группы:

Отлично	1 коттедж, 3 коттедж
Хорошо	2 коттедж, 4 коттедж, 5 коттедж, 6 коттедж, 7 коттедж (11 класс)
Удовлетворительно	7 коттедж (5 класс)



5.4.3. Оценка общей эффективности работы воспитателей групп по итогам 2025 года

Отлично	-
Хорошо	1 коттедж, 2 коттедж, 3 коттедж, 4 коттедж, 5 коттедж, 6 коттедж, 7 коттедж
Удовлетворительно	-



Деятельность по воспитанию и социализации воспитанников, осуществляемая в классе-группе, включает:
-изучение и анализ характеристик класса-группы как социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе-группе, сплочение коллектива, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков коммуникации;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе-группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, к здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, к признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
-выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью воспитанников;
- профилактику девиантного и асоциального поведения воспитанников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

5.4.4. Оценка уровня воспитанности

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности воспитанника запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы.

В мониторинге уровня воспитанности основу составляют наблюдения за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ их мотивации.

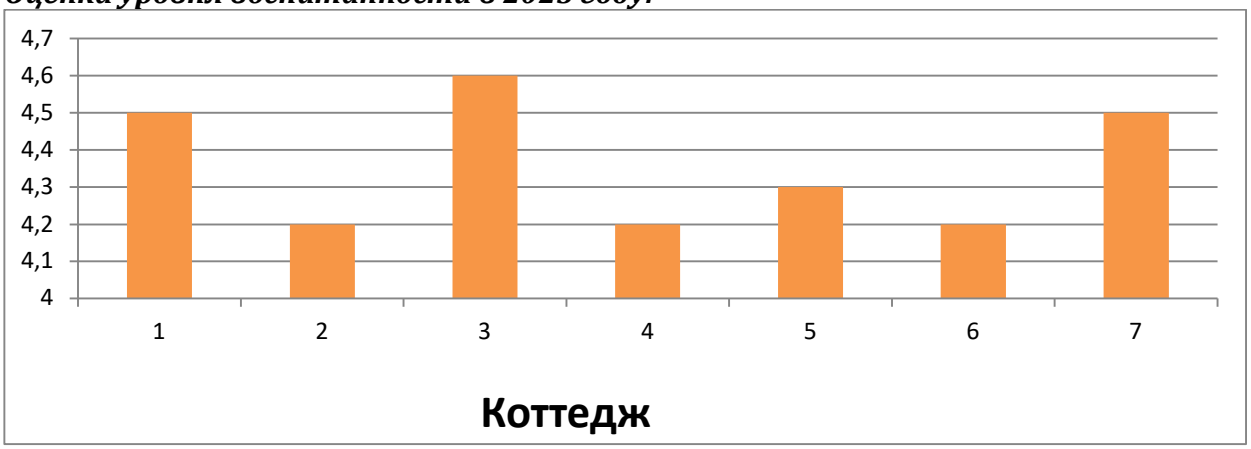
При проведении оценки результатов диагностики были определены 3 уровня воспитанности: высокий, средний и низкий.

В качестве критериев оценки уровня воспитанности личности лицеиста рассматривались следующие показатели:

- Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Установлен у 6 %воспитанников.
- Средний уровень: характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной, но недостаточно сформированной общественной позицией, самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Установлен у 60% воспитанников.
- Высокий уровень – определяется устойчивой самостоятельностью в деятельности и поведении, выраженной гражданской позицией. Установлен у 35% воспитанников.

Стоит отметить, что в 2025 году наблюдается незначительное повышение общего уровня воспитанности в сравнении с данными предыдущих лет (см. таблицы ниже).

Оценка уровня воспитанности в 2025 году:



Динамика изменений оценки уровня воспитанности по календарным годам

Календарный год	Оценка уровня воспитанности
2012	4.0
2013	4.0
2014	4.1
2015	4.3
2016	4.3
2017	4.3
2018	4.4

2019	4.4
2020	4.5
2021	4.2
2022	4.2
2023	4.2
2024	4.3
2025	4.4

Прохождение семинаров

В 2025 году сотрудниками отдела воспитания были пройдены следующие семинары:

· Инструктивно-методические занятие с воспитателями и классными руководителями по теме «Конкурс «Класс года!»;

· Участие в «II форуме негосударственного образования»;

· Участие в «XII Московский международный Салон образования ММСО.EXPO-2025»;

· Инструктивно-методические занятие с воспитателями и классными руководителями по теме «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников. Методы самопомощи»;

· Инструктивно-методические занятие с воспитателями и классными руководителями по теме «Особенности мотивации современных учеников».

Повышение квалификации

В 2025 календарном году сотрудниками отдела воспитания были пройдены следующие программы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки:

· Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», программа дополнительного профессионального образования «Педагогическое и психологическое сопровождение развития детей подросткового возраста в условиях реализации ФГОС»;

· ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», программа повышения квалификации «Правополушарная живопись»;

· ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», профессиональная переподготовка «Воспитательная работа с

обучающимися в условиях общежития, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ»;

· ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», профессиональная переподготовка «Воспитательная работа с обучающимися в условиях общежития».

5.4.5. Выводы по разделу «Воспитательная работа»

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;

- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что воспитанники в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность; они с интересом участвуют в лицейских делах и даже считают, что можно увеличить их количество;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений воспитательной деятельности лицея за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ученического самоуправления;

- воспитательная работа в Лицее обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Раздел 6. Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный»

Медицинское обслуживание воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. ФЗ№273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", Приказом МЗ РФ от 14.04.2025 № 213н "Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (зарегистрирован 26.05.2025 № 82322), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. №621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О

санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями), с Национальным календарем профилактических прививок Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. №1122н (и изменениями на 12 декабря 2023 г.), СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации. общественного питания населения", с Уставом Лицея-интерната «Подмосковный» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Медицинский отдел лицея имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности №Л041-01162–50/00366336 от 19 августа 2015 г., выданную Министерством здравоохранения Московской области.

Медицинский отдел является структурным подразделением лицея и предназначен для оказания круглосуточной медицинской помощи воспитанникам. В целях оказания консультативной и специализированной помощи воспитанникам заключены договоры на оказание медицинских услуг с клиникой ООО «Верамед» и ГБУЗ МО Одинцовской областной больницей. В случае экстренной неотложной медицинской помощи, требующей поликлинической помощи или стационарного лечения, воспитанник направляется в близлежащие медицинские учреждения согласно Программе Государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.

Медицинский отдел укомплектован квалифицированными кадрами медицинского персонала, который имеет специальную подготовку, подтвержденную документом специального образца (сертификат).

Штат медицинского пункта.

№ п/п	Должность	По штату	Укомплектованность
1.	Руководитель медицинского отдела	1	1
2.	Заместитель руководителя отдела	1	0
3.	Врач педиатр	1	1
3.	Медицинская сестра	4	4
4.	Медицинская сестра диетическая	1	1
5.	Младшая медицинская сестра	2	2

Медицинский отдел расположен на первом этаже лицея-интерната «Подмосковный», имеет три отдельных входа и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям общеобразовательного учреждения.

Кабинеты медицинского отдела.

№ п/п	Наименование кабинета	Площадь, кв. м
1.	Кабинет врача педиатра	18,5
2.	Процедурный кабинет	20,7
3.	Комната дневного стационара	21,1
4.	Кабинет руководителя медицинского отдела	12,5
5.	Стерилизационная	13,5
6.	Кабинет восстановительного лечения	18,5
7.	Изолятор (для девочек)	15,5
8.	Изолятор (для мальчиков)	15,8
9.	Бокс	12,2
10.	Галокамера	37,7

Медицинский пункт лицея укомплектован необходимым оборудованием, инструментарием, набором лекарственных средств, стерильным и перевязочным материалом, дезинфицирующими средствами в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского отдела согласно приказу МЗ РФ от 14.04.2025 № 213н "Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (зарегистрирован 26.05.2025 № 82322). В процедурном кабинете имеются посиндромные укладки для оказания неотложной медицинской помощи (при приступе бронхиальной астмы, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, термических ожогах, набор анти-СПИД).

Материально-техническая база (аппаратура) медицинского отдела:

1.Аквадистиллятор

2.Аппарат для УЗ очистки инструментов

3.Камера для хранения стерильных инструментов

4.Стерилизатор воздушный

5.Стерилизатор паровой

6.Облучатели бактерицидные

7.Аппарат для магнитотерапии

8.Аппарат для дарсонвализации

9.Ингаляторы ультразвуковые

10.Холодильники для хранения медикаментов

11.Массажная кровать, массажный матрас

Техническое обслуживание медицинской техники и оборудования производит ООО «Русе».

Основные направления деятельности медицинского отдела.

- Оказание медицинской помощи воспитанникам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм.
- Сохранение, укрепление и профилактика здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
- Оказание неотложной, диагностической, лечебно-диагностической помощи воспитанникам.
- Мониторинг состояния здоровья воспитанников, их физического и психического развития.
- Организация работы по созданию здоровой среды лицея, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест проживания воспитанников.
- Своевременное выявление факторов риска формирования нарушений здоровья и развития воспитанников, обусловленных несоблюдением санитарных правил и нормативов, и устранение факторов риска.
- Осуществление медицинского контроля за организацией рационального питания воспитанников.
- Организация и проведение противоэпидемических по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в лицее. Организованное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.
- Разработка (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья воспитанников.

- Осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у воспитанников жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни, обучение здоровому образу жизни воспитанников, сотрудников лицея.

Важным аспектом работы медицинского персонала лицея является организация ежегодных профилактических медицинских осмотров воспитанников врачами-специалистами. Ежегодно во время летних каникул воспитанники проходят профилактический медицинский осмотр по месту жительства согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 №211н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учётной формы №030-ПО/у „Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего“, порядка её ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения №030-ПО/о „Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних“, порядка её заполнения». Профилактические осмотры направлены на раннее и активное выявление у воспитанников функциональных расстройств, отклонений в физическом развитии и начальных форм хронических заболеваний. Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого воспитанника фиксируется в индивидуальной медицинской карте. Воспитанникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся индивидуальные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра устанавливаются группы здоровья воспитанников.

Группы здоровья

Группа	2023г.		2024 г.				2025 г.			
			1 полугодие		2 полугодие		1 полугодие		2 полугодие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
I	31	18,4%	43	26,4%	41	26,5%	40	26,0%	21	16,06%
II	114	70,3%	105	64,4%	92	59,3%	92	59,7%	89	67,9%
III	18	11,3%	15	9,2%	22	14,2%	22	14,3%	21	16,06%
Итого	163	100%	163	100%	155	100%	154	100%	131	100%

Воспитанники с 1-й группой здоровья, это дети, у которых нет хронических заболеваний, редко болеющие и имеющие нормальное физическое и нервно-психическое развитие. В основном в лицее воспитанники со 2-й группой здоровья, то есть имеют хронические заболевания, редко обостряющиеся, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия, часто и длительно болеющие одним заболеванием; имеющие некоторые функциональные и морфологические изменения (нарушение осанки и др.), с умеренным нарушением зрения. К третьей группе здоровья относятся воспитанники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, субкомпенсации; с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения хронических заболеваний. Таких воспитанников в лицее ежегодно приблизительно одна седьмая часть от общего числа воспитанников.

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе у воспитанников:

Виды заболеваний	2023 г.		2024 г.				2025 г.			
			1 полугодие		2 полугодие		1 полугодие		2 полугодие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Заболевания сердечно-сосудистой системы	21	13,0 %	20	12,3 %	30	19,4 %	24	15,6%	18	13,7%
Заболевания органов дыхания и ЛОР-органов	16	9,5%	27	16,6 %	31	20,0 %	32	20,8%	18	13,7%
Заболевания желудочно-кишечного тракта	6	3,9%	13	8,0%	19	12,3 %	17	11,04%	9	6,9%
Заболевания эндокринной системы	10	5,9%	21	12,9 %	18	11,6 %	15	9,7%	14	10,75
Заболевания опорно-двигательного аппарата	68	40,5 %	76	46,6 %	68	43,9 %	71	46,1%	57	43,55

Заболевания органов зрения	81	48,2 %	77	47,2 %	75	48,4 %	73	47,4%	61	46,6%
Заболевания нервной системы	21	12,5 %	14	8,6%	26	16,8 %	18	11,7%	14	10,7%
Заболевания мочеполовой системы	5	3,0%	1	0,6%	6	3,9%	4	2,6%	4	3,0%
Прочие заболевания	28	16,7 %	19	11,7 %	18	11,6 %	19	12,3%	6	4,6%
Врожденная патология	3	1,8%	1	0,6%	3	1,9%	1	0,65%	1	0,8%

По результатам медицинского осмотра лицеистов в 2025 году можно сделать следующие выводы:

-на первом месте заболевания органов зрения (в основном, понижение остроты зрения),

-на втором месте заболевания болезни костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиозы, остеохондропатии, плоскостопие),

-на третьем месте болезни дыхательной системы и ЛОР-органов (тонзиллиты, ГНМ, аллергические риниты, БА и др. заболевания) и сердечно-сосудистой системы (МАРС, нарушения ритма и др.)

Одной из основных задач медицинского отдела является проведение комплексной работы по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников по этим категориям заболеваний. В лицее разработан план по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, в котором задействованы все направления и отделы лицея.

Анализ состояния здоровья воспитанников основывается на анализе медицинских карт, результатах диспансеризации, по количеству перенесенных острых заболеваний и обострений хронических заболеваний в течение учебного периода. По результатам анализа состояния здоровья воспитанников формируются группы для занятий физкультурой, группы для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрения и др.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	2023 г.		2024 г.				2025 г.			
			1 полугодие		2 полугодие		1 полугодие		2 полугодие	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Основная	122	74,8%	123	75,5 %	115	74,2 %	117	76,0%	97	74,0%
Подготовительная	33	20,3%	33	20,2 %	33	21,2 %	30	19,5%	29	22,1%
Специальная	8	4,9 %	5	3,1%	5	3,3%	5	3,2%	3	2,4%
Освобождены от уроков физкультуры	-	-	2	1,2%	2	1,3%	2	1,3%	2	1,5%
Всего воспитанников	163	100%	163	100%	155	100%	154	100%	131	100%

Распределение воспитанников по физкультурным группам позволяет проводить физическое обучение с использованием дифференциального подхода. Обучаются воспитанники по одной программе, но с учетом состояния здоровья учитель физической культуры планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

Заболеваемость

Всего обращений по заболеваниям в медицинский отдел за данный период обучения – 1558 случаев.

Заболеваемость по нозологии

Заболевания	2023 г.		2024 г.		2025 г.			
					1 полугодие		2 полугодие	
	случай	%	случай	%	случай	%	случай	%

Заболевания органов дыхания	601	22,3%	526	21,7%	185	22,1%	171	23,6%
Ковидная инфекция	-	-	-	-	-	-	-	
Заболевания желудочно-кишечного тракта	164	6,1%	166	6,9%	34	4,1%	47	6,5%
ВСД (артериальные гипер- и гипотензии, головные боли, мигрени и др.)	553	20,6%	590	24,3%	162	19,4%	160	22,3%
Кожные заболевания (аллергии)	218	8,1%	183	7,6%	48	5,8%	36	5,0%
Травмы (ссадины, порезы, ушибы, растяжения, ожоги, вывихи, переломы и др.)	287	10,7%	321	13,3%	104	12,4%	56	7,7%
Прочие заболевания (носовые кровотечения, пмс, невротические состояния, миозиты, боли неясного генеза и др.)	867	32,2%	633	26,2%	303	36,2%	252	34,9%

Всего случаев	2690	100%	2419	100%	836	100%	722	100%

В 2025 году отмечается снижение случаев простудных заболеваний по сравнению с 2024 г. (в 2025 г. в первом полугодии 154 воспитанника, во втором полугодии 131 воспитанник). Вспышки простудных заболеваний в 2025 г. не зафиксировано. В 2025 г. не было зарегистрировано ни одного случая ковидной инфекции. Отмечается высокое число обращений по ВСД (гипо- и гипертензионные состояния, головные боли), в осенне-весенний период всегда происходит рост обращений, связанных с головной болью, с плохим самочувствием на фоне скачков артериального давления. Причиной роста данного заболевания могут быть изменения атмосферного давления, что сказывается на метеозависимых детях; плохие погодные условия, дети не гуляют, длительное время находятся в помещениях; пубертатный период воспитанников, что сказывается на их гормональном фоне; повышенные учебные нагрузки (контрольные, проверочные работы, подготовка к экзаменам).

Вакцинация воспитанников 2025 г.

Наименование прививки	Сделано	% выполнения	Причины несделанных прививок
Противогриппозная вакцина	52	39,5%	Отказ родителей

На улучшение общего состояния воспитанников влияют:

- Формирование у воспитанников навыков самоконтроля за своим здоровьем и воспитание ответственности за собственное здоровье, мотивация воспитанников на здоровый образ жизни.

  Одним из приоритетных направлений лицея является гигиеническое воспитание. Это вопросы личной гигиены, и постоянный контроль за выполнением санитарных норм, и охрана общественного труда, и предупреждение инфекционных заболеваний, и оказание медицинской помощи. Все эти вопросы медицинская служба лицея решает совместно с учебным, воспитательным отделами, службой эксплуатации лицея.
- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Вовлечение воспитанников в спортивно-оздоровительные мероприятия (различные соревнования, дни здоровья и др.)
- Увеличение двигательной активности (введение в расписание дополнительных уроков физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры на стадионе).

- Санитарно-просветительская работа с воспитанниками по формированию здорового образа жизни (беседы, видеофильмы, игры, проведение Всемирных дней борьбы со СПИДом, курением, туберкулезом).

Для профилактики и лечения простудных заболеваний, повышения умственной и физической работоспособности проводится курс специальных профилактических мероприятий (кислородный коктейль, галокамера, профилактика противовирусными препаратами, витаминотерапия, «С» - витаминизация третьих блюд, травяные чаи, морс из клюквы, черной смородины, лимоны, «зеленая» тарелка: чеснок, лук, сельдерей на обед).

Выводы по результатам самоанализа

1.Лицей функционирует стабильно в режиме развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, так как одним из приоритетных направлений лицея является здоровьесберегающее направление.

2.Деятельность лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

3.Медицинский коллектив лицея планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Медицинский отдел имеет материально-техническое оснащение в достаточном объеме.

4.В лицее создаются все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, для их самореализации в урочной и внеурочной деятельности, для психологически комфортного существования.

Раздел 7. Обеспечение питания воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный».

Обеспечение питания воспитанников Лицея - интерната «Подмосковный» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральным законом от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

Федеральным законом от 01.03.2020г. №47-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный Закон « О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»;

ТР ТС 022/2011Технический регламент Таможенного союза « Пищевая продукция в части ее маркировки»

ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»;

СанПин 2.3./2.4.3590-20 « Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания населения»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПин 2.3.2. 1078-01 « Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;

СанПин 2.3.2. 1324-03 « Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

ГСП 1.1. 1058-01 « Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно -противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

МР 2.3.6.0233-21 Методические рекомендации к организации общественного питания населения»

МР 2.4.0179-20 «2.4. гигиена детей и подростков .Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций»

Отдел питания укомплектован квалифицированными поварами, которые имеют разряд (подтверждённый дипломом).

Квалификация и уровень профессиональной подготовки основного производственного персонала предприятия общественного питания, обеспечивающего приготовление пищи для учащихся (руководитель отдела питания, повара) соответствуют требованиям ОСТ 28-1-95 «Общественное питание. Требования к производственному персоналу». Указанный персонал имеет образование не ниже среднего специального в соответствии с должностью.

Штат отдела питания

№		По штату	Укомплектованность
1	Руководитель отдела питания	1	1
2	Заведующий складом	1	1
3	Старший повар	2	2
4	Повар	4	4
5	Кухонный рабочий	4	4
6	Уборщик	2	2
7	Повар- кондитер	1	1
8	Коренщик	1	1

Все работники пищеблока имеют личные медицинские книжки установленного образца, в которых внесены результаты медицинских обследований, отметки о прохождении гигиенической подготовки.

Каждый работник пищеблока обеспечен спецодеждой.

Материально – техническое обеспечение организации питания

Организация товароснабжения

Рациональная организация снабжения предприятий общественного питания сырьём, полуфабрикатами, продуктами и материально-техническими средствами является важнейшей предпосылкой эффективной и ритмичной работы производства.

К организации и продовольственному снабжению школьной столовой предъявляются следующие требования:

- обеспечение широкого ассортимента товаров в достаточном количестве и надлежащего качества в течение года;
- своевременность и ритмичность завоза товаров при соблюдении графика завоза;
- оптимальный выбор поставщиков и своевременное заключение с ними договоров на поставку товаров.

Система питания реализуется через модель питания, при которой весь цикл организуется на базе столовой. Преимуществом столовой, работающей на сырье, является полная автономность приготовления пищи, возможность приготовления на месте блюд разнообразного меню, отсутствие транспортировки продукции на длительные расстояния, ее замораживания (охлаждения), повторного разогрева и др.

Столовая расположена на первом этаже Лицея -интерната «Подмосковный» и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Столовая состоит из обеденного зала и помещений пищеблока:

-умывальная;
-обеденный зал на 170 посадочных мест;
-моечная столовой посуды;
-помещение для пищевых отходов;
-кладовая сырья;
-кладовая сухих продуктов;
-кладовая овощей;
-овощной цех;
-мясо -рыбный цех;
-цех мучных изделий;
-моечная инвентаря и котлов;
-горячий цех;

Обеденный зал оснащён мебелью (столами, стульями) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая лицея обеспечена столовой посудой и приборами. Это позволяет соблюдать правила мытья и дезинфекции в соответствии с действующими санитарными правилами. При сервировке столов используют тарелки, чашки, бокалы (стекло, фаянс), столовые приборы из нержавеющей стали. Посуда со сколами, трещинами, отбитыми краями и деформацией к применению не допускается. Уборка обеденных залов производится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих и дезинфицированных средств, используя выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Мытье кухонной посуды осуществляется отдельно от столовой посуды.

Важным аспектом совершенствования и повышения эффективности системы организации питания является модернизация технологического оборудования в соответствии с современными нормами и требованиями.

Оборудование столовой лицея

В 2025 году приобретено дополнительное новое кухонное оборудование (плита индукционная, шкаф для хлеба, мойка для котлов, вафельница электрическая, блендер)

№	Наименование оборудования	Кол-во шт
1	Картофелечистка	1 шт
2	Котёл электрический	4 шт
3	Мармит для раздачи 1 блюд	1 шт
4	Машина посудомоечная	1 шт
5	Миксер планетарный	2 шт
6	Мясорубка	1 шт
7	Охлаждаемый прилавок	2 шт
8	Пароконвектомат	1 шт
9	Печь электрическая хлебопекарная	1 шт
10	Плита электрическая	3 шт
11	Сковорода электрическая	3 шт
12	Слайсер	1 шт
13	Тестомесильная машина	1 шт
14	Универсальная кухонная машина	1 шт
14	Хлеборезка	1 шт
15	Шкаф холодильный	4 шт

В производственных цехах установлены моечные ванны с подводкой горячей и холодной воды через смесители, установлены раковины для мытья рук персонала. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии, соответствует паспортным характеристикам.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке.

Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств и отвечают требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно -эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется руководителем отдела питания, заведующим складом. Не допускаются к приёму пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком годности и признаками порчи.

Блок схема производства

Этап	Описание	Что контролируется	Ответственный	Документация
Прием сырья	Ответственное лицо анализирует поступившее сырье на соответствие сопроводительными документами и заявке по номенклатуре и количеству, производит органолептическую оценку. Принимает решение о допуске в производство и разгрузке.	Накладные на продукцию, сертификаты/декларации о соответствии, целостность упаковки, соответствие маркировки продукции, заявленной в сопровождающем документе.	Заведующий складом	Накладные на продукцию, сертификаты/декларации о соответствии, целостность упаковки
Размещение на склад	Заведующий складом размещает поступившую продукцию строго по местам хранения. Холодильное оборудование и места хранения обрабатываются в соответствии с санитарными нормами	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования	Заведующий складом	Журнал бракеража входящего сырья, журнал температурного режима холодильного оборудования
Выдача сырья для приготовления продукции	Заведующий складом выдаёт сырье старшему повару для обработки сырья и дальнейшего приготовления продукции	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования, технология приготовления блюд согласно рецептуре технологических карт	Заведующий складом, старший повар	Журнал санитарного состояния пищеблока, журнал температурного режима холодильного оборудования, гигиенический журнал здоровья сотрудников пищеблока, журнал учёта бактерицидных ламп, мен требование
Подготовка сырья	Сотрудники пищеблока производят первичную обработку выданного сырья для	Температура, влажность, сроки хранения, чистота оборудования	Руководитель отдела питания, старший повар	Журнал санитарного состояния пищеблока, Гигиенический журнал здоровья сотрудников пищеблока

	дальнейшего приготовления продукции			
Кулинарная обработка	Сотрудники приступают к кулинарной обработке сырья, основными приёмами которой являются – отваривание, тушение, запекание	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам приготовления блюд, температура. влажность, сроки хранения, чистота оборудования, технология приготовления, выход блюд, суточная проба	Руководитель отдела питания, старший повар	Журнал здоровья сотрудников пищеблока, технологические карты, меню - требование, реализация готовой продукции с пищеблока
Реализация готовой продукции с пищеблока	Повара производят раздачу готовой продукции	Объем и температура готовых блюд, соблюдение санитарных правил, накопительная ведомость, бракераж готовых блюд	Руководитель отдела питания, старший повар, повар	

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Наиболее перспективным направлением в организации школьного питания является внедрение новых технологий. Одним из них является организация «вариативного питания» С целью совершенствования структуры питания, минимизации отходов потребляемых блюд, было разработано мероприятие по внедрению и обслуживанию в формате «вариативного питания».

В Лицее используется несколько вариантов четырнадцати дневного меню, утверждённое директором Лицея. Теперь каждый воспитанник может выбрать питание, исходя из личных предпочтений и особенностей здоровья.

Такой подход не только даёт право выбора, но и позволяет воспитанникам почувствовать свою индивидуальность. Данная форма успешно применяется, о чем свидетельствуют экономические показатели, отходы потребляемых блюд значительно снизились, увеличилось разнообразие рациона с возможностью выбора блюд.

Меню разработано в соответствии с потребностью детей разных возрастных групп в питательных веществах и калорийности суточного рациона. В питании детей запрещены продукты с раздражающими свойствами.

Особая роль в питании принадлежит регулярному обеспечению растущего организма всеми необходимыми витаминами и минеральными веществами.

Для дополнительного обогащения рациона питания, улучшения витаминного статуса воспитанников были включены в меню :

- Фруктово- злаковые, фруктовые, ягодно- злаковые, ягодные и злаковые батончики;
- смузи

Блюда составлены в соответствии со сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных учреждениях. Предложенные блюда разнообразны по дням недели. В меню включены салаты, первые блюда, вторые блюда, напитки, фрукты, хлебобулочные изделия. Учитывается сезонность предлагаемого питания.

Согласно примерному 14-дневному меню в Лицее предусмотрено 6-разовое питание.

Масса порций блюд соответствует максимальной массе порций для детей, согласно требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20. В меню отсутствуют запрещённые продукты и блюда. Кулинарная обработка блюд предусмотрена в соответствии с утверждённой нормативно - технологической документацией. Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков, выдерживается.

На все блюда меню имеются технологические карты, в которых указано количество белков, жиров, углеводов, энергетическая ценность блюда, содержание микроэлементов, витамина С, норма закладки, выход блюда, описан технологический процесс приготовления блюда в соответствии со сборником рецептур.

Имеется Программа производственного контроля, основанного на принципах ХАССП, за соблюдением санитарно - эпидемиологических требований и проведением санитарно - противоэпидемических мероприятий при оказании услуг при организации питания воспитанников, а также заключён договор лабораторного производственного контроля.

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляет медсестра диетическая. Лабораторные исследования питания проводятся сотрудниками Роспотребнадзора. Для проверки соблюдения технологического процесса от каждой партии приготовленных блюд отбирается суточная проба. Контроль за качеством приготовления пищи и соблюдением технологии приготовления блюд осуществляется бракеражной комиссией. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Перечень форм учёта и отчётности, установленной действующим законодательством по вопросам, связанным с осуществлением производственного контроля

Наименование форм учёта и отчётности	**Периодичность заполнения**	**Ответственное лицо**
Журнал учёта температурного режима в холодильном оборудовании	Ежедневно	Заведующий складом
Журнал учёта температуры и влажности в складских помещениях	Ежедневно	Заведующий складом
Журнал бракеража готовой пищевой продукции	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции	Ежедневно	Заведующий складом

Гигиенический журнал (сотрудники)	Ежедневно перед началом рабочей смены работников	Медицинская сестра диетическая
Ведомость контроля за рационом питания	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал учёта расходования дез. средств	Ежедневно	Медицинская сестра диетическая
Журнал учёта проведения генеральной уборки	Ежемесячно	Медицинская сестра диетическая
Ведомость контроля своевременности прохождения медосмотров и гигиенического обучения	По факту	Ответственная за прохождение медосмотра

С целью расширения ассортиментного перечня блюд, были разработаны дополнительные технологические карты на новые блюда в количестве 40 штук.

Для развития творческих способностей воспитанников, самостоятельности, проявления индивидуальности, формирования навыков в приготовлении различных блюд были организованы и проведены мастер-классы «Готовим вместе».

Основные направления реализации:

-здоровая и полезная пища;

-использование электробытовой техники;

- этикет и сервировка стола

В процессе занятий в течение года воспитанники знакомились с организацией работы на кухне, технологией приготовления блюд, историей кулинарного искусства, правилами безопасности эксплуатации технологического оборудования, соблюдения правил санитарии и личной гигиены.

Большое внимание на занятиях уделялось экономному ведению домашнего хозяйства, приготовлению блюд из доступных продуктов которые могут использовать в повседневной жизни, бережному отношению к продуктам питания.

. Мероприятия были проведены с соблюдением санитарно эпидемиологических правил и норм Сан Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» при создании условий, обеспечивающих безопасность пищевой продукции, и под контролем соблюдения технологии приготовления блюд.

В рамках проекта «Дни национальной кухни» в Лицее были проведены тематические мероприятия, посвящённые изучению кулинарных традиций разных стран, знакомство с их культурой, расширение кругозора и познание национальных обычаев.

Весь день был посвящён демонстрации и дегустации национальных блюд разных народов .Презентация кухни сопровождалась музыкальным сопровождением, викторинами, которые создавали особую атмосферу.

Воспитанники в национальных костюмах встречали лицеистов у дверей столовой.Обеденный зал был украшен плакатами, отражающими традиции разных стран.

Мероприятие «День национальной кухни» прошло в тёплой и дружеской атмосфере, оставив у воспитанников яркие впечатления.

В преддверие Нового года в столовой Лицея прошёл увлекательный конкурс «Кулинарный поединок», самая настоящая битва кулинаров. Необычное соревнование объединило воспитанников и сотрудников Лицея.В поединке соревновались 6 команд, в каждой из которой было по 3 воспитанника и 1 сотруднику Лицея. Команды показали себя настоящими кулинарами.Все команды смогли завоевать одну из номинаций: «Золотые руки», «Лучшие кулинары» и т. д.

«Кулинарный поединок» превратился в настоящий праздник кулинарного мастерства.

Вывод: Воспитанники Лицея обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создаёт благоприятные условия для развития ребёнка в целом.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение. Оснащение библиотеки.

Фонд художественной литературы, доступный читателям, структурирован по возрастным категориям в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Учебники размещены на отдельном стеллаже, а картотека учебников своевременно обновляется.

Важно отметить, что для обеспечения качественного образовательного процесса и соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), фонд библиотеки укомплектован в соответствии с актуальными нормативными документами. В частности, в образовательном процессе используются только учебники из федерального перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 495 от 26.06.2025 .

Учебники, ранее входившие в перечень, утвержденный Приказом № 858 от 21.09.2022, используются до истечения предельного срока. По истечении указанного срока они подлежат списанию. Также составлен и актуализирован список учебников и пособий, которые нужно списать.

Кроме того, педагоги активно применяют электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию и утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 653 от 02.08.2022 , что позволяет сделать учебный процесс более интерактивным и эффективным.

	Поступило экземпляров за учебный год	Выбыло экземпляров за учебный год	Состоит экземпляров на конец учебного года
Объем библиотечного фонда	1 234	2 270	6 932
Из него: учебники	1 113	2 267	4 056
Учебные пособия	25	0	568

Художественная литература	96	3	2 264
Справочный материал	0	0	44
Из строки 01: печатные издания	1 234	2 270	6 932
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Перечень учебников и учебных пособий, используемых для реализации образовательных программ

5 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1.	Русский язык	Русский язык. 5 класс. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
2.	Литература	Литература. 5 класс. В 2 ч. /В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
3.	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 5 класс : учебник / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
4.	Математика	Математика : 5-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
5.	История	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник./ Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Мединский В.Р., Чубарьян А. О.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
6.	География	География. 5-6 классы. Учебник Автор: Алексеев А.И.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858

7.	Биология	Биология. 5-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов ; под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
8.	Музыка	Музыка. 5 класс : учебник / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
9.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 5-й класс : учебник /Н. А. Горяева, О. В. Островская ; под ред. Б. М. Неменского.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
10.	Технология	Технология : 5 класс : учебник /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
11.	Физическая культура	Физическая культура. 5 класс : учебник / А.П. Матвеев.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769

6 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1.	Русский язык	Русский язык. 6 класс. В 2 ч. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

2.	Литература	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 **Автор:** Полухина В.П.	Просвещение	2024, 2025	от 21.09.2022 № 858
3.	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 6 класс. Учебник **Автор:** Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
4.	История	История. История России. 6 класс : учебник : в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович и др. ; под ред. А. В. Торкунова.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
5.		История. Всеобщая история. История Средних веков. 6-й класс : учебник / А. В. Абрамов, В. А. Рогожкин, С. В. Тырин ; под общ. ред. В. Р. Мединского.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
6.	Математика	Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 2 **Автор:** Виленкин Н.Я.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858

7	География	География. 5-6 классы. Учебник **Автор:** Алексеев А.И.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
8	Биология	Биология. 6-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов ; под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
9	Музыка	Сергеева Г. П. Музыка. 6 класс / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
10	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник **Автор:** Неменская Л. А.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
11	Технология	Технология. 6 класс. Учебник **Автор:** Глозман Е.С.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
12	Физическая культура	Физическая культура. 6-7 классы : учебник / А.П. Матвеев.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769

7 класс

№ п/	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ

п					
1.	Русский язык	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 класс	Просвещение	2022	от 20.05.2020 № 254
2.	Литература	Коровина В. Я. и др. Литература. 7 класс	Просвещение	2023, 2025	от 20.05.2020 № 254
3.	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
4	Алгебра	Математика. Алгебра : 7 класс : базовый уровень : учебник / Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. Суворова ; под ред. С. А. Теляковского.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
5	Геометрия	Математика. Геометрия. 7–9-е классы : базовый уровень : учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.	Просвещение	2023, 2025	от 21.09.2022 № 858
6	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 7–9-е классы : базовый уровень : учебник : в 2 частях / И. Р.	Просвещение	2023, 2025	от 05.11.2024 №769

		Высоцкий, И. В. Ященко ; под ред. И.В. Ященко.			
7	Информатика	Информатика . 7 класс : базовый уровень : учебник /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова .	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
8	История	История. История России. 7-й класс : учебник : в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин и др. ; под ред. А. В. Торкунова.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
9		Мединский В.Р, Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV-XVII в.: 7-й класс: учебник .	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769

10.	География	География. 7 класс : / А. И. Алексеев и др.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
11.	Физика	Физика : 7 класс : базовый уровень : учебник / И. М. Пёрышкин, А. И. Иванов.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

12.	Биология	Биология : 7 класс : учебник / под ред. В. В. Пасечника	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
12.	Музыка	Сергеева Г. П. Музыка. 7 класс / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
13.	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
14.	Технология	Технология : 7 класс : учебник /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
17.	Физическая культура	Физическая культура. 6-7 классы : учебник / А.П. Матвеев.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769

8 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1.	Русский язык	Русский язык. 8 класс / С. Г. Бархударов и др.	Просвещение	2025	от 21.09.2022 № 858
2.	Литература	Коровина В. Я. и др. Литература. 8 класс	Просвещение		от 21.09.2022 № 858
3.	Иностранный язык	Английский язык. 8 класс /	Просвещение	2019	От 21.09.2022

	(английский)	А. А. Алексеев и др. – (Сферы)			№ 858
4	Алгебра	Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Учебник **Автор:** Макарычев Ю.Н.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
5	Геометрия	Атанасян Л. С. Геометрия. 8 класс	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
6	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 7–9-е классы : базовый уровень : учебник : в 2 частях / И. Р. Высоцкий, И. В. Ященко ; под ред. И.В. Ященко.	Просвещение	2023, 2025	от 05.11.2024 №769
7	Информатика	Информатика . 8 класс. Базовый уровень. Учебник **Автор:** Босова Л.Л.	Просвещение	2024, 2025	от 05.11.2024 №769
8	История	История. История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч. **Автор:** Арсентьев Н. М.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
9		Всеобщая история. История Нового времени . 8 класс : / А. Я. Юдовская и др.; под ред. . А.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858

		А. Искендерова.			
10	Обществознание	Обществознание. 8 класс : учебник /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
11	География	География. 8 класс / А. И. Алексеев и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
12	Физика	Физика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник **Автор:** Перышкин И. М.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
13	Химия	Химия. 8 класс. Базовый уровень. Учебник **Автор:** Габриелян О. С.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858

14	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С В., Гапонюк З.Г.; В.В. Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник ;	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
15	Музыка	Сергеева Г. П. Музыка. 8 класс / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
16	Изобразительное искусство	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс / А. С.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769

		Питерских ; под ред. Б.М. Неменского.			
17	Технология	Технология : 8-9 кл. : учебник /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
18	ОБЗР	Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы/ Д.П. Рудаков	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
19	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы : учебник / А.П. Матвеев.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769

9 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1.	Русский язык	Русский язык. 9 класс / С. Г. Бархударов и др.	Просвещение	2025	от 21.09.2022 № 858
2.	Литература	Коровина В. Я. и др. Литература. 9 класс	Просвещение	2023, 2025	От 21.09.2022 № 858
3.	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобр. организаций / А. А. Алексеев и др.	Просвещение	2019	от 21.09.2022 № 858

4.	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие: под ред. Теляковского С.А. **Математика. Алгебра:** 9-й класс: базовый уровень: **учебник**	Просвещение	2025	от 21.09.2022 № 858
5.	Геометрия	Мерзляк А. Г. Геометрия. 9 класс	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858
6.	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 7–9-е классы : базовый уровень : учебник : в 2 частях / И. Р. Высоцкий, И. В. Ященко ; под ред. И.В. Ященко.	Просвещение	2023, 2025	от 21.09.2022 № 858
7.	Информатика	Информатика . 9 класс : базовый уровень : учебник /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова .	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
8.	История	История России. 9 класс . В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858

9.		Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. /Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А. А. Искендерова	Просвещение	2021	от 21.09.2022 № 858
10.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. **Обществознание. Учебник.** 9 кл.	Просвещение	2025	от 21.09.2022 № 858
11.	География	География. 9 класс / А. И. Алексеев и др.	Просвещение	2020	от 21.09.2022 № 858
12.	Физика	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 9 класс	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
13.	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. **Химия:** 9-й класс: базовый уровень: **учебник**;	Просвещение	2025	от 21.09.2022 № 858
14.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.и др. / Под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	2025	от 21.09.2022 № 858
15.	ОБЗР	Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы/ Д.П. Рудаков	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

16.	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 классы : учебник / А.П. Матвеев.	Просвещение	2025	от 21.09.2022 № 858
	технология	Технология : 8-9 кл. : учебник /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769

10 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1.	Русский язык	Русский язык. 10–11- е классы : базовый уровень : учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
2.	Литература	Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 **Автор:** Лебедев Ю.В.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
3.	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 10 класс : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
4.	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник. **Автор:** Алимов Ш.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858

		А.			

5.	Геометрия	Геометрия. 10-11классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник **Автор:** Атанасян Л.С.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
6.	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 10 класс : базовый и углубленный уровни / Бунимович Е. А., Булычев в. А.	Просвещение	2024, 2025	от 21.09.2022 № 858
7.	Информатика	Поляков Яремин **Информатика. Учебник.** 10 класс.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
8.	История	История России. 1914 – 1945 годы : 10 – й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян.	Просвещение	2023.	от 21.09.2022 № 858
9.		История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы : 10 – й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян	Просвещение	2023.	от 21.09.2022 № 858

12	Обществознание	Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углубленный уровень. Учебное пособие. В 2 частях. **Автор:** Лазебникова А. Ю.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
13	География	Гладкий Ю. Н. География. 10 кл.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858

14	Физика	Физика. 10 класс :Базовый и углубленный уровни : учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой.	Просвещение	2023	от 21.09.2022 № 858
15	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. **Химия. Учебник.** 10 класс, базовый уровень.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
16	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; Под редакцией Пасечника В.В. **Биология** (базовый уровень**)**	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
17	ОБЗР	Гололобов Н. В., Маслов М. В. Тимошев Р. М. Черняк И. А. Основы	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769

		безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества 10-11 класс			
18	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.И. Лях.	Просвещение	2022	от 21.09.2022 № 858

11 класс

№ п/п	Предмет	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	ФПУ
1.	Русский язык	Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень **Автор:** Рыбченкова Л.М.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
2.	Литература	Лебедев Ю.В. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
3.	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень **Автор:** Афанасьева О.В.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
4.	Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник. **Автор:** Алимов Ш. А.	Просвещение	2024	от 21.09.2022 № 858
5.	Геометрия	Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник **Автор:** Атанасян Л.С.	Просвещение	2024	от 20.05.2020 № 254
6.	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 11 класс : базовый и углубленный уровни / Бунимович Е. А., Булычев в. А.	Просвещение	2024, 2025	от 21.09.2022 №

					858
7.	Информатика	К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Базовый и углубленный уровень. 11 класс	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
9.	История	История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11 – й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян	Просвещение	2023	от 21.09.20 22 № 858
10.		История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11 – й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян	Просвещение	2023	от 21.09.20 22 № 858
11.	Обществознание	Обществознание. 11 класс /под ред. А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова	Просвещение	2024	от 21.09.20 22 № 858
12.	География	Гладкий Ю. Н. География. 11 кл.	Просвещение	2024	от 21.09.20 22 № 858
13.	Физика	Мякишев Г. Я. и др. Физика. 11 класс. Базовый уровень (Классический курс)	Просвещение	2024	от 21.09.20 22 № 858
14.	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. **Химия. Учебник.** 11 класс, базовый уровень.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
		Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др; под редакцией Лунина В.В. **Химия. Учебник.** 11 класс. Углубленное обучение.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769

15.	Биология	Биология. 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А. М. Рубцов и др.; под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2023 / 2024	от 21.09.20 22 № 858
		Биология. 11-й класс : углубленный уровень : учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А. М. Рубцов и др.; под ред. В.В. Пасечника.	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
16.	ОБЗР	Гололобов Н. В., Маслов М. В. Тимошев Р. М. Черняк И. А. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества 10-11 класс	Просвещение	2025	от 05.11.2024 №769
17.	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.И. Лях.	Просвещение	2022	от 21.09.20 22 № 858

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здания и сооружения.

На территории находятся Главный учебный корпус, коттеджи № 1-7, здание «Лицей» для проживания воспитанников, стадион, спортивная площадка и комплекс инженерно-технических сооружений (водозабор, очистные сооружения, газовая котельная), Главный корпус, Баня, Строение №1, Строение №2, Строение №3, Строение №4.

Главный учебный корпус.

Для организации образовательного процесса в Лицее имеется всё необходимое:

- Кабинеты физики, химии, биологии, географии,
- Кабинеты русского языка и литературы (2),

- Кабинет истории,
- Кабинеты математики (2), кабинет информатики (2),
- Кабинет ОБЖ,
- Кабинет обслуживающего труда,
- Универсальный спортивный зал,
- Актовый зал, музыкальный класс,
- Методический класс (для работы с педсоставом)
- Библиотека
- Медицинский пункт, кабинет психологической помощи, кабинет логопеда
- Административные кабинеты и помещения, рекреации, санузлы, технические помещения и др.

Коттеджи № 1-7, Здание «Лицей».

- На территории расположены 7 коттеджей и здание «Лицей», предназначенных для проживания детей 5-х – 11-х классов, наполняемостью до 24 человек в каждом коттедже.
- Общее количество мест для постоянного проживания детей – 168.
- В непосредственной близости от коттеджей и здания школы расположены стадион, беговые лыжные трассы и площадка workout.
- Между зданием школы и коттеджами разбит небольшой парк, клумбы и оборудованы уютные зоны отдыха.

В 2023 году проведены ремонтные работы по следующим объектам Лицея-интерната «Подмосковный»:

1. Проведен текущий ремонт внутренних помещений, с заменой напольного покрытия в учебных аудиториях строения №1(Учебно-жилое);
2. Проведен ремонт внутренних помещений и умывальной комнаты в обеденном зале столовой;
2. Проведен частичный ремонт кровли с устройством системы подогрева Главного учебного корпуса;
3. Проведен текущий ремонт фасадов и внутренних помещений зданий «Проходная №1» и «Проходная №2»;
4. Выполнены работы по строительству 2-х спортивных площадок;
5. Проведен текущий ремонт подвальных помещений коттеджей №1-7;
6. Выполнены работы по частичному ремонту внутренних помещений коттеджей №4;5;
7. Проведена замена 25 столешниц на партах в кабинете 1-26.

8. Выполнены работы по устройству ливневого водостока вдоль Главного учебного корпуса с устройством дренажного колодца;

9. Выполнены работы по замене жалюзи в кабинетах Главного учебного корпуса;

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

1. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности лицея-интерната:

Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Московской области» , Московская область, город Одинцово, улица Садовая, дом 15. Договор №1313 от 13.03.2017 г.

Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «КОМКОН-ГеоПост», Московская область, г.о. Одинцовский, с. Перхушково д.4Б помещение LII, E-mail: komkon-geo@yandex.ru, тел. 8 499-130-13-64,

Руководитель Малкеров А.Н. Лицензия № 059196 от «28» сентября 2005 года, выдана ГУ ФС Войск Национальной Гвардии РФ по Московской области. Договор № 02/09/25 от 01 сентября 2025 г.

2. Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности лицея-интерната:

– территория лицея-интерната ограждена забором. С лицевой стороны высота 2 метра, со стороны лесного массива высота забора 2,5 метра. Забор металлический;

– въезд оборудован двойными автоматическими воротами, установленными на расстоянии 10 метров друг от друга и автоматическим шлагбаумом, на расстоянии 50 метров от ворот;

– КПП №1 оборудован СКУД (Договор №SX21/04-05 от 05 апреля 2021 г. «Оснащение системой контроля и управления доступа на КПП-1», согласно сметы);

– запасные выходы главного учебного корпуса оборудованы электронными замками;

– 80 видеокамер (модели - HiWatch DS-I200 (D), HikVision DS-2CD2623G2-IZS) системы видеонаблюдения установлены на территории и зданиях лицея-интерната. Из них 3 камеры обеспечивают просмотр территории вокруг котельной и водозаборного узла. 3 камеры обеспечивают просмотр территории возле часовни и подходы к лицею-интернату со стороны реки «Сторожка». 4 видеокамеры установлено на КПП №1. Камеры работают в круглосуточном режиме в записи. Срок хранения информации на носителе 30 суток;

– в коттеджах установлено по 3 видеокамеры для контроля основных и запасных выходов;

– территория лицея-интернат имеет наружное освещение в количестве 180 уличных фонарей, оборудованных фотореле для автоматического включения и отключения;

– для экстренного вызова сотрудников полиции имеется две КЭВНП с выводом сигнала на ПЦО №3 г. Звенигород (Договор №1313 от 13.03.2017 г. с Одинцовским ОВО – филиала федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Московской области), находящиеся на КПП №1 и на ПО в здании учебного корпуса и два брелока.

Меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта (территории):

<u>Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):</u>

а) объектовые системы оповещения:

– ПАК «Стрелец-Мониторинг»;

– голосовая система оповещения второго типа на базе ValcomInc с очерёдностью оповещения «всех одновременно». Система оповещения установлена в главном учебном корпусе лицея-интерната. Оповещение осуществляется по территории лицея-интерната во все учебные классы, в коттеджи, где проживают воспитанники, столовую, спортивный и актовый залы.

б) наличие резервных источников электроснабжения, системы связи:

– дизель-генератор 8-16V2000G60 (380/220 В; 720 kVA)_

– дизель-генератор P250E Perkins (380/220 В; 250 kVA)

- резервный источник связи (20 портативных радиостанций Baofeng UV-5R. Диапазон частот (136 МГц – 520 МГц); поддерживает 105 субтонов «DCS» и 50 субтонов «CTCSS» с возможностью ручной установки. Количество каналов – 128. Максимальная выходная мощность (Вт) – 5. Поддерживает сигнал до 5 км .

в) наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):

– Essertronic 8008 (сигнал о несанкционированном проникновении поступает на пульт сотрудника охраны, находящийся в учебном корпусе, при попытке открыть входную дверь или одну из дверей запасных выходов в коттеджах. Сотрудник охраны на мониторе системы наблюдения отслеживает ситуацию, при необходимости связывается с сотрудниками УМВД).

г) наличие стационарных и ручных металлоискателей:

– ручные металлоискатели в количестве 2 шт. (GARRETT SUPER SCANNER. рабочая частота 9,3 кГц; звуковой сигнал 2 кГц; питание 9 В «Крона»; время работы 80 часов; диапазон рабочих температур от -37 до +70С; влажность до 95% без прямого конденсата; размер 8,3 х 4,13 х 42 см)

д) наличие системы наружного освещения:

– территория лицея-интерната имеет наружное освещение в количестве 180 уличных фонарей, оборудованных фотореле для автоматического включения и отключения. В главном учебном корпусе лицея-интерната имеется дежурное освещение на этажах, что позволяет передвигаться по учебному корпусу в ночное время при отсутствии освещения.

е) наличие системы видеонаблюдения:

– наружное видеонаблюдение - 80 камер (модели - HiWatch DS-I200 (D), HikVision DS-2CD2623G2-IZS).

Система видеонаблюдения коттеджей: СТН построена на базе оборудования Tantos. В состав системы входят:

– видеокамеры ETROVISION EV8180V, 2mp;

– сетевой 32 канальный регистратор TSr-NV2481 Ligyt – 1 штука;

– миниатюрная купольная антивандальная IP камера (модели - Dahua DH-IPC-HDBW2431FP-AS-0280B-S2 4 МП и Hikvision DS-2CD2083G2- IU) с ИК подсветкой, аналитикой и встроенным микрофоном – 21 штука;
– 5-ти портовый Ethernet коммутатор 4POE TSn-4P5G – 7штук.

Срок хранения информации на носителе внутренних камер в коттеджах и КПП №1 составляет 20 дней. С целью увеличения объема памяти хранимой информации видеорегистратор оснащен встроенными жесткими дисками. Пользователь может осуществлять просмотр архивных видеозаписей. Доступ к просмотру в режиме реального времени и архивных записей осуществляется по паролю. СТН имеет два уровня доступа. Пользовательский без права редактирования и административный уровень с правом редактирования и настройки.

Меры по физической защите объекта (территории):

а) количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств):

– один для прохода людей и проезда транспортных средств оборудован КПП №1 – 1 шт. КПП №1 оборудован двойными автоматическими воротами, расположенными на расстоянии 10 метров друг от друга. После ворот – автоматический шлагбаум, перекрывающий дорогу в сторону лицея-интерната на расстоянии 20 метров от въездных ворот.

б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств):

– главный учебный корпус лицея-интерната оборудован восьмью эвакуационными выходами. Каждый коттедж, где проживают воспитанники, имеет по три эвакуационных выхода. Для выезда транспортных средств – запасные пути эвакуации отсутствуют.

в) наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска:

– СКУД (Договор №SX21/04-05 от 05 апреля 2021 г. «Оснащение системой контроля и управления доступа на КПП-1», согласно сметы)

г) физическая охрана объекта (территории):

охрану объекта осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «КОМКОН-ГеоПост» силами 3 человека, расположенных на два стационарных постах КПП №1 (2 человека) и ПО (1 человек). Договор № 02/09/25 от 01 сентября 2025 г.

Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):

а) наличие автоматической пожарной сигнализации:

– автоматическая пожарная сигнализация: марка «ESSER – 9000». АУПС СК строится на элементах сертифицированной интегрированной системы безопасности (ИСБ) «Орион» отечественной разработки. Функцию центрального контролера системы выполняет пульт контроля и управления охранно-пожарный «С2000М» установленный на посту охраны. Управление приборами АУПС осуществляется по интерфейсу RS-485. Сигнал «ПОЖАР» формируется при срабатывании 2-х автоматических пожарных извещателей или одного ручного извещателя.

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода:

– главный учебный корпус — пожарные краны ∅50мм 28 штук;

– коттеджи — пожарные краны ∅20 мм по одному на коттедж – 7 шт.

Водопровод противопожарный запроектирован для обеспечения расходов внутреннего и наружного пожаротушения. Расход воды в системе 25 л/с, 90 м^3/час, продолжительность тушения пожара – 3 часа. Неприкосновенный запас воды Wp = 90х3=270 м^3. хранится в 2-х резервуарах емкостью по 150 м^3 каждый, выполненных в монолитном варианте по индивидуальному проекту. Заполнение пожарных резервуаров производится из артезианских скважин, минуя установку водоочистки, на трубопроводе подачи воды установлена электрозадвижка, открывающаяся автоматически при понижении уровня воды в резервуарах.

г) наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре:

– голосовая система оповещения второго типа на базе ValcomInc с очерёдностью оповещения «всех одновременно», извещатель пожарный ручной – 45 штук, извещатель пожарный дымовой – 548 штук, светящееся табло «ВЫХОД» - 43 штуки.

д) наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей):

в главном учебном корпусе, коттеджах, административных и технических зданиях имеется 224 огнетушителя ОУ-3, ОУ-5.

Лицей-интернат «Подмосковный» имеет на балансе автотранспорт:

1. Автобус ПАЗ ВЕКТОР НЕКСТ - 26 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки воспитанников Лицея;
2. Автобус ИВЕКО-302 – 20 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки сотрудников и воспитанников Лицея;
3. Автобус ИВЕКО-302 - 19 посадочных мест, исправен, предназначен для перевозки сотрудников и воспитанников Лицея.

Нарушений при перевозке воспитанников Лицея-интерната «Подмосковный» в 2025 году не было.

IT-инфраструктура Лицея-интерната «Подмосковный»

В учебном процессе задействовано 122 единицы компьютерной техники, два принтера формата А3 (один цветной). Шесть кабинетов оборудованы интерактивными панелями, остальные — системами проецирования. Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет. Функционирует сеть Wi-Fi в учебном корпусе и коттеджах.

Наряду с обеспечением штатной работы IT-инфраструктуры в отчетном году выполнены следующие работы:

- Спроектирована и начата реализация облачной инфраструктуры (альтернатива Microsoft-сервисам).
- Создан сервис «История Лицея «Подмосковный».
- Разработан сервис «Рейтинг» для визуализации результатов обучающихся.
- Проведена модернизация рабочих мест сотрудников.
- Организована телефонная связь для ВЗУ-1 и ВЗУ-2.
- Внедрена система блокировки доступа к сети Интернет в кабинетах информатики.

Лицей имеет современную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Раздел 10. Финансовое обеспечение образовательного процесса

В рамках осуществления уставной деятельности Лицей-интернат «Подмосковный» оказывает на безвозмездной основе услуги по круглосуточному пребыванию и обучению в интересах несовершеннолетних воспитанников. Контингент учащихся состоит из:

· опекаемых детей-сирот;

· детей, оставшихся без попечения родителе;

· детей из социально незащищенных слоев населения (многодетных неполных семей, неполных семей в связи с потерей кормильца);

· детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Источником финансирования деятельности являются частные пожертвования юридических и физических лиц, учитываемые в качестве целевого финансирования.

Пожертвования в сумме 281 460 тыс. руб. были направлены исключительно на организацию учебно-воспитательного процесса и содержание Лицея-интерната «Подмосковный», в том числе на:

· закупку учебно-лабораторного оборудования, технических средств обучения, оргтехники, приобретение и ремонт мебели – 1 120 тыс. руб.;

· учебники, справочную и художественную литературу – 930 тыс. руб.;

· школьно-письменные принадлежности, канцелярские товары – 196 тыс. руб.;

· культурно-досуговые мероприятия – 598 тыс. руб.;

· закупку одежды и обуви – 161 тыс. руб.;

· организацию питания воспитанников – 16 147 тыс. руб.;

· обеспечение медицинского обслуживания воспитанников - 793 тыс. руб.;

· обеспечение охраны воспитанников, территории и помещений Лицея – 10 572 тыс. руб.

Приложение № 1
к отчету о самообследовании за 2025 год

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения 2023год	Единица измерения 2024год	Единица измерения 2025год
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность учащихся ***(данные даны на 31.12.2025 год)***	162 воспитанника	155 воспитанников	131 воспитанник
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек	93 человека	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек	62 человека	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" и «5»по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся ***(данные даны на 31.12.2025 год)***	68 человек/43%	89 человек/55%	65 человек/49,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	29,9 тестовый балл 4,5 оценочный балл	30 тестовый балл 4,5 оценочный балл	30,8 тестовый балл 3,8 оценочный балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	20,6 тестовый балл 4,4 оценочный балл	22,05 тестовый балл 4,6 оценочный балл	21,6 тестовый балл 4,5 оценочный балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	83 балла	80 баллов	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	63,4балла - профильная математика 19,3 (4,4) – базовая математика	74балла - профильная математика 18 (4,8) – базовая математика	70,5 балла - профильная математика 17,3 (4,7) – базовая математика
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	в общей численности выпускников 9 класса ***(данные даны на 31.08.2025 год)***			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	3человека/8%	3человека/9,7%	4 человека/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса ***(данные даны на 31.08.2025 год)***	11 человек/52%	10 человек/56% 7чел.-1 степень 3 чел.-2 степень	13 человек/41% 10 чел.-1 степень 3 чел.-2 степень
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся , принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ***(данные даны на 31.12 .2025 год)***	162 человек/100%	155 человек/100%	131 человек/100%
1.18.1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, в общей численности учащихся. Число победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников ***(данные даны на 31.12 .2025 год).***			
	Школьный этап	1281 человеко-участников Победителей 100 человек/7,8 % от количества человеко-участников Призёров 457 человек/ 35,68% от количества человеко-участников	1031 человеко-участников Победителей 133человека/13 % от количества человеко-участников Призёров 350 человек/ 34% от количества человеко-участников 142 ученика	1140 человеко-участников Победителей 88человека/7,7 % от количества человеко-участников Призёров 403 человек/ 35% от количества человеко-участников 118 ученика
	Муниципальный этап	279 человеко-участников 50,9% от количества призовых мест на школьном этапе. Победителей 11 человек/3,94 % от количества	311 человеко-участников 30% от количества призовых мест на школьном этапе. Победителей 21 человек/6,8 % от количества	248 человеко-участников 50,5% от количества призовых мест на школьном этапе. Победителей 21 человек/8,5 % от количества

		человеко-участников Призёров 134 человек/ 48,3% от количества человеко-участников	человеко-участников Призёров 147 человек/ 47,3% от количества человеко-участников 93 ученика	человеко-участников Призёров 110 человек/ 44% от количества человеко-участников 74 ученика
	Региональный этап (на 10.04.2026год)	16 человеко-участников 11,3% от количества призовых мест на муниципальном этапе. Смогли принять участие 15 человеко-участников 93,75% от приглашённых. Победителей 0 человек/0 % от количества человеко-участников Призёров 6 человек/ 40% от количества человеко-участников принявших участие в региональном этапе.	26 человеко-участников 15,5% от количества призовых мест на муниципальном этапе. Смогли принять участие 24 человеко-участников 92% от приглашённых. Победителей 1 человек/4,2 % от количества человеко-участников Призёров 9 человек/ 37,5% от количества человеко-участников принявших участие в региональном этапе.	27 человеко-участников 20,6% от количества призовых мест на муниципальном этапе. Смогли принять участие 23 человеко-участников 85% от приглашённых. Победителей 1 человек/4,3 % от количества человеко-участников Призёров 6 человек/ 26% от количества человеко-участников принявших участие в региональном этапе.
	Заключительный этап (на 20.04.2025год)	0 человеко-участников Победителей 0 человек/0% Призёров 0 человек/ 0%	0 человеко-участников Победителей 0 человек/0% Призёров 0 человек/ 0%	0 человеко-участников Победителей 0 человек/0% Призёров 0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: ***(данные даны на 31.12 .2025 год)***	432 человеко-участника, занявшего призовые места/267 %	483 человеко-участника, занявшего призовые места/312 %	233 человеко-участника, занявшего призовые места/177,8 %
1.19.1	Регионального уровня ***(данные даны на 31.12 .2025 год)***	66человеко-участников 17 человеко-участников заняли призовые места/26% от кол-ва человеко-участников	5 победителей/ 21 призер	228 призовых мест(человеко-участники)
1.19.2	Федерального уровня ***(данные даны на 31.12 .2025 год)***	110 человеко-участников, 26 человеко-участников заняли призовые места/24% от кол-ва человеко-участников	22 победителей/ 20 призер	5 призовых мест

1.19.3	Международного уровня ***(данные даны на 31.12 .2025 год)***	110 человеко-участников, 35 человеко-участников заняли призовые места/32% от кол-ва человеко-участников	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся ***(данные даны на 30.05 .2025 год)***	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся ***(данные даны на 31.12 .2025 год)***	32 человека/19%	60 человека/100% от учеников средней школы	45 человека/100% от учеников средней школы
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%	0человек/0%	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%	0человек/0%	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: ***(данные даны на 31.12.2025 год)***	68	63	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/88,23%	50/90,5%	49/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/52,94%	32/50,79%	31/59,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/11,76%	6/9,52%	3/5,77%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/2,74%	2/2,74%	3/5,77%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/55,88%	25/39,68%	27/51,9%
1.29.1	Высшая	17/25%	15/23,8%	15/28,85%
1.29.2	Первая	11/16,18%	10/15,87%	12/23,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/51,47%	63/100%	52/100%
1.30.1	До 5 лет	11/16,18%	5/7,94%	6/11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/35,29%	20/31,75%	10/19,2%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/13,24%	6/9,52%	3/5,77%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/26,47%	20/31,75%	14/26,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	160/100%	63/100%	67/47,52%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (2021-2023 гг.)	34/21,25%	63/100%	60/42,55%
2. Инфраструктура		**2023 год**	**2024 год**	**2025год**
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35единиц	0,38 единиц	0,93 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,09 единиц	37,4 единиц	35,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	162 человек/100%	155 человек/100%	132 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	76,2 кв.м	76,2 кв.м	76,2 кв.м